

Задания для проведения Олимпиады в 11 классе

Фамилия, имя _____ Школа _____

Вопрос № 1

Сравните следующие пары слов и сочетаний:

1. Ох, раны – охраны
2. Обед не ешь – обеднеешь
3. Нет, Русь – не трусь
4. Гимн Азии – гимназии
5. Товар ищущий – товарищ
6. Земля нам – землянам
7. Несу дичь я – не суди, чья
8. Друг, удар прими – другу дар прими
9. Сталина лётчики – стали налётчики
10. Адрес публики – ад республики

Укажите, в каких парах приведенные варианты не могут произноситься одинаково в соответствии с нормами современного литературного произношения. В чём заключаются различия между ними?

Вопрос № 2

Запишите пропущенное в начале каждой строки слово, к которому данные прилагательные будут являться антонимами. Составьте с каждым прилагательным по одному словосочетанию, позволяющему понять значения антонимических пар.

Образец: *свежий* – тяжёлый, чёрствый;

тяжёлый воздух – *свежий воздух*, *чёрствая булка* – *свежая булка*.

- 1) _____ - частый, плотный, густой, распространённый;
- 2) _____ - церковный, военный, уголовный.

Вопрос № 3.

Одна из стилистических фигур русского языка называется хиазмом. Эта стилистическая фигура стала одним из средств выразительности поэтического синтаксиса в следующем фрагменте стихотворения А. Блока:

Жду я холодного дня,

Сумерек серых я жду.

Замерло сердце звеня:

Ты говорила: «Приду...»

Дайте определение термину хиазм. Покажите на конкретных примерах из текста.

Вопрос № 4.

Соберите формулировки определений соответствующих лингвистических терминов:

Жила-была одна (1) девочка по имени Маша. -

Она ела одну (2) манную кашу.

Одно (3) дело – каша, совсем другое – простокваша.

А запах каши и котлет создают один (4) неповторимый букет.

Каждую ночь ей снился один (5) сон:

Три бегемота и только один (6) розовый слон.

Вопрос № 7.

Определите синтаксическую роль выделенных слов.

1. Он хотел **пить**. – Он хотел **чаю**.

2. Она начала **писать** – Она начала **письмо**.

3. Мечта **победить** в гонке преследовала его. – Мечта **о победе** в гонке преследовала его. **Победить** – вот его мечта.

4. Отец был **машинистом**. – Отец был **в отъезде**. – Отец был **в ярости**.

Вопрос № 8.

Какие смысловые и стилистические различия имеет употребление падежных форм существительного *имя* в составе устойчивых конструкций? Подтвердите свое мнение 1-2 примерами.

(Делать что-либо, действовать) *именем* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *во имя* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *на имя* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *от имени* (кого-, чего-либо).

Вопрос № 9.

Прочитайте известные строки В.В.Маяковского:

По небу

тучи бегают,

дождями

сумрак сжат.

Под старую

телегою

рабочие лежат.

И слышит

шёпот гордый
Вода
и под
и над:
«Через четыре
года
здесь
будет
город-сад!»

(В.В.Маяковский. «Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка»)

1. Какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию они выполняют? _____
2. Какими синонимами их можно заменить? _____
3. Что изменится, если после выделенных слов будут идти существительные или местоимения в косвенных падежах? Приведите пример.

Вопрос № 10.

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

А кто не по Божѣ живетъ, чинитъ всякую неправду, возма не заплатитъ, волокитю оуморитъ, на власти оуроки незаконныа накладываетъ, или землю переоралъ, или борти или перевѣсье покрадетъ, или кого поклепетъ, или подкинёт, или насилнемъ охолопитъ, или неправедно обзѣкиваетъ или накривѣ послушествуетъ, или яведничествомъ вѣтажетъ, прямо будетъ во адѣ, а отъ народа проклатъ.

(По «Домострою»)

Вопросы:

1. Определите значение слова переорати, сопоставив его с родственными
2. Найдите значение слова обзѣкивати в данном контексте, сопоставив его с родственными словами современного русского языка.
3. Определите значение слова послушествовати, сопоставив его с родственными словами современного русского языка. Какое слово является его синонимом? Что вы знаете о его истории?
