

Утвержден
на заседании представительного органа
30.06.2014



С.С. Лосенкова/

С.В. Рудаева/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД директора

муниципального общеобразовательного
учреждения
"Лицей № 3 имени
Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области"

2014 г.

Уважаемые дамы и господа!

Наш лицей - это открытое образовательное пространство для самосовершенствования и самореализации всех участников образовательных отношений.

Наш девиз: «Современным детям – современное инновационное образование».

Наше предназначение – создать современные комфортные образовательные условия для получения нашими обучающимися образования высокого качества, которые дадут им возможность быть востребованными на современном российском рынке труда и быть успешными в течение всей жизни.

Лицей ведет активную инновационную деятельность. На его базе функционирует муниципальная научная лаборатория, тема которой "Создание модели сетевого взаимодействия и социального партнерства в условиях формирования инновационной среды образовательного учреждения". Реализуются инновационные направления: Программа с одаренными детьми "Шаг в будущее", проект "Электронный дневник", Программа профориентационной работы "Призвание – медицина", Программа "Лицей – территория здоровья" и др.

В 2013-2014 учебном году в лицее обучается 594 учащихся в 25 классах:

- 1 ступень – 11 классов (245 учащихся);
- 2 ступень – 12 классов (292 учащихся);
- 3 ступень – 2 класса (57 учащихся).

Учащиеся 1-3 классов обучаются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учащиеся 5-х классов в этом учебном году начали обучение по ФГОС ООО.

На старшей ступени реализуется профильное обучение по 3-м направлениям: физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

100 % учащихся в 2013-2014 учебном году поступили в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения, 2 учащихся получили аттестат с отличием. Средний балл по результатам ЕГЭ составил **57,1**; средний балл по всем сдаваемым предметам выше, чем средний балл по области.

В лицее работает сплоченный творческий педагогический коллектив. Всего педагогов - 41, высшую и первую квалификационные категории имеют 71 %.

92,7 % учителей имеют высшее профессиональное образование. В лицее работают: Заслуженный учитель школ РФ – 1 человек, Почетные работники общего образования РФ – 8 человек, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 7 человек; почетными грамотами Министерства образования Саратовской области – 7 человек; президентскими грантами – 3 человека.

Члены педагогического коллектива являются постоянными участниками и победителями профессиональных и творческих конкурсов разных уровней: "Учитель года", "Учитель – личность творческая", "Через тернии к звездам", "Миг учителя" и др.

На базе лицея постоянно проводятся областные и муниципальные семинары, круглые столы, спортивные мероприятия.

57 % учащихся являются участниками и 32 % учащихся – победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.

Ученики нашего лицея – активные участники интеллектуальных мероприятий всероссийского уровня, так на протяжении трех лет ребята становятся победителями Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ "Человек в истории. Россия XX век".

Мы строим образовательную организацию, в которой:

- развитие и совершенствование каждого обусловлено сохранением и укреплением их здоровья;
- успешно уживаются и взаимодополняют друг друга традиционность и инновационность, академичность и креативность;

- безопасные и комфортные условия пребывания детей и взрослых;
- созданы условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развитие всех участников образовательных отношений;
- управление строится на принципах демократичности и делегирования полномочий;
- развивается и совершенствуется система внутреннего общественного контроля за качеством образования;
- сочетаются общеобразовательные программы базового, углубленного и профильного уровней;
- успех каждого и всех зависит от каждого и от всех;
- социализация обучающихся – главный воспитательный ориентир;
- происходит формирование физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры;
- бесконфликтная социально-психологическая среда, основанная на взаимоуважении, взаимопонимании и сопровождаемая деятельностью службы лицейской медиации;
- открыты и прозрачны все происходящие в лицее процессы;
- родители активные участники всех мероприятий лицейской жизни;
- ФГОС определяет и формирует образовательную парадигму;
- создана своя корпоративная культура.

Дорогие друзья!

В 2013-2014 учебном году в соответствии с приказом Управления общего образования Ртищевского муниципального района №42 от 31.01.2013 года «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ртищевского района в 2013 - 2014 учебном году» в 5-х классах МОУ «Лицей №3 им. П.А.Столыпина г.Ртищево Саратовской области» введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 2013-2014 учебном году МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» начал работу в 5 классах по реализации I этапа ООП ООО (которая рассмотрена и принята Управляющим Советом лицея, протокол №5 от 05.03.2013г., утверждена приказом №340 от 09.09.2013г.) в соответствии с требованиями ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. Педагогический коллектив активно включился в работу по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

1. Проанализирована и дополнена нормативно-правовая база, необходимая для введения ФГОС ООО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО.
2. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов, организована курсовая подготовка учителей. Планируется в 2014-2015 уч.г.: анализ и выбор УМК в преемственности с 2013-2014 учебным годом, приобретение учебно-методических пособий.
3. Информационное обеспечение соответствует требованиям введения ФГОС ООО: На сайте лицея отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОО, расписание кружков, режим работы лицея, Устав лицея, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, Основная образовательная программа ООО, годовой

календарный учебный график лицея. Материалы по ФГОС публикуются на лицейском сайте, проводятся консультации педагогов по вопросам содержания Стандарта.

4. Проведена оценка имеющегося материально-технического обеспечения ФГОС ООО, намечены мероприятия по пополнению материально-технической базы.

В целом соответствие санитарно-гигиеническим требованиям к образовательной среде ООО обеспечено: созданы условия для физического воспитания, предоставления горячего питания, предусмотрено динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство. Однако недостаточно имеется помещений для организации внеурочной деятельности.

В лицейской библиотеке созданы все условия согласно требованиям ФГОС: имеется фонд художественной литературы, справочная литература для разных возрастов учащихся, компьютер с выходом в Интернет, библиотека включает в себя читальный зал на 8 мест.

5. Учащиеся 5-х классов обеспечены учебниками на 100%, из библиотечного фонда – на 90%.

В 2013 году были закуплены учебники по следующим предметам:

- русский язык автора Р.Н. Бунеева в количестве 15 штук;
- литература автора Р.Н. Бунеева в количестве 50 штук;
- география автора В.А. Кошевого в количестве 77 штук;
- математика автора С.А. Козловой 50 штук;
- обществознание автора Д.Д. Данилова в количестве 77 штук;
- английский язык автора М.З. Биболевой в количестве 50 штук.

6. Соответствие кадрового обеспечения требованиям введения ФГОС ООО.

В 2013-2014 учебном году в 5-м классе работают 14 учителей. Педагоги имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

7. Организовано психологическое обеспечение организации образовательной деятельности 5-х классов: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится совместная работа с учителями 5-х классов по сопровождению процесса адаптации детей.

Учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС, определял общий объем допустимой учебной нагрузки – в 5-х классах – 32 часа (предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной рабочей недели).

Отличительной особенностью ФГОС ООО является включение в учебный план общеобразовательной организации раздела «Внеурочная деятельность».

В мае 2013 года состоялось родительское собрание, было проведено анкетирование по изучению потребностей и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой ООО и внеурочной деятельности.

На основании запроса родителей и возможностей лицея была организована внеурочная деятельность для учащихся пятых классов.

Основной частью реализации ООП ООО является выполнение Программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолог лицея Найданова А.А.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса в соответствии с ФГОС ООО. Следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в 5-х классах в лицее было направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене. Так, для реализации поставленных задач с

обучающимися 5-х классов была проведена фронтальная диагностика наиболее показательных для адаптации процессов: мотивации учения, школьной тревожности. Так же совместно с классными руководителями были проанализированы критерии эффективности учебной деятельности обучающихся, усвоение ими нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов обучающихся и их эмоциональное благополучие. Введение ФГОС ООО предполагает мониторинг метапредметных УУД. Педагогом-психологом проанализирована анкета по определению уровней сформированности УУД у обучающихся. Данная анкета разработана М.Р. Битяновой, в основе которой лежит наблюдение за детьми в процессе обучения, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики.

По определению уровня тревожности по методике Филиппа были получены следующие результаты:

Общие характеристики тревожности	На начало года	На конец года
Общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы):	17/24 %	12/17 %
Переживания социального стресса	4/6%	4/6 %
Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижений высокого результата).	5/7%	0
Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуации, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей).	14/20%	6/8 %
Страх ситуации проверки знания (негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей).	16/23 %	10/14 %
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатах, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок даваемых окружающим, ожидание негативных оценок).	11/16 %	7 /10 %
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды).	12/17 %	12/17 %
Проблемы и страхи в отношении с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношении с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка). *У некоторых обучающихся встречается 2 и более видов тревожности	13/18 %	7/10 %

Таким образом, из таблицы видно, что произошло снижение количества обучающихся, имеющих высокую тревожность.

Результаты диагностики школьной мотивации таковы:

	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
на начало года Учащихся/	39/56 %	26/37 %	5/7 %	0

Процент				
на конец года Учащихся/ процент	40/57 %	28/40 %	2/3 %	0

Анализ адаптационных карт наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности и внеурочной занятости (по методике Александровской Э.М. и Ст. Громбах) следующий:

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень мотивации	Сниженный уровень адаптации	Дезадаптация
на начало года Учащихся/ Процент	57/82 %	10/14 %	3/4 %	0
на конец года Учащихся/ процент	57/82 %	13/18 %	0	0

Итоги анализа личностных УУД (по карте М.Р. Битяновой) на начало учебного года показал, что с высоким уровнем развития 58 человек; со средним уровнем - 12 человек. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом обучающиеся 5-х классов сформированы необходимые критерии для успешной адаптации и социализации в среднем звене. Обучающихся с выраженными трудностями в обучении и отклонениями в развитии не выявлено.
Предметные результаты: 18% имеют высокий уровень учебных достижений, 70% - средний уровень, 12% - низкий.

Степень усвоения учащимися предметных результатов с учетом требований программы ФГОС ООО представим в таблице:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5 а	26%	62%	12%
5б	17%	79%	4%
5в	12%	69%	19%

Класс	Предмет	Учитель	Оценка				Успешность (%)	К/зн (%)	% соответствия	Типичные ошибки
			"5"	"4"	"3"	"2"				
5а	Математика	Мрыхина М.В.	3	7	4	5	53	74	47	-вычислительные ошибки -решение текстовой задачи в несколько действий -умножение двузначных чисел - деление двузначных чисел
5б		М.В.	4	10	9	1	58	96	67	
5в		Боброва Н.С.	2	9	10	1	95	50	77	

										-порядок действий
5а	Русский язык	Крик унова Т.А.	7	4	4	3	83	61	72	-непроизносимые согласные -написание окончаний прилагательных -написание безударной гласной в корне -правописание предлогов и приставок
5б			2	6	4	7	63	42	52	
5в			2	6	7	7	66	38	52	

Результаты сформированности УУД у учащихся 5-х классов.

УУД	Познавательные			Регулятивные				
	Осуществление поиска необходимой информации для решения задачи	Использование моделей и схем для решения	Построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Планирование учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Внесение необходимых корректив в действие после его завершения	Адекватное восприятие оценки учителя	Умение проводить самооценку
Русский язык 5а	72%	76%	80%	74%	69%	80%	100%	100%
Русский язык 5б	69%	77%	75%	73%	69%	81%	90%	100%
Русский язык 5в	58%	65%	74%	66%	64%	74%	75%	100%
Английский язык 5а	97%	93%	89%	92%	93%	93%	100%	93%
Английский язык 5б	93%	90%	93%	94%	93%	91%	100%	92%
Английский язык 5в	42%	29%	46%	58%	33%	62%	83%	100%
Математика 5б	90%	50%	85%	60%	85%	60%	75%	90%
Итого	74 %	68%	76%	74%	72%	77%	89%	96%

Общей проблемой учителей и администрации является разработка систематизированных диагностических материалов для отслеживания формирования УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание правил, дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД.

Таким образом, выполнение I этапа ООП ООО можно считать на **удовлетворительном** уровне.

На основании проведенного анализа реализации первого этапа ООП ООО на следующий 2014-2015 учебный год продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне. Учителям и администрации лица предстоит решить следующие задачи:

1. Организовать дальнейшее обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

2. Членам ВТПГу «Диагностика предметных и метапредметных результатов у обучающихся основной школы в условиях перехода на ФГОС ООО» подготовить необходимые материалы и рекомендации с целью организации эффективного мониторинга предметных и метапредметных результатов у обучающихся. Разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания в соответствии с «Положением об оценивании»;
3. Повысить качество психологического сопровождения ФГОС ООО;
4. Освоить накопительные формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

В 2013-2014 учебном году в МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» было 25 классов комплектов, с численностью 593 учащихся на начало учебного года и 593 на конец учебного года. Образовательная организация реализует программы: в 1-4 классах: общеобразовательную "Начальное общее образование", в 5-9 классах: общеобразовательную "Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей" (углубленное изучение математики в 8а, 9 классах, биологии – в 8б классе), в 10-11 классах: общеобразовательную "Среднее (полное) общее образование" организацией профильного обучения - социально-экономического, физико-математического и химико-биологического профилей. Формы получения образования - очная.

Данные о контингенте обучающихся на 2013-2014 учебный год

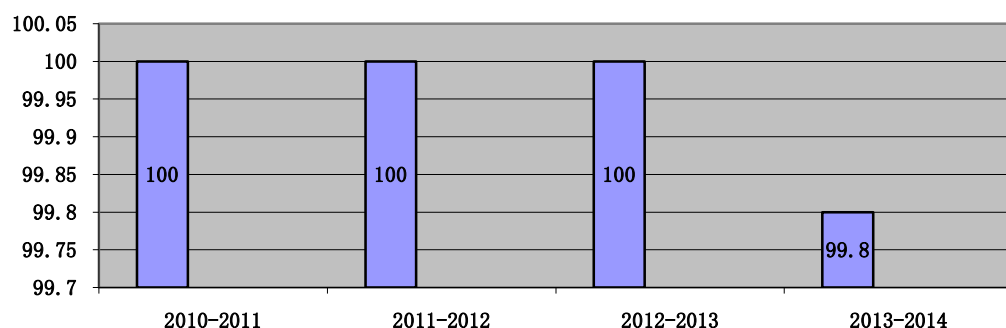
Информация	1 - 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Всего по школе
<u>Количество учащихся на начало года</u>	245	292	56	593
Прибыло	6	-	2	8
Выбыло	6	2	-	8
<u>Количество учащихся на конец года</u>	245	290	58	593
Аттестовано	177	290	58	525
Обучаются на «5»	23	22	9	54
«4» и «5»	99	115	20	234
С одной «3»	5	9	7	21
Не успевают по одному предмету (какому)	-	-	-	-
Не успевают по двум предметам (каким)	-	Ибрагимовзаде (обществознание, экология)	-	1
Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
Качество знаний	68%	47%	50%	55%
Процент успеваемости	100%	99,7%	100%	99,8%

ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Информаци	Начальное	Среднее звено	Старшее звено	Всего
-----------	-----------	---------------	---------------	-------

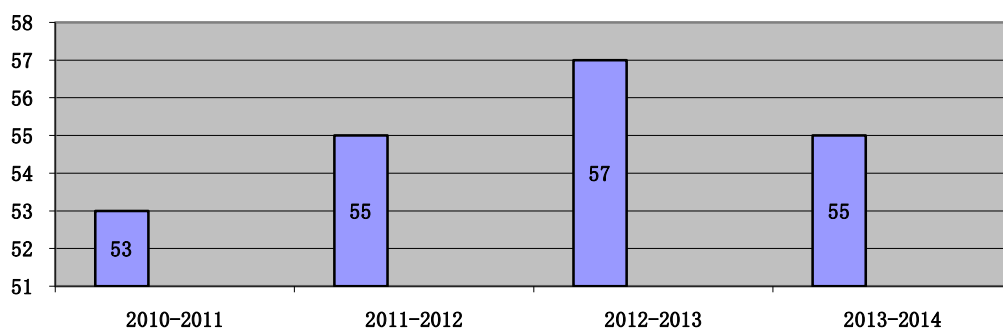
я	звено											
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Количество уч-ся на начало года	240	248	245	259	267	292	69	61	56	568	576	593
Количество учащихся на конец года	239	249	245	257	264	290	68	60	58	564	573	593
Прибыло	3	6	6	3	2	-	-	-	2	6	8	6
Выбыло	4	5	6	5	5	2	1	1	-	10	11	6

Динамика успеваемости по годам.



Впервые за существование лица в 2013-2014 учебном году не успевают по итогам года ученик 9а класса Ибрагимзаде Орхан. Он не освоил в полном объеме программы по обществознанию и экологии. Поэтому успеваемость 5-9 классах – 99,7%, во 2-11 классах - 99,8%.

Динамика качества знаний по годам.



Т.о. произошло снижение качества знаний на 2 % в сравнении с 2012-2013 уч.г. и не изменилось в сравнении с 2011-2012 учебным годом.

Снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом по образовательной организации объясняется высоким качеством знаний обучающихся 11 класса 2011-2012уч.г., а также недостаточной эффективностью работы учителей-предметников совместно с классными руководителями с обучающимися 5-9 классов. Качество знаний по среднему звену понизилось на 2%.

Произошло увеличение количества отличников на 3 человека в среднем звене и на 4 человека в старшем звене в сравнении с 2012-2013 учебным годом.

На «4» и «5» год окончили 234 уч-ся.

С одной «4» год окончили 3 человека:

Учителями – предметниками эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. Это потенциал для пополнения рядов отличников.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся, имеющих одну тройку /с 13 до 16 чел./

Увеличение количества обучающихся в группе резерва остается серьезным и сложным направлением работы лица. Результаты проверок показали, что порой эта работа носит несистемный характер, поэтому и является малоэффективной и нерезультативной. Учителям: английского языка Жирковой О.А., Димитровой Н.А., математики Мрыхиной М.В., Алексашиной Г.М., русского языка Левиной Н.В., физики Шиляповой Е.В., химии Чекунаевой М.В. необходимо усилить работу с детьми группы резерва, а классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость этих обучающихся.

С целью сокращения группы резерва, в следующем учебном году взять под строгий контроль работу учителей с группой резерва.

**Качество знаний в 5-11 классах по четвертям обучающихся
МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина»
в течение 2013-2014 учебного года (в %).**

класс	четверти				к/зн за год	Усп-ть за год
	I	II	III	IV		
5а	57	57	57	52	57	100
5б	63	61	61	61	61	100
5в	54	58	46	50	50	100
6а	57	57	57	57	57	100
6б	60	55	55	60	60	100
6в	53	53	56	50	56	100
7а	40	43	43	43	47	100
7б	54	54	50	50	54	100
8а	46	55	46	46	46	100
8б	39	39	39	50	46	100
9а	23	23	27	27	27	96
9б	21	21	21	24	21	100
	46	47	45	47	47	99,7
10	-	52	-	46	46	100
11	-	53	-	53	53	100
	-	53	-	50	50	100
итог	52	54	53	54	55	99,8

Таким образом, стоит отметить работу классных руководителей 6в (кл. рук. Морозов А.В.), 8б (кл. рук. Асабина И.И.) по повышению качества знаний учащихся.

Нестабильным в течение года было качество знаний в 5в (кл. рук. Куликова О.А.), 7а классе (кл. рук. Юлдашева Р.Э.).

Снижение качества знаний наблюдается в 5б (кл.рук. Мрыхина М.В.), в 10 (кл. рук. Димитрова Н.А.)

Стабильным остается качество знаний в 5а (кл. рук. Крикунова Т.А.), 6а классе (кл. рук. Шиляпова Е.В.), 6б (кл. рук. Марютина Н.А.), 7б (кл. рук. Боброва Н.С.), 8а (кл. рук. Алексашина Г.М.), 9б (кл. рук. Захарова О.П.), 11 классе (кл. рук. Бесстрашнова Н.А.).

**Качество знаний и успеваемость учащихся
МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина»
за 2013-2014 уч. года по классам (в %).**

Класс	2013-2014 уч.год		2012-2013 уч.год		Разрыв
	к/зн	усп-ть	к/зн	усп-ть	
2а	69	100	-	-	-
2б	58	100	-	-	-
2в	75	100	-	-	-
3а	54	100	54	100	=
3б	76	100	73	100	+3
4а	74	100	75	100	-1
4б	68	100	68	100	=
4в	75	100	67	100	+8
	68	100	65	100	+3
5а	57	100	68	100	-11
5б	61	100	54	100	+7
5в	50	100	68	100	-18
6а	57	100	68	100	-11
6б	60	100	55	100	+5
6в	56	100	56	100	=
7а	47	100	57	100	-10
7б	54	100	68	100	-14
8а	46	100	55	100	-9
8б	46	100	46	100	=
9а	27	96	40	100	-13
9б	21	100	24	100	-3
	47	99,7	50	100	-3
10	46	100	-	-	-

11	53	100	56	100	-3
	50	99,8	65	100	-15
<i>Итого</i>	55	100	57	100	-2

Важной является деятельность лица по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Решением педсовета все учащиеся лица переведены в следующий класс. Выпускники 11 и 9 классов, за исключением 1 учащегося 9а класса, допущены к экзаменам. Ибрагимзадэ Орхана не смог освоить программу, он не успевает по двум предметам и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

Анализируя качество знаний в разрезе учителей, можно сделать вывод, что повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом:

- У Мрыхиной М.В. по математике (+1,5%);
- У Шиляповой Е.В. по физике (+1%);
- У Захаровой О.П. по истории (+1%);
- Асабиной И.И. по ОЗОЖ (+10%);
- Морозова А.В. по обществознанию и праву (+1%, +12%);
- У Горелова по ОБЖ (+1,8%);
- У Архиповой И.А. по ИЗО (+2%);
- У Шурыгиной по музыке и искусству (2,7%; +4,5%).

Однако снизилось качество знаний:

- У Крикуновой Т.А. по русскому языку и литературе (-14%;-12%);
- У Шевцовой С.А. по русскому языку и литературе (-5%; -9%);
- У Марютиной Н.А. по русскому языку и литературе (-7 %, -6%);
- У Левиной Н.В. по русскому языку и литературе (-1%, -1%);
- У Алексашиной Г.М. по математике (-8%);
- У Бобровой Н.А. по математике (-9,8%);
- У Бесстрашновой Н.А. по экологии и географии (-2%;-2%);
- У Димитровой Н.А. по английскому языку (-8%);
- У Асабиной И.И. по технологии (-5%);
- У Юлдашевой Р.Э. по истории и обществознанию (-2%; -1%);
- У Клещевской В.И. по биологии (-2,2%);
- У Архипова А.В. по физической культуре (-2%);
- У Горелова И.П. по физической культуре (-4%);
- У Глазуновой О.П. по информатике (-6%);
- У Сурина Е.И. по физической культуре (-1%);
- У Куликовой О.А. английскому языку (-12%).
- У Битюковой С.Ю. по экологии (-12%).

Качество знаний стабильно:

- У Жирковой по английскому языку;
- У Морозова А.В. по истории;
- У Захаровой по обществознанию;
- У Серовой Т.И. по математике.

Таким образом, учителями-предметниками не достаточно эффективно проведена работа по повышению качества знаний учащихся.

Учащимися лица за 2013-2014 учебный год пропущено:

	Всего пропущено		Пропущено по уважительной причине		Пропущено без уважительной причины		Фамилия уч-ся, пропустившего занятия без уважительной причины
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	
Начальное звено	3031	13117	3031	13117	-	-	-
Среднее звено	5953	31453	5909	31197	44	256	Муныбин (9б), Ибрагимов (9а).
Старшее звено	1196	6934	1196	6934	-	-	-
Всего	10616	51504	10136	51248	44	256	

Остается проблемным пропуски уроков обучающимися без уважительной причины. Т.о. классными руководителями, социальным педагогом лицея неэффективно ведется работа по предотвращению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. В следующем учебном году необходимо разработать систему мер, способствующую уменьшению данного показателя.

В рамках выполнения задач обозначенных в образовательной программе лицея, в плане ВЛК в течение учебного года администрацией лицея были запланированы и реализованы следующие формы контроля:

Классно-обобщающий (комплексный) контроль с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, результативности работы учителей-предметников со способными и слабоуспевающими, соблюдения принципов преемственности в обучении.

Тематический контроль – соответствие рабочих программ требованиям государственных программ, состояние надомного обучения учащихся, состояние преподавания предметов, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, организация подготовки к итоговой аттестации и др.

Административный контроль за уровнем знаний учащихся традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводились контрольные работы и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (входной контроль), по итогам четверти (рубежный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль). Проведение зачетов в 9-11 классах. Результаты контроля систематизируются и анализируются.

Административный контроль за уровнем преподавания осуществлялся в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на повышенные квалификационные категории и учителей, результаты работы которых требуют коррекции и регулирования, а также учителей согласно перспективному плану-графику.

Обзорный контроль – контроль за проведением недели наук, организацией работы предметных МО, проведение предметных олимпиад, состояние документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, выполнение программ и контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль за посещаемостью.

Контроль осуществлялся через:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ документации,
- Административные контрольные работы,
- Анкетирование участников учебно-воспитательного процесса,
- Анализ результатов мониторинга.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке по плану внутрилицейского контроля. Администрацией лицея было посещено:

Директором – 105 уроков, зам. директора по УВР – 110 уроков, зам директора по ИР – 94урока.

На основе анализа ВЛК прослеживаются следующие тенденции:

Большинство учителей владеют методикой отбора форм и методов обучения, учитывают индивидуальные особенности учащихся, умело используют ТСО, наглядность, владеют информацией о здоровье, психологических и индивидуальных способностях учащихся. Используют технологии дифференцированного, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, оценивания, системно-деятельностный подход и др.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, большинство учителей работают творчески, стараются использовать элементы различных технологий, при этом дополняя, их своими разработками, используя богатый дидактический материал. Успешно внедряются информационные технологии, использование Интернета. Благодаря целенаправленной работе предметников и классных руководителей повысилась степень обученности, качество знаний обучающихся. В ходе проведения контроля были выявлены и негативные тенденции, учителям были даны конкретные рекомендации. Следует отметить, что замечания и рекомендации учителями принимаются и исполняются.

Внутрилицейский контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Проведение контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности и плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, планерок, в приказах директора.

Контроль качества ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. диагностика ЗУН на начало учебного года, по итогам повторения, по итогам четверти (полугодия), выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. проведение административных контрольных работ, составление кратких отчетов о проведении.
3. проведение заседаний МО по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
4. определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся.

На промежуточную аттестацию были вынесены в 5 классах – 2 предмета, в 6-8,10 - 3 предмета. Обязательными во всех классах являются русский язык и математика. Все остальные предметы (кроме русского языка и математики) были определены решением методического совета. Результаты промежуточной аттестации в целом подтвердили результаты годовых отметок по предметам. *(приложение 1)*

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5-8, 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В этом учебном году впервые при проведении контрольных работ в старших классах было организовано **общественное наблюдение**. В качестве общественных наблюдателей были привлечены родители обучающихся: Слепова Е.В. (4 кл), Ломакина И.Н. (5 кл.), Голощапова О.О. (5 кл.), Лосенкова С.С. (8 кл.) , Кузьмина И.М. (10кл.)

Общественное наблюдение помогает учащимся более ответственно относиться к процессу обучения. Привлечение родительской общественности к контролю за качеством образования – одно из важнейших составляющих перспективного развития образования лицея. Эту практику необходимо продолжить и в следующем учебном году.

В условиях возрастания объема информации и знаний, преподаватели лицея понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности учащегося,

развивающим, мотивированным и т.д. Поэтому одобрение и поддержку со стороны и учителей и учащихся получило введение в учебный процесс зачетной системы учета знаний. Она не только расширила возможность проведения индивидуальной работы, но и явилась одним из действенных средств систематизации и углубления изучаемого материала.

Согласно Положению, в 9-11 классах в каждом полугодии проведено не более трех зачетов. Задания для проведения зачетов, формы сдачи зачетных разделов подбирались педагогами индивидуально. Они представляют своего рода синтез устных ответов, тестов, и практических заданий. Наши учителя проверяют на зачете еще и учебные умения учеников: находить ответ в учебнике, составлять план текста, заполнять таблицы, пользоваться разными видами карт, решать задачи, характерные для данного зачетного раздела. Поэтому эффективно реализуется цель зачетной системы - не только контроль уровня подготовки учащихся, но и продолжение их обучения: умение связно и полно отвечать, отбирать материал, пользоваться планом ответа и наглядными пособиями.

За 2 года работы по зачетной системе можно отметить ее преимущества:

- положительное влияние на усвоение учащимися программного материала, создание необходимых условий для повышения качества знаний;
- объективность при проверке знаний, в результате чего итоговые оценки более весомы, отражая реальный уровень овладения учебным материалом;
- создание ситуации успешной деятельности, повышение авторитета лица среди подростков и их родителей;
- повышение ответственности преподавателя за качество усвоения учащимися программного материала, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Учитывая рекомендации прошлого года, продолжилась работа по отработке системы в проведении зачетов. Учителя своевременно размещали на сайте темы и вопросы, выносимые на зачет. Повысилась ответственность классных руководителей за посещаемость и качеством подготовки учащихся к зачетам. На заседаниях предметных МО рассмотрены вопросы по повышению эффективности организации введения зачетной системы. Проведено открытое заседание МО с участием всех педагогов лица, работающих в 9-11 классах «Зачетная система лица как один из способов повышения качества образовательного процесса» (круглый стол, декабрь).

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Среди причин, мешающих работе педагога, можно выделить следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения, в том числе и самостоятельную работу учащихся;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- не выполнение единых требований, как учащимися, так и некоторыми педагогами.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

Анализируя полученные данные, можно сказать при этом, что:

- учителя профессионально владеют учебным материалом, поощряют инициативу, самостоятельность обучающихся;
- применяют в процессе обучения элементы технологий разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностный подход, в больше стали внедрять в преподавание информационные технологии и метод проектов.
- применяют на уроке здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, осуществление контроля дает постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Уважаемые участники заседания!

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В лицее созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

На конец 2013-2014 учебного года в 9-х классах обучались 55 человек. К итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2014 года протокол № 8 были допущены 54 человека, не допущен к сдаче ГИА ученик 9 класса Ибрагимзаде Орхан. Он не освоил в полном объеме программы по обществознанию и экологии, т.е. имеет по этим предметам «2» и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

Класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний %	«2»	Успеваемость %
9а	26%	1 Балберова	6	27%	1	96%
9б	29%	1 Аммосова	5	21%	-	100%
9аб	55%	2	11	24%	1	98%

В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Государственная (итоговая) аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (модули «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Экзамены по выбору сдавали 24 обучающихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе.

Для экзаменов по выбору учащиеся выбрали следующие предметы:

№ п/п	Предмет	9А	9Б	9АБ
1	Физика	3	3	6
2	Химия	1	1	2
3	Английский язык	1	1	2
4	Обществознание	7	9	16
5	Биология	2	1	3
6	Информатика и ИКТ	3	3	6
7	География	5	8	13

**Выбор предметов учащимися 9-х классов
для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 уч. году
в сравнении с 2012-2013 уч. г. и 2011-2012 уч. г.**

№ п/п	Предмет	2013-2014 9аб	2012-2013 9аб	2011-2012 9аб
1	История	-	-	21
2	Литература	-	-	14
3	Физика	6	7	10
4	Биология	3	11	16
5	География	13	25	8
6	Обществознание	16	27	22
7	Химия	2	9	6
8	Информатика и ИКТ	6	2	3
9	Английский язык	2	1	-

Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестации, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленным социально – экономическому, физико-математическому. Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

Для участия в ГИА в РБД зарегистрировано 54 учащихся МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина», 31 мая в ГИА по математике принимали участие 54 учащихся.

Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам, с участием ГЭК представлен в таблице.

Итоги экзамена по русскому языку

класс	плановое число участников	Средний тестовый	«5»	«4»	«3»	«2»	соотв.			Качество за год	Качество за экзамен	разрыв
-------	---------------------------------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------	---	---	--------------------	------------------------	--------

				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	г о д	экзамен	Кол- во челов ек/%	Кол-во человек				
9а	25	25	35,6	2	16	10	8	13	1	-	-	2 8%	21	1	48%	96%	+4
9б	29	29	35,9	4	18	9	6	16	5	-	-	10 34%	20	-	45%	88%	+4
9аб	54	54	35,7	6	34	19	14	29	6	-	-	12 (22%)	41	1	46%	89%	+4
Учитель первой квалификационной категории – Шевцова С.А.																	

Наибольшее кол-во баллов набрали Аммосова А. (42), Жабина К. (42), Солодилова, Серповских, Сафронов(40) – (9б), Козлова (41), Михайлова (41), Тушкова (41), Левчаков (40) – 9а. По результатам экзамена средний балл по лицу по русскому языку составил 35,76 (2013- 34,76) В сравнении с результатами 2013 года средний балл по лицу повысился на 1 балл.

Итоги экзамена по математике

5,6 % (3 ученика) выполнили работу на «5»; основная доля учащихся – 68,5% (чел.) получили отметку «3»; а 25,9% (чел.) – получили «4».

Выполнили все задания и набрали наибольшее количество баллов Хуторной (25), Сафронов (23), Аммосова (21) -9б. Минимальный балл – 11 (Апполонов, Бодрова – 9а), средний балл –14,8 (средний балл в 2013 году 20,5). В сравнении с результатами 2013 года средний балл по лицу понизился на 3,5 балла.

Подтвердили годовую оценку 40 учащихся, получили выше годовой – 8, ниже годовой – 6.

Таким образом, все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах.

Итоги экзамена по математике 2014 года в новой форме позволяют определить рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в лицее и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2015 году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне через внедрение новых технологий, системно деятельностного подхода.
- Усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий на «проценты», графики реальных зависимостей.

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Число учащих	Средний	«5»	«4»	«3»	«2»	соотв.			Качество	Качество	разрыв
---------	-----------------	---------	-----	-----	-----	-----	--------	---	---	----------	----------	--------

			го д	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	го д	экзамен	Кол-во челове к/%		Кол- во чело век	Кол- во чело век			
Физика	6	21,5	2	0	3	6	1	0	0	0	3	50	1	2	83	10 0	+17
Химия	2	29,5	2	2	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	100	10 0	=
Общество знание	16	26	5	3	10	6	-	6	-	1	8	56	-	8	100	56	-44
Биология	3	28,3	2	0	1	3	0	0	0	0	1	33	-	2	100	10 0	=
Информат ика и ИКТ	6	17,7	3	5	2	2	1	0	0	0	4	67	2	0	83	10 0	+17
Географи я	13	18,4	3	1	5	6	5	4	0	2	6	46	2	5	62	54	-8
Английск ий язык	2	29,5	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	100	0	-100

Результаты участия выпускников в ГИА

Средний тестовый балл по предметам ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по области
Математика	54	14,8	
Русский язык	54	35,7	
Химия	2	29,5	
Биология	3	28,3	
Физика	6	21,5	
География	13	18,4	
Обществознание	16	26	
Информатика и ИКТ	6	17,7	
Английский язык	2	29,5	

Из таблицы видно, что средний балл по всем предметам выше, чем средний по области.

предмет	соответствие по предметам количество человек /%
Русский язык	13/24%
Математика	40/74%
Физика	3/50%
Английский язык	0/0%
Обществознание	8/56%
География	6/46%

Химия	2/100%
Биология	1/33%
Информатика и ИКТ	4/67%

Класс	Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %	Качество знаний по итогам гос. итоговой аттестации, %	Успеваемость по итогам гос. итоговой аттестации, %	Выше годовой	Ниже годовой	Разрыв	% соответствия
9а	27	100	27	100	-	-	-	100
9б	21	100	25	100	-	-	-	100

Не смотря на позитивные результаты экзаменов, учителям: русского языка Шевцовой С.А., английского языка Димитровой Н.А., биологии Клещевской В.И., географии Бесстрашной Н.А. следует обратить особое внимание на низкий процент соответствия и объективнее подходить к оцениванию учащихся. Учителям английского языка Димитровой Н.А., истории и обществознания Юлдашевой Р.Э. обратить внимание на большой разрыв качества знаний за год и по итогам экзамена. (Снижение качества знаний от 44% до 100%).

В течение учебного года администрация лицея контролировала работу учителей – предметников по подготовке обучающихся к экзаменам. Проводилось тестирование в системе СтатГрад, административные контрольные работы, посещались уроки. У каждого из педагогов выработана своя система подготовки к ГИА. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Учителя – предметники имеют список учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, составляющих «группу риска». Знают имеющиеся пробелы в знаниях каждого конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, стараясь привлекать их к занятиям с ребёнком дома.

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА – 2014». На сайте образовательного учреждения функционировали разделы «ЕГЭ» и «ГИА».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.mioo.ru, www.reshuege.ru, <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>, www.statgrad.mioo.ru.

В течение учебного года было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад в форме ГИА. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители

выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему «Электронный дневник».

Государственная (итоговая) аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и лицейским документам о государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации в лицей и вышестоящие организации не поступали.

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения учащимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке учащихся к успешному прохождению Аттестации в 2014/2015 учебном году.

Таким образом:

1. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Ни один учащийся в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме не получил «2» по обязательным предметам.
3. Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 31% до 100% при соответствии 50%.
5. Следует отметить хорошую подготовку учащихся по следующим предметам. Высокий процент соответствия (от 63% до 100%) по математике (учитель Алексашина Г.М.), по информатике и ИКТ (учитель Глазунова О.П.), по химии (учитель Чекунаева М.В.). По другим предметам годовые отметки соответствуют менее результатам экзамена (процент соответствия – 0% и 56%).
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Таким образом, проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы, организованной с участием государственной экзаменационной комиссии, можно считать на удовлетворительном уровне.

В течение 2013-2014 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки лицей к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден приказом директора лицей в рамках годового плана работы лицей. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому Государственному Экзамену.

В течение года для учителей-предметников проведен инструктаж по ознакомлению с нормативной базой, регламентирующей проведение ЕГЭ, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в лицее с учетом результатов ЕГЭ 2013 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и методического совета лицей, учителя - предметники принимали участие в работе районных семинаров.

В начале 2013-2014 учебного года сформирована база данных по учащимся лицей, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, на

уроках была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, работа с открытым банком заданий ЕГЭ 2014 года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд диагностических работ в системе Статград по русскому языку и математике, обществознанию, истории, физике, биологии, химии, английскому языку, информатике и ИКТ в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Саратовской области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутрилицейском контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

предмет	Средний балл по области	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ	Минимальный порог
Русский язык	64,71	76		24
Математика	41,66	42,5		20
Литература	58,21	59		32
Химия	55,24	67,3		36
Физика	44,69	46,2		36
Биология	54,29	67		36
История	46,65	47,7		32
Обществознание	55,08	60,5		39
Английский язык	62,2	48		20
Информатика и ИКТ	60,7	63		40

Учителями Левиной Н.В. (русский язык), Мрыхиной М.В. (математика) на основе выполнения диагностических работ и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ. Проанализируем результаты экзаменов по обязательным предметам.

Русский язык

(средний бал) 76

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Левиной Н.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Математика

(средний бал) 42,5

Результаты показывают низкий уровень успешности. Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2014г. выпускники продемонстрировали низкий уровень подготовки.

Как и в предыдущий год, участники экзамена в целом показали невысокие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Многие учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. Хотя с 2009 года выпускной экзамен впервые сдается по курсу математики, который включает курс геометрии, пока существенной положительной динамики не наблюдается.

Результаты ЕГЭ 2014 г. показали, что только 1 чел. из 32 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. учащиеся показали «хорошие» результаты сдачи ЕГЭ по математике. 1 выпускник 11 класса (Никитина Д.В.) не преодолела минимальный порог. По результатам переекзаменовки преодолела минимальный порог.

Причинами можно назвать:

- пропуски учащимися по уважительным причинам;
- недостаточный административный контроль.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Учителям-предметникам необходимо ориентироваться на:

- прочное усвоение базовых требований к математической подготовке, на протяжении всего обучения в лицее;
- дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Обществознание средний балл 60,5

история средний балл 47,7

физика средний балл 46,2
биология средний балл 67
химия средний балл 67,3
информатика и ИКТ средний балл 63
английский язык средний балл 48
литература средний балл 59

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас удовлетворительные, по всем предметам, за исключением английского языка выше средних по региону, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив лицея поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.
2. В рабочих программах по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ и по которым допущено наибольшее количество ошибок.
3. Вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними.
4. Администрации лицея усилить контроль за проведением уроков учителей английского языка, математики и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
7. Совершенствовать работу лицейской психологической службы.

Уважаемые дамы и господа!

Работа методической службы в современной школе призвана обеспечить решение задач концептуального, кадрового, программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации и образовательного процесса. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся лицея, а так же запросов современного общества в 2013-2014 учебном году коллектив лицея продолжил работу над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа лицея строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических дней;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В лицее работают 37 педагогов. Распределение педагогов по уровню образования представлено ниже в таблице.

Уровень образования педагогических работников(в динамике)

Учебный год	Высшее педагогическое, %	Среднее специальное, %
2011-2012	95	5
2012-2013	92	8
2013-2014	92	8

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года. Распределение по возрастам показывает, что нет педагогов со стажем от 5 до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет. В коллективе в настоящее время работает 9 учителей пенсионного возраста (24%) и 4 предпенсионного возраста (11%).

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория/соответствие занимаемой должности	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%
2010-2011	13/35%	12/32%	8/22%	2/ 5%	35/95%
2011-2012	15/40%	12/32%	8/21%	3/8%	34/89%
2012-2013	16/43%	17/49%	1/3%	2/5%	35/95%
2013-2014	15/41%	19/51%	-	3/8%	34/92%

92% педагогов имеют категорию, при этом в 2013-2014 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов. Из них: на высшую – 1, на первую – 6 (из них повысили - 1, впервые – 1).

Общий уровень категорийности педагогов за последние три года стабилен, молодые педагоги успешно проходят аттестацию в новой форме.

Исходя из этого, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в лицее проводится в системе.

Система повышения квалификации, обучение кадров в лицее реализуется через курсы повышения квалификации при Саратовском институте повышения квалификации / СарИПКипРО/. За 2013-2014 учебный год прошли курсы 11 (29%) педагогических работников. В семинарах, конференциях по вопросам организации образовательного процесса приняли участие 26 педагогов.

Таким образом, доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме составила 20%, что соответствует плановому показателю (20%). Доля педагогов, повысивших квалификацию по современному содержанию образования и инновационным

технологиям в 2013-2014 учебном году составила 29% (запланировано – 20%). Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации (ФГОС) составляет 14%, что выше планового показателя - 11%

Доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме в динамике

2013-2014		2012-2013		2011-2012	
план	факт	план	факт	план	факт
20%	20%	15%	25%	13%	25%

Доля педагогов, повысивших квалификацию

2013-2014		2012-2013		2011-2012	
план	факт	план	факт	план	факт
20%	29%	15%	20%	13%	25%

Проанализировав результаты выполнения показателей за 3 года можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика и запланированные показатели выполняются и перевыполняются.

Основная часть коллектива – это творчески работающие педагоги, стремящиеся идти вперед и вести за собой весь коллектив.

При планировании тем для проведения тематических педагогических советов выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику лица инновационных достижений, включению педагогов в работу по реализации ФГОС НОО и ООО. В 2013-2014 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

«Актуальные вопросы деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» / Педагогическая конференция/

«Обеспечение в образовательном процессе личностного развития учеников и достижения ими личностных и метапредметных результатов.» / Педсовет-методический день /

«Преимственность в реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития ООП НОО и Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». /Педагогический дневник/

«Педагог как связующее звено между содержанием ООП и новым образовательным результатом в рамках совместной деятельности: учитель-ученик». /Педагогическая эстафета/

При подготовке тематических педсоветов создавались временные творческие группы учителей, которые творчески и неоднозначно подошли к теме педсовета, к решению поставленных проблем.

Работе педсовета предшествовало проведение теоретических или практических семинаров, тема которых тесно связана с темой педагогического совета. В ходе проведения подготовительных мероприятий обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются учителя, педагоги смогли ознакомиться с новыми приемами работы с учащимися, что-то взять себе на заметку и использовать в своей дальнейшей работе.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами лица, стало реализация перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В соответствии с этим строилась работа методических объединений.

В лицее действуют 5 методические объединения учителей:

- **физико-математического цикла** – руководитель Алексашина Г.М.;
- **общественных и естественных наук** – руководитель Бесстрашнова Н.А.;
- **культурно – прикладных дисциплин** – руководитель Асабина И.И.;
- **гуманитарного цикла** – руководитель Крикунова Т.А.;
- **начальных классов** – руководитель Куприянова Е.Н.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой лицея.

Большая работа проведена руководителями методических объединений, организовавших проведение «Недели наук». Ведущими формами участия в «Неделе наук» стали: защита рефератов, проектных работ, сообщения по различным предметным областям, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования и др.

Наибольшее количество учащихся было привлечено к участию при проведении дней физико-математического цикла и культурно-прикладных дисциплин.

Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Опыт проведения «Недели наук» представлен в папках.

Руководители МО в конце учебного года представили подробный анализ работы МО за истекший период, где указали положительное в деятельности МО, отметили недостатки.

Каждый учитель МО входит в одну из временных творческих проблемных групп, которые созданы для реализации приоритетных проблем УВП.

I группа ««Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения способных и одаренных детей в образовательном процессе на начальной ступени обучения» (Пуговкина О.В. – руководитель).

II группа «Система оценки учебных результатов обучающихся на старшей ступени обучения, как фактор повышения качества подготовки выпускников» (Левина Н.В. – руководитель)

III группа «Диагностика предметных и метапредметных результатов у обучающихся основной школы в условиях перехода на ФГОС ООО» (Марютина Н.А. – руководитель)

Внешняя методическая работа ведется каждым учителем. Многие педагоги принимают участие в работе профессиональных педагогических сетевых сообществ. Все члены МО публикуют свои материалы (конспекты открытых уроков, презентации к урокам, разработки внеклассных мероприятий и др.) на лицейском сайте, на сайтах «Педсовет», «Открытый класс», «Завуч», организуют работу учащихся по выполнению Интернет-проектов. Неплохих результатов добились руководители МО и педагоги общественно-естественных наук, учителя МО начальных классов.

Учителя нашего лицея принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах не только школьного, но и муниципального и регионального уровней.

- ✓ лицейский уровень – 12 педагогов
- ✓ муниципальный уровень - 13 педагогов.
- ✓ региональный уровень – 3 педагога
- ✓ всероссийский уровень – 1 педагог
- ✓ международный – 1 педагог.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов лицея является работа с одарёнными детьми. В образовательном учреждении сложилась определённая система выявления, поддержки и развития обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся 7-11 классов под руководством педагогов лицея представили 19 работ на муниципальную учебно-практическую конференцию «Надежда Губернии». В очный тур прошли 12 работ, 11 из них заняли призовые места (второе место в районе). Успешно приняли участие учащиеся нашего лицея в Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном туре участвовало 252 человека из 349 (72%) учащихся лица.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 46 учащихся, что составило 21% от общего количества учащихся 7-11 классов (218 чел.) лица.

По итогам проведения муниципального тура победителями и призерами стали 22 учащихся. (3 место в районе)

По итогам муниципального тура предметных олимпиад 4 человека направлены на участие в региональном туре:

Стрелюхина Мария (право), учитель Морозов А. В.

Мусаева Марха (биология), учитель Клещевская В.И.

Лозбякова Анастасия (русский язык), учитель Шевцова С.А.

Балберова Анастасия (Экология), учитель Битюкова С.Ю.

На протяжении четырех последних лет ученики нашей школы являются призерами Всероссийского конкурса и исторических исследовательских работ старшеклассников "Человек в истории. Россия - XX век" (историко-просветительское общество "Мемориал")

В олимпиадах, конкурсах, конференциях уровня выше лицейского участвовало 307 (52%) учащихся. **Доля учащихся лица, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конференций и конкурсов - 16% (96 человек) от всех обучающихся лица.**

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в лице, важная форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта и ФГОС.

В целях получения объективных результатов, психологической адаптации учащихся к ГИА и ЕГЭ аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: учителя-предметника и ассистента-представителя администрации лица или председателя методического объединения.

Форму промежуточной аттестации определял учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Руководитель МО, используя программный материал, подобрал необходимый материал для проведения промежуточной аттестации.

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

- это предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- это предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;
- это предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Было составлено расписание промежуточной аттестации и утверждено директором лица. Учащиеся и их родители (законные представители) были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в лице проведена в срок с 8 по 17 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации.

Качество знаний выше на промежуточной аттестации, чем результаты года (на 6% и более):

10с - обществознание, при соответствии 58%

6в - Английский язык, при соответствии 93%

Качество знаний ниже на промежуточной аттестации, чем результаты года (на 6% и более):

5абв – русский язык (-8%,-6%, -16%), при соответствии 74%, 78%, 63%

6бв – русский язык (-20%,-29%), при соответствии 63%, 66%

6бв – математика (-27%, -8,7%), при соответствии 68%, 60%

7бв – русский язык (-29%,-10%), при соответствии 65%, 75%

7а – биология (-13%), при соответствии 77%

8а – обществознание (22%), при соответствии 50%

9б – математика (-11%), при соответствии 82%

10х –биология (-25%), при соответствии 75%

10ф – физика(-20%), при соответствии 40%

Выводы.

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено. Все учащиеся лица переведены в следующие классы.
1. Промежуточная аттестация в целом показала не достаточно стабильные результаты в обучении учащихся 5-8,10-х классов.
2. Результаты аттестации в 8 класса показали, что имеют недостаточный фундамент в базе знаний, как будущих выпускников 9 класса 2014 года.
3. Учащиеся 10-го класса имеют положительную динамику в усвоении общеобразовательных программ по математике и обществознанию.
4. Для проведения промежуточной аттестации были использованы различные формы – контрольная работа, контрольный диктант, тестирование (в т. ч. в форме ОГЭ, ЕГЭ).
5. Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2»,«3», «4», «5»;
 - возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации:
 - провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов к завершению образования;
 - к ОГЭ и ЕГЭ как основной форме государственной итоговой аттестации обучающихся подготовка должна вестись во всех классах.

- учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем;
 - в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
2. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2013-2014 учебном году.
3. В конце первого учебного месяца администрации школы провести контрольные (срезовые) работы по результатам повторения.
4. Учителям – предметникам шире практиковать тестовый контроль в классах ступени основного общего образования; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.).

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности качества учебных занятий и административирования УВП.

В свободном доступе для учителей и обучающихся:

Компьютеры и ноутбуки	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Web – камера
58	18	7	1

Компьютерами снабжены все учебные кабинеты. Большая часть из них имеют с выход в Internet. В лицее 2 компьютерных класса (№ 304 – каб. информатики, № 205 – каб. русского языка и литературы):

Все учителя имеют возможность активно использовать информационные ресурсы для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Могут свободно использовать возможности Интернета для самообразования и профессионального развития.

Обучающиеся могут работать в сети Интернет на уроках и после уроков в компьютерных классах и учебных кабинетах. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться электронными ресурсами для выполнения учебных задач.

Средний показатель использования ИКТ на уроках в 2013-2014 учебном году составил – 53% учебных занятий, что больше прошлогоднего на 3%. Уровень интерактивного использования Интернет-ресурсов на уроках составил 12%, т.е. возрос на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Однако учителя предметники, недостаточно часто используют ресурсы Интернета для организации самостоятельной работы обучающихся с информацией, как на уроках, так и для самоподготовки.

Недостаточно активно педагоги организуют работу с учениками и по организации исследовательской работы и работы над учебными проектами с использованием ресурсов Интернета.

Таким образом,

- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам в 2013-2014 учебном году составил 100%, что выше плановых показателей (80%);

- доля учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникативных технологий составила 100%, что соответствует плановым показателям.

Но, наряду с положительными результатами в работе по использованию возможностей сети Интернет в УВП есть существенные недостатки:

- недостаточно представляется опыт и участие педагогов в сетевых мероприятиях (конференциях, конкурсах, вебинарах, мастер-классах, педагогических лабораториях).

- недостаточно используются эффективные формы сетевого взаимодействия учителей и учащихся.

В 2013-2014 учебном году коллектив МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» работал в режиме муниципальной научной лаборатории, в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск» (приказ МО Саратовской области № 1806 от 28.06.2013 г.).

Работа осуществлялась по теме: «Совершенствование модели сетевого взаимодействия и социального партнёрства в условиях модернизации образовательного пространства лицея в условиях перехода на ФГОС» (руководитель Битюкова С.Ю.).

В рамках данного направления были запланированы и проведены следующие мероприятия регионального уровня:

- Семинар по обмену опытом работы МНЛ Постоянно действующего семинара для участников МНЛ «Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства в условиях формирования инновационной среды образовательного учреждения». Организация и проведение постоянно действующего семинара на базе МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» получили высокую оценку участников семинара и сотрудников экспертно-аналитического отдела СарИПКПРО

- Мастер-класс «Презентация деятельности МНЛ» в рамках региональной конференции по итогам регионального конкурса «Лучшая муниципальная научная лаборатория 2013 года». **(Битюкова С.Ю., Боброва Н.С.);**

- Презентация опыта на Регионально-методическом семинаре «Организация исследовательской деятельности школьников в рамках введения ФГОС» по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (Пуговкина О.А.).

В 2013-2014 учебном году было организовано участие школьных команд, учителей и учащихся в сетевых проектах и конкурсах, реализуемых на платформах образовательных порталов и сайтов Интернета:

- Международный дистанционный флешмоб «Подари улыбку людям»;
- Международная акции «Выходи в Интернет!»;
- Всероссийский конкурс школьных проектов, посвящённом 20-летию Конституция РФ»;

Межрегиональный конкурс проектов «Я познаю мир»;

- IV региональный конкурс ученических творческих работ по математике «Математика в моей жизни»;

- **V Международный конкурс авторов ЦОР «IT-эффект»;**

- Областной конкурс проектов «Я познаю мир»;

- Муниципальный Интернет-конкурс «Этот удивительный мир» и др.

На базе сайта лицея были организованы и проведены следующие дистанционные мероприятия для учащихся и педагогов:

- Муниципальный Интернет-конкурс для учащихся 1-5 классов «Земля и люди», в котором приняли участие 197 школьников из 18 образовательных учреждений г. Ртищево

и Ртищевского района, г. Аткарка г. Энгельса, г. Ершова и Ершовского района, Краснопартизанского района Саратовской области, Волгоградской области. Среди участников 39 учеников нашего лицея

- **Сетевой социально значимый проект «Великие люди в Саратовском крае»**, в котором приняли участие 24 школьника из 4 образовательных учреждений г. Ртищево и Ртищевского района.

- **Сетевой экологический флешмоб школьников «Этот удивительный мир»**, в котором приняли участие более 130 обучающихся из 12 образовательных организаций г. Ртищево и Ртищевского района, г. Красноармейска, г. Балаково, Петровского района, Волгоградской и Воронежской областей.

- Лицейский конкурс электронных портфолио классов «Портфолио выходного дня», в котором приняли участие 20 классных коллективов лицея.

Опытно-экспериментальная работа МНЛ осуществлялась в рамках работы ВТПГУ.

ВТПГУ «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения способных и одаренных детей в образовательном процессе на начальной ступени обучения».

Были запланированы мероприятия по направлению «Организация и проведение интеллектуальных мероприятий для обучающихся на начальной ступени».

Все мероприятия, запланированные **МНЛ** на базе МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» на 2013-2014 учебный год, выполнены в полном объёме.

Обеспечение условий для профессионального и творческого саморазвития учителя – одно из направлений ПИ «Наша новая школа», реализуется в рамках работы методической и опытно-экспериментальной работы в нашем лицее. Основная задача работы в этом направлении – поиск и внедрение новых форм повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов. Педагоги лицея ведут активную работу по совершенствованию методического мастерства, обобщению и распространению своего опыта.

Педагоги нашей образовательной организации являются активными участниками семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов дискуссий и встреч по обмену опытом и проблемным вопросам.

С целью трансляции положительного опыта педагогического коллектива на базе лицея были организованы и проведёны:

№ п/п	Тема	Уровень	Участники
1	Всероссийская НПК «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса»	всероссийский	Рудаева С.В. Архипов А.В. Горелов И.П. Сурин Е.И.
2	Постоянно действующего семинара для участников МНЛ «Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства в условиях формирования инновационной среды образовательного учреждения»	региональный	Рудаева С.В. Битюкова С.Ю. Серова Т.И. Сёмина Т.В. Архипова И.А. Шиляпова Е.В. Бесстрашнова Н.А. Пуговкина О.А.
3	Региональный методический семинар для руководителей ОУ, заместителей руководителей и педагогов «Государственная политика в сфере духовно-нравственного	региональный	Захарова О.П. (открытый урок ОРКСЭ)

	воспитания и защиты нравственности детей»		
4	Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме «Особенности учебного исследования по русскому языку и литературе в урочной и неурочной деятельности»	муниципальный	Лёвина Н.В. Марютина Н.А. Шевцова С.А. Битюкова С.Ю.
5	Районный семинар учителей географии, биологии, экологии «Формирование практических навыков обучающихся средствами курсов «География», «Биология», «Экология» на уроках и во внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС ООО»	муниципальный	Бесстрашнова Н.А. Клещевская В.И. Битюкова С.Ю.

Таким образом, фактически было организовано и проведено 5-ть мероприятий относительно 3-х плановых.

Сетевое взаимодействие педагогов с участниками сетевых сообществ «Открытый класс», «Всероссийский августовский педсовет», «Сеть творческих учителей», «Саратовская региональная образовательная вики»:

- мастер-классы в рамках Муниципального методического марафона: «Организация проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе» (Пуговкина О.А.), «Воспитание культуры здоровья» (Шиляпова Е.В.), «Методы создания проблемной ситуации» (Стасенко Г.Н.), «Прощать – значит любить» (Куприянова Е.Н.);

- дистанционный семинар для молодых педагогов **«Развитие компетентности молодого учителя» по теме «Технология проектирования организации профессиональной деятельности» (Куликова О.А., Морхова Ю. С.).**

Педагоги лица принимают активное участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, творческих мастерских, педагогических студий по обмену опытом работы МНЛ:

- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научная составляющая школьного урока: исследовательская проблема и школьная практика». Выступление по теме «Научно-исследовательские работы детей по краеведению и их место в духовно-нравственном воспитании школьников» (Морозов А.В.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2013» (Серова Т.И., Битюкова С.Ю.);

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у участников образовательного процесса» на базе лица, (Архипов А.В. – выступление; Горелов И.П. – мастер-класс);

- сетевое заседание руководителей районных и школьных методических объединений (Горелов И.П.);

- Межрегиональная НПК с международным участием «Проблемы социализации современных школьников» (Павлова О.В.);

- Клуб обмена опытом педагогов (в рамках Дня партнёрского взаимодействия) «Обобщение лучших практик работы по использованию инновационных технологий на уроках окружающего мира, экологии, истории и обществознания как средство повышения профессиональной компетентности педагога» (Юлдашева Р.Э., Битюкова С.Ю.);

- Районный семинар директоров «Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов» (Захарова О.П.);

- Региональный методический семинар для руководителей ОУ, заместителей руководителей и педагогов «Государственная политика в сфере духовно-нравственного

воспитания и защиты нравственности детей» на базе лицея (Захарова О.П. – открытый урок);

- **Педагогическая Ассамблея «Новая школа – новый учитель» (Рудаева С.В., Куликова О.А. – выступления);**

- **Региональный семинар «Информационная культура учителя-словесника в аспекте нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Лёвина Н.В. – выступление, Марютина Н.А.);**

- Вебинар «ФГОС организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе» (Строкова Р.С.);

Педагоги школы ведут активную работу по совершенствованию методического мастерства, обобщению и распространению своего опыта. С этой целью учителя публикуют в методических журналах и на сайтах профессиональных сообществ свои методические разработки, отражающие современное содержание обучения, среди которых есть рекомендованные методическим советом к использованию в практике.

Так в методических журналах в 2013-2014 учебном году были опубликованы:

- «Работа ОО в условиях введения ФЗ-273», автор Рудаева С.В., Методический журнал «Школа управления образовательным учреждением» №5 (35), 2014;

- «Развитие профессиональной компетентности педагога в методической и инновационной работе ОУ», автор Серова Т.И., Методический журнал «Школа управления образовательным учреждением» №3 (33), 2014;

- «От Web-страницы до модели сетевого взаимодействия», автор Битюкова С.Ю., Методический журнал «Школа управления образовательным учреждением» №3 (33), 2014;

- Морозов А.В., Разработка урока по истории (10-11 класс) «Холокост – беспрецедентная трагедия человечества», Формирование культурной памяти при изучении событий Второй мировой и Великой Отечественной войн: феномен Холокоста: Материалы межрегионального научно-практического семинара с международным участием. Саратов, 12 февраля 2014 г./ Под ред. И.М. Ильковской. – Саратов: СарИПКипРО, 2014. – 144 с.

В течение учебного года 29 педагогов опубликовали свои материалы на сайтах профессиональных сообществ.

- *доля педагогов лицея опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях и сайтах составила 76%, что выше плановых показателей (37%).*

- *доля педагогов лицея, являющихся призёрами и победителями муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конференций и конкурсов составила 19,5% (8 чел.), что выше плановых показателей 16%.*

Выводы. Анализируя проведенную работу на основе достигнутых результатов можно отметить, что задачи по отработке основных моделей индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих каждому учителю личностный, профессиональный рост с учётом его интересов, способностей и планов выполнена в полном объёме.

Проблема. Снижения процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (по сравнению с предыдущим годом) и недостаточная активность по представлению личного педагогического опыта в методических изданиях и сайтах профессиональных сообществ.

Развитие системы работы с одарёнными учащимися, привлечение обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Стимулирование мотивации развития способностей обучающихся, через расширение спектра конкурсов, конференций, олимпиад, создание банка лучших работ обучающихся, увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

По данному направлению в текущем учебном году в лицее проделана большая работа.

С целью выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей на начальной ступени обучения как основа построения стратегии развития каждого ребёнка ВТПГУ «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых детей в образовательном процессе на начальной ступени обучения».

В рамках работы НОУ была организована и проведена лицейская учебно-исследовательская конференция обучающихся 2-4 классов «Старт в науку». В рамках работы конференции было представлено 15 работ. По результатам УИК 5 участников стали победителями и призёрами.

Учителя начальных классов организуют работу со способными обучающимися в рамках творческих конкурсов и интеллектуальных мероприятий:

По итогам 2013-2014 года учащиеся начальных классов приняли участие более чем в 50-ти конкурсных мероприятиях. Практически все обучающиеся начальной школы стали участниками конкурсных мероприятий.

Одной из поставленных задач было привлечение родителей к участию в совместной исследовательской и проектной деятельности. В данном направлении работа проводилась недостаточно активно. Активность родителей наблюдалась лишь в подготовке исследовательских учебных проектов в конференции «Старт в науку» и в сетевом проекте для 1-х классов «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу». Возможно, что было запланировано недостаточно мероприятий, предполагающих совместную поисковую, творческую деятельность родителей, учащихся и педагога.

Итогом работы ВТПГУ является банк данных способных и одаренных детей и их работ. Часть творческих работ участников конкурсных мероприятий размещены на сайтах сетевых сообществ в сети Интернет («Алые паруса»), на сайте лицея, сайтах других образовательных организаций, в Портфолио обучающихся.

С целью выявления и поддержки учащихся, склонных к занятию исследовательской и проектной деятельностью организована работа научного общества учащихся (руководитель Морозов А.В., учитель истории и обществознания).

Обучающиеся лицея активные участники районной УИК «Надежда губернии» для обучающихся 7-11 классов. Так для участия в заочном туре было заявлено 18 работ. В очный тур прошли – 12 работ. 11 работ были отмечены грамотами победителей и призёров конференции, по мнению жюри, отличались актуальностью поставленной проблемы и глубиной ее изучения, научностью и логичностью изложения.

Следует отметить, что учителя предметники организуют работу по подготовке учеников к участию в НПК более высокого уровня.

На лицейском сайте создана и систематически обновляется страница электронного сборника исследовательских работ учащихся «Старт в науку»

Активное и результативное участие учеников нашей школы в олимпиадах разного уровня – это ещё один показатель результативности работы учителей-предметников по реализации плана работы со способными и одарёнными детьми.

Так по итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лица показали высокие результаты: 22 призовое место, из них 6 победителей (по русскому языку, литературе, экологии, биологии, праву) и 13 призёров (по математике, русскому языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, праву, истории, физике).

Учащиеся нашей школы приняли участие в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В призовой копилке лица призовые места на олимпиадах школьников различного уровня.

Так в 2013-2014 учебном году **307 обучающихся** (52%) приняли участия в конкурсах различного уровня.

По сравнению с плановыми показателями **(13%) доля учащихся лица, ставших призёрами и победителями в интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятиях уровня выше лицейского в 2013-2014 учебном году оказалась выше и составила 16% (96 чел.) от всех обучающихся и 31% от числа участников.**

Поощрение успешности детей является хорошим стимулом для мотивации их дальнейшего развития и совершенствования. С этой целью в лицее используются следующие виды поощрений:

- поздравительные заметки в новостной ленте школьного сайта;
- организация и проведение «Ярмарки достижений способных детей»;
- награждение грамотами администрации лица.

Выводы. В МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка в рамках ОУ. Существует система поддержки школьников, уже проявивших свои таланты. Апробирована эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых детей в образовательном процессе на начальной ступени обучения.

Школьное образование – один из главных инструментов социализации подрастающего поколения, включающей такой важный аспект, как самоопределение человека. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает «развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей».

Класс	Профиль обучения	Количество обучающихся, чел
10	социально-экономический	17
	физико-математический	4
	химико-биологический	4
11	социально-экономический	18
	физико-математический	7
	химико-биологический	7

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения.

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание, право
физико-математический	математика, физика
химико-биологический	математика, биология, химия

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ предметы согласно профилю своего обучения:

Профиль обучения	Профильные предметы	Кол-во обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ		% соответствия выбора профилю обучения
		Количество обучающихся по профилю, чел	Кол-во обучающихся, выбравших предмет, чел	
социально-экономический	обществознание	18	26	100
физико-математический	физика	7	10	100
химико-биологический	биология	7	7	100
	химия	7	6	86

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования.

С целью изучения целесообразности выбора профиля обучения на старшей ступени образования с учащимися 10-11 классов проводилось мониторинговое исследование, в ходе которого учащиеся заполняли карту психологической комфортности, которая позволила изучить факторы, повлиявшие на выбор профиля, а также сочетания и закономерности следствий выбора профиля обучения на старшей ступени образования.

У учащихся 10 класса выявлен высокий уровень в осознанности выбора профиля. По итогам мониторинга в 11 классе уровень профессиональной готовности

Человек – Знак	Человек-Техника	Человек-Природа	Человек-Художественный образ	Человек-Человек
4 человека 12,5 %	2 человека 6 %	2 человека 6 %	4 человека 12,5%	27 человек 84 %

Таким образом, *доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения, составляет 100%.*

Выводы. В МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в целом сложилась система профильного обучения, которая способствует

самоопределению подростков, ориентированному на выбор профессиональной деятельности в той или иной сфере. Для достижения результативности профильного обучения необходимо направить все имеющиеся в лицее ресурсы (кадровый потенциал ОО, методическую и психологическую службу и др.)

С целью развития открытого образовательного информационного пространства лицея, доступности информации для общественности в текущем учебном году осуществляется работа на сайте лицея и в системе электронных дневников «Дневник.ру».

Основа работы сайта лицея – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, согласно которым на сайте ОО размещены все необходимые сведения и копии документов (согласно перечню), которые обеспечивают открытость и доступность информации о лицее.

Создана страница «Соответствие сайта требованиям законодательства РФ»
учебном году на сайте организована работа по следующим направлениям:

1. Развитие информационно-образовательной среды лицея.

Созданы и наполнены Web-страницы:

- «Лицейский музей»

- «Мониторинг качества образования»

- «Интернет-конкурс «Земля и люди» для освещения и технической поддержки дистанционного мероприятия для учащихся 1-5 классов ;

- Проект «Великие люди в Саратовском крае» для освещения и технической поддержки социально-значимого проекта для учащихся 5-11 классов .

Систематически обновляются страницы:

- «О лицее» (нормативно-правовая база ОО, основные образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, правила приёма обучающихся в ОО, информация об оказании платных образовательных услуг, и др.) ;

- «Учительская», **сведения о персональном составе педагогических работников ;**

- **«Новости 2013-2014»**

- «Муниципальная научная лаборатория» (нормативно-правовая база МНЛ, план работы, характеристика направлений деятельности, материалы из опыта работы ;

- на сайте обновляется страница «Мастер-классы для педагогов», где освещается работа учителей школы в сетевых мастер-классах, размещены ссылки на работы участников ;

- «Педагогические советы» ;

- организовано активное обновление страницы «Электронный дневник».

Платформа сайта лицея активно используется для проведения дистанционных мероприятий для педагогов. Так 18-19 февраля был проведён дистанционный педсовет **«Преемственность в реализации Программы духовно-нравственного развития и реализации ООП НОО и Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО».** Все материалы доступны

Также возможности сайта широко используются педагогами для распространения своего педагогического опыта. Активно используют такую форму Строкова Р.С., Жиркова О.А., Куликова О.А., Повлова О.В., Марютина Н.А., Балберова Е.В., Куприянова Е.Н. Морхова Ю.С., Павлова О.В., Найданова А.А.

Однако наполнение личных страниц и страниц предметных МО остаётся низким.

В целом за три года работы лицея над проблемой **«Модернизация образовательного пространства школы в условиях перехода на новые федеральные**

государственные образовательные стандарты через обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности и развитию каждого участника образовательного процесса» были получены следующие результаты:

№ п/п	Показатель результативности	План 2013- 2014	Факт 2013- 2014	Промежуточный факт	
				2012- 2013	2011-2012
1	Доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовке в вариативных формах	100%	100%	100%	100%
2	Доля учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникативных технологий (дистанционных технологий)	100%	100%	100%	95%
3	Удельный вес кабинетов, имеющих доступ к локальной сети лица и к Интернет-ресурсам	80%	100%	95%	76%
4	Доля учащихся лица, являющихся призёрами и победителями муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конференций и конкурсов	13%	16%	15%	19%
5	Доля педагогов лица, являющихся призёрами и победителями муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конференций и конкурсов	16%	19,5%	19,5%	18%
6	Доля учащихся лица, включённых в исследовательскую деятельность	63%	70%	68%	68%
7	Доля педагогов, работающих по инновационным технологиям	100%	100%	98%	96%
8	Доля педагогов лица, опубликовавших свой опыт в методических и психолого-педагогических изданиях, сайтах	37%	76%	83%	30%
9	Доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов	42%	45%	42%	31%
10	Доля обучающихся, для которых используются электронные дневники	100%	100%	100%	44%

Вывод. По всем плановым показателям результат работы выше. В течение трёх лет работы показатели стабильно высокие с динамикой к повышению.

Уважаемые члены Управляющего совета, приглашенные!

Тесное сотрудничество семей и всеми социальными партнерами лица велось планомерно, согласно общелицейскому плану воспитательной работы, целью которого являлось создание условий для формирования образовательной среды, обеспечивающей

становление личности, имеющей психическое, социально-духовное здоровье, имеющий хороший интеллектуальный потенциал личности, умеющий рационально использовать свободное время, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осознано делать выбор дальнейшего пути и нести за него ответственность.

Выполнение всех выше обозначенных задач стало одним из условий выполнения направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема воспитательной работы: **«Создание образовательной среды лицея, как основы становления духовного и интеллектуального потенциала личности».**

В лицее также созданы условия для формирования общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

С этой целью в лицее проводится комплекс мероприятий.

- День здоровья;
 - мероприятия на параллель;
 - планерки (вторник);
 - совещания при директоре;
 - семинары методобъединений;
 - родительские собрания;
 - день родительской общности (1 раз в полугодие)
 - пятиминутки ученического актива (среда);
 - контроль и помощь классным руководителям;
 - профориентация выпускников;
 - работа с детьми «группы риска» и их родителями;
 - накопление материалов к фестивалю детского творчества
- «Браво, дети!»;
- контроль и помощь ученическому самоуправлению в лицее;
 - рейды посещаемости;
 - контроль и помощь кружковой и секционной работе;
 - связь с учреждениями дополнительного образования;
 - активизация родителей в помощь лицее.

Традиции лицея:

Сентябрь – «Здравствуй, лицей!», «Посвящение в 1-классники», месячник антинаркотического воспитания.

Октябрь – «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека».

Ноябрь – «День лицея», «День матери», «День родительской общности – 1 полугодие»

Декабрь – «Новый год», «День здоровья».

Февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания, «23 февраля», «День родительской общности – 2 полугодие».

Март – «Праздник для мам», «День здоровья».

Апрель – «Вечер профессий».

Май – «День Победы», «Последний звонок».

Июнь – «Выпускной вечер».

Направления в работе:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники лицея:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся (ЗОЖ);
- обеспечение позитивных межличностных отношений (ПМО);
- содействие освоению обучающимися общеобразовательных программ

(ОШОП);

- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания (ГППВ);
- художественно – эстетическое, духовно-нравственное воспитание (ХЭДНВ);

- профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся (ПФП);
- профориентационная работа (ПФОР).

2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т.д.).

3. Работа органов ученического самоуправления.

4. Работа с родителями.

5. Взаимодействие с социумом.

6. Работа методического объединения классных руководителей.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - «За безопасность дорожного движения»;
- Октябрь - «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Ноябрь - «Патриотическое воспитание»;
- Декабрь - «Подготовка к новогодним праздникам»;
- Январь – «Своими руками»;
- Февраль - «Патриотическое воспитание»;
- Март – «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Апрель - Профориентационная работа»;
- Май - «День Победы», «За безопасность дорожного движения».

В 2013-2014 учебном году проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	<u>Поздравление молодых педагогов Ртищевского района на августовской конференции.</u> Торжественная линейка «В добрый путь, в прекрасную страну Знаний!» Посвящение в первоклассники Встреча учащихся с начальником Ртищевского отдела Юго-восточного регионального центра безопасности. Тема «Железная дорога – зона повышенной опасности» День финансовой грамотности. Встреча с управляющим «Ртищевское отделение» Саратовского отделения №8622 ОАО Сбербанк России Кудряшовым Д. В. Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Мероприятия, посвященные Дню города Конкурс школьной формы «Самый стильный класс» Заседание оргкомитета по открытию и проведению «Лицейских Олимпийских Игр» Классные часы, посвященные 70-летию Курской битвы. <u>Военно-спортивная игра</u> «Зарница» Конкурс буклетов «Мир без наркотиков»
Октябрь	Акция «День пожилого человека» День самоуправления «Лицей Пушкинских времен». День учителя Конкурс талисманов и эмблем Лицейских Олимпийских Игр Итоги конкурса фотографий «Мы вместе» Классные часы «Роковой шаг» по профилактике наркомании Конкурс «Если б я был директором лицея» Классные часы «50 лет полета в космос В. Терешковой» Танцевальный марафон «Стартинейджер» Диагностика уровня воспитанности «Контрольный этап» Старт экспедиционных отрядов «Движение Отечество», старт социального проекта «Великие люди Саратовского края» Ток-шоу «Я могу сказать - НЕТ!» Праздничная программа «День лицея» Лицейские Олимпийские Игры Закрытие Лицейских Олимпийских Игр.

	Товарищеская встреча по волейболу СОШ №4 и МОУ «Лицея №3»
Ноябрь	<u>День призывника</u> <u>Фольклорный праздник</u> Диагностика уровня формирования ЗОЖ учащихся <u>Районный конкурс</u> «Мрак табачного дыма», ДДТ «Светлячок» Информационный вестник «Правила поведения с незнакомцами» К международному Дню толерантности «Разговор о толерантности»: классные часы, беседы, диспуты Классные часы, посвященные ПДД <u>Городской конкурс чтецов</u>, посвященный Дню матери «Пою я оду матери» <u>Встреча Главы администрации Санинского А. П.</u> с молодежью города Обобщение опыта классного руководителя Асабиной И. И. День родительской общности «Планета Детство» Информационный вестник «Правила безопасности в режиме пониженных температур» Декада Героев Отечества «Гордимся славою героев»
Декабрь	Информационный вестник, посвященный Дню Конституции Конкурс рисунков «Безопасный Новый год» Конкурс рисунков «Лицейская столовая глазами детей» <u>Районное родительское собрание</u> «Учимся, развиваемся вместе» <u>Районный конкурс</u> «Дети против пожаров», СЮТ <u>Районный конкурс</u> фоторабот «Зимняя сказка», СЮТ Встреча с сотрудниками полиции Бибиковым С. С., и Сухоруковым В. Н. «Железная дорога – зона повышенной опасности» <u>Первенство города</u> по плаванию <u>Первенство города</u> по плаванию Социальные акции: «Донеси сумки», «Я презираю сигарету», «Мы добровольцы!». Работа отряда милосердия «Данко»: оказание помощи людям с ограниченными возможностями <u>Зимнее первенство города</u> по легкой атлетике <u>Выступление в д/с «Колобок»</u> с Новогодней сказкой Новогодние елки для учащихся 1-11 классов <u>Районное мероприятие</u> – елка – ФЭСТ», ДДТ «Гармония»
Январь	<u>Лыжные гонки</u> на призы Главы администрации Ртищевского района Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...» Социальный проект «Рука помощи» Общелицейские соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону) «Рождественский вертеп» <u>Выступление учащихся на районном заседании</u> актива
Февраль	<u>Приветствие учащихся на Всероссийской конференции</u> учителей ОБЖ и физкультуры Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...» Общешкольные соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону) Вечер встречи с выпускниками

	<u>Первенство города</u> по-зимнему полиатлону Классные часы, посвященные 25-летию вывода войск из Афганистана Конкурсная программа «Битва хоров» Конкурсная программа «Битва хоров» Конкурсная программа «Битва хоров» <u>Круглый стол</u> «Отечество! Тебя все защищают!», МОУ ДОД-ЦДТ «Светлячок» Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества День здоровья «Лыжня зовет», «Турнир по мини-футболу» Праздничная программа, посвященная 23 февраля <u>Первенство города по полиатлону</u> <u>Первенство города по лыжным гонкам</u> Творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «От ремесла к искусству», посвященный Году культуры Классные часы, посвященная 25 годовщине вывода советских войск из Афганистана Акция «Память в сердце храню». Поздравление ветеранов с праздником День родительской общественности «В дружбе наша сила»: ▪ Соревнование «Радуга здоровья»; ▪ Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества; ▪ Заседание Совета профилактики; ▪ Дистанционное родительское собрание «Особенности воспитания в семье единственного ребенка»
Март	Праздничная программа, посвященная 8 марта Выставка декоративно-прикладного творчества «Своими руками», посвященная году Культуры <u>Районная выставка</u> декоративно-прикладного искусства «От ремесла к искусству», посвященная году Культуры (СЮТ) Подведение итогов общешкольного конкурса «Портфолио выходного дня». Классные часы, посвященные правилам безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Работа по благоустройству школьной территории «Чистый двор – чистый город!» <u>Церемония награждения</u> победителей выставки декоративно-прикладного искусства <u>Городское мероприятие</u> - Единый День здоровья <u>Городской конкурс – соревнование</u> «Безопасное колесо» <u>Районный конкурс</u> детского творчества «Браво, дети!» Организация и проведение встреч с людьми разных профессий. Тематические классные часы «Профессия, которую я выбираю» <u>Районный шашечный турнир</u> «Золотая шашка», МОУ ДОД-ЦДТ «Светлячок» Всероссийский проект «Мы вместе», посвященный историческим событиям воссоединения России и Крыма <u>Районная выставка</u> декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», ГКЦ
Май	<u>Городское мероприятие</u> «Папа, мама, я – спортивная семья» <u>Городская акция</u> «Память в сердце» - поздравление ветеранов с праздником Победы. Митинг, посвященный Дню Победы Церемония награждения <u>районного конкурса</u> «Лучший ученический класс года».

	Диагностика уровня воспитанности «Интерпретационный этап» Участие в <u>городской праздничной программе</u> , посвященной 1 мая, ГКЦ Игровая программа «Здравствуй, лето!» Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» Выступление учащихся на празднике «Последний звонок» в <u>администрации</u> .
Июнь	Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов. <u>Выпускной вечер</u> «Мы желаем счастья Вам!» для учащихся 11 класса.

Проведено мероприятий, спортивных соревнований	Приняло участие
Районных – 35	320 человек
Общелицейских - 39	495 человек «День знаний», Новый год – 100% охват детей.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

Лицей и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме плана внеурочной деятельности, в лицее используются:

-индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

-общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Доля обучающихся, включенных в различные формы внеурочной деятельности, составляет 77%, что на 5% выше заявленных показателей.

Общая численность лицейстов, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования по программам, направленным на развитие творческих способностей учащихся составляет 44 %, что на 2% выше заявленных показателей.

Так же лицейсты в 2013-2014 учебном году приняли участие в социально значимых проектах и акциях. Так учащиеся 4-11 классов приняли участие в социальных акциях и проектах:

- «Живи родник» - сентябрь, 7б класс - 12 человек (Боброва Н. С.);
- «Тепло детских рук», посвященная Дню пожилого человека - 1 октября, 4-11 классы (кл. рук 4-11 кл.);
- «С Днем учителя» - октябрь, 7а, 7б класс – 10 человек (ДДТ «Гармония»);
- «Донеси сумки» - ноябрь, члены лицейского отряда правопорядка – 12 человек (Павлова О. В.);
- «Я презираю сигарету» - декабрь, члены лицейского отряда правопорядка – 12 человек (Павлова О. В.);
- «Да здравствует всеобщий мир во всем мире» - сентябрь, 1-4 классы (кл. рук. 1-4 кл.),
- «Обращение к водителям города» - декабрь, 7б, 9а классы – 17 человек (Павлова О. В.);
- Проект «Рука помощи» - 30-31 января, 8-11 классы – 26 человек (кл. рук 8-11 кл.);
- Проект «Рождественский вертеп» - 14 января, 4в класс – 3 человека (Захарова О. П. , Пуговкина О. А.)
- «Память в сердце храню» - 19-23 февраля, 4-11 классы – 96 человек (кл. рук 4-11 кл.)
- благодарность учащимся 11 класса от ветерана труда Мельниковой Р. К.;
- Муниципальный сетевой проект «Дед Мороз: миф и реальность»:
 1. Викторина «Здравствуй, Новый год!» - 6 человек 1а класс,
 2. Проект «Усадьба Деда Мороза» - 2 человека 1а класс,
 3. История елочной игрушки» - 1 человек 2а класс,
 4. Конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка в 22 веке» - 2 человека 4а класс,
 5. Конкурс кроссвордов – 2 человека 2а, 1в классы,
 6. Новая песня на старый лад – 1 человек 2а класс.
- Проект «Помоги птицам» - март, 7б класс – 24 человека (Боброва Н. С.) - благодарность д/с «Солнышко»;
- Всероссийский проект «Мы вместе», посвященный историческому событию воссоединения России и Крыма – апрель, 5-11 классы – 165 человек (кл. рук 5-11 кл.);
- «Поменяй сигарету на конфету» - апрель, 9а класс - 14 человек (Павлова О. В.).

Анализ результатов участия лицеистов в обозначенных выше мероприятиях показал, что ребята приняли участие:

- в 5 социальных проектах;
- в 9 социальных акциях,

что дало возможность ребятам реализовать свой потенциал в социально позитивных видах деятельности

Общая численность, принявших участие в данных проектах и акциях составила 364 человека, 61%, что на 19% выше заявленных показателей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в лицее разработаны программы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» (2011-2015 уч. гг);
- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Дорога к себе» на ступени основного общего образования» (2013-2018 уч. гг.).

Воспитательная работа в лицее в 2013-2014 учебном году строилась с учетом основных направлений:

- Духовно-нравственного воспитания;
- Гражданско-патриотического;
- Культурно-досугового;
- Формирования ЗОЖ;

▪ Трудового.

Классными руководителями 1-11 классов запланированы и проведены в классах мероприятия, охватывающие все направления воспитательной работы.

Классные руководители в течение учебного года работали по реализации раздела плана воспитательной работы «Безопасная школа». Так были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами» - 1а;
- ✓ «Умный пешеход» - 1б;
- ✓ «Правила поведения в общественных местах» - 1в;
- ✓ «Движение учащихся колонной и группой» - 2а;
- ✓ «Правила поведения с незнакомцами» - 2б;
- ✓ «Правила дорожного движения» - 2в;
- ✓ «Поговорим о ПДД» - 3а;
- ✓ «Осторожно с пиротехникой» - 3б;
- ✓ «Как перейти дорогу по сигналам светофора» - 4а;
- ✓ «Нахождение вблизи водоема» - 4в;
- ✓ «Осторожно, гололед!» - 5б;
- ✓ «Правила поведения во время каникул» - 5в;
- ✓ «Правила ПДД» - 6а;
- ✓ «Сигналы светофора» - 6в;
- ✓ «Правила поведения на водоемах» - 7а;
- ✓ «Опасные факторы пожара» - 7б;
- ✓ «На сельских дорогах» - 8а;
- ✓ «Правила перевозки пассажиров на мотоциклах» - 8б;
- ✓ «Дорога к дому» - 9а;
- ✓ «Правила безопасности в режиме пониженных температур» - 9б;
- ✓ «Дорожная аварийность и травматизм» - 11 и другие.

39 проведенных общелицейских мероприятий так же охватывают все данные направления. Таким образом, **в 2013-2014 учебном году проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и охватывающий все направления воспитывающей деятельности.**

Все данные направления имели значимую роль в развитии личности учащихся, что в свою очередь доказывают результаты диагностических исследований уровня воспитанности учащихся.

С целью отслеживания качества реализации задач, поставленных перед ОУ в 2013-2014 году, в рамках третьего года работы над проблемой лицея, составлен и был выполнен план внутрилицейского контроля. Он состоял из нескольких структурных элементов, контролирующих деятельность ОУ по важнейшим направлениям:

1. Контроль за выполнением Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
3. Контроль за ведением документации;
4. Контроль за состоянием методической и опытно-экспериментальной работы;
5. Контроль за состоянием воспитательной работы;
6. Контроль за качеством организации процесса образования;
7. Контроль за деятельностью членов администрации;
8. Контроль за реализацией ООП ООО и ООП НОО;
9. Контроль за выполнением решений педсоветов.

План ВЛК утвержден приказом директора № 299 от 02.09.2013 года. На каждое контрольное мероприятие расписаны вопросы контроля, цель, объект, вид контроля, методы, приемы и средства контроля, определены лица, ответственные за проведение контроля и место подведения итогов.

Принцип коллегиальности в управлении образовательной организацией отражен и в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты проводимых нами диагностик свидетельствуют о наличии запроса со стороны всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества на повышение эффективности системы государственно-общественного управления ОО.

Открытость образовательного учреждения как *способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития и прозрачность* как важнейшее условие общественного участия в управлении (контроле качества образования) и сотрудничества лица с учреждениями и организациями стали ведущими ориентирами развития государственно-общественного управления нашей ОО. У нас действует Управляющий совет, который является активным участником реализации Программы развития лица, члены УС участвуют в оценке отдельных направлений деятельности лица (качества питания, состояния охраны труда и техники безопасности в ОУ, качества реализации образовательных программ и т.д.). Членам управляющего совета, как представителям заказчиков и потребителей образовательных услуг, предоставлена возможность предъявить свои требования к реализуемым образовательным услугам, через изучение социального заказа. Управляющий совет включаются в разработку программы развития учреждения и программ по здоровьесбережению, духовно–нравственному воспитанию, члены УС участвуют в организации внеурочной деятельности обучающихся. С помощью членов УС решаются вопросы привлечения внебюджетных средств для приобретения оборудования, проведения ремонтных работ, награждения талантливых обучающихся. Члены управляющего совета активно включаются в процедуру самооценки деятельности учреждения, участвуя в подготовке публичного доклада, проведения социологических опросов всех участников образовательных отношений, заслушивает предложения родительских комитетов классов по вопросам улучшения организации образовательного процесса.

Всего в течение 2013-2014 учебного года проведено 6 заседаний Управляющего совета. На них рассматривались вопросы жизнеустройства выпускников, итоги УВП за 1,2,3 четверти, развитие инфраструктуры лица, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, утверждение результативности деятельности работников лица, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в лице, рассмотрение актов локальных актов лица и другие.

Благодаря участию в работе Управляющего совета представителей Администрации РМР, обеспечивается согласование интересов и ресурсных возможностей при определении стратегии развития лица.

Словосочетание «управляющий совет» не охватывает все направления нашей деятельности. Так мы делаем первые шаги к общественной оценке качества образования, привлекая родителей в качестве наблюдателей на промежуточной аттестации обучающихся, мониторинговых исследованиях и др. В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов образовательная программа позиционируется как общественный договор и поэтому мы смогли предоставить им возможность участвовать в определении содержания предоставляемых образовательных услуг. Но этого все равно недостаточно.

Мы считаем, что стратегической целью деятельности УС должно стать создание условий, обеспечивающих благополучие каждой семьи и безопасность каждого ребенка средствами образования посредством интеграции усилий различных социальных служб. Поэтому необходимо работать над:

1. развитием межведомственного взаимодействия в обеспечении благополучия семьи и безопасности каждого ребенка;
2. осуществлением контроля за сохранением здоровья и безопасности детей в ОУ и социальной среде района;
3. разработкой механизмов и инструментов проведения общественной экспертизы качества образования;
4. реализацией социальных проектов (мероприятий).

Члены Управляющего совета обсуждают стратегические документы Федерального и регионального уровней, проводят благотворительные акции, участвуют в профилактических мероприятиях и экспертной оценке образовательных программ учреждения, совместно с педагогами проводят Дни родительской общественности. Интересна инициатива реализации социальных проектов. Так при активной поддержке Управляющего совета проведены социальные проекты «Великие люди Саратовского края», «Земля и люди», «День лица» и др.

Несомненно, есть проблемы. Достаточно непросто поддается управлению процесс межведомственного взаимодействия, необходима более существенная поддержка представителей Администрации РМР. Необходимо создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. При подготовке к анализу был проведен опрос. По результатам которого, в числе наиболее значимых эффектов деятельности управляющего совета были выделены следующие:

- усилилось влияние общественности на жизнь образовательного учреждения;
- усилилась роль образовательного учреждения в местном социуме;
- условия для обучения стали более качественными;
- права и интересы участников образовательного процесса стали более защищены.

Более 60% опрошенных отметили, что благодаря работе Управляющего совета сформировались более доверительные отношения между участниками образовательного процесса: администрацией, родительским сообществом, работниками лицея, обучающимися, повысилась активность родителей и учащихся в жизни лицея. В ходе опроса были выявлены проблемы:

1. недостаточно открытый характер формирования УС.
акцент на полномочия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
2. недостаточный уровень освоения стратегических полномочий;
3. не развито вертикальное и горизонтальное взаимодействие;
4. низкая компетентность членов УС;

Принявшие участие в опросе родители отметили, что для повышения эффективности работы совета необходимо:

- собрать в совете не случайных, действительно активных, ответственных людей (81 %);
- нужно обучение членов УС;

С учетом результатов опроса необходимо выйти с инициативой в Управление общего образования Администрации РМР о совершенствовании системы обучения членов УС, в т.ч. через обучение в дистанционном режиме, а для исключения формализма в работе Управляющих советов использовать проектный подход, проведение организационно-деятельностных игр и иные активные формы; развивать сотрудничество Управляющих советов различных ОО.

Реализация заявленных инициатив позволит выйти на новый виток развития государственно-общественного управления ОО.

В нашем образовательном учреждении средний размер заработной платы педагогов составляет на 1.03.2014 года - 24тыс. 141рубль. Значительно повышена заработная плата прочего педагогического персонала (педагога-психолога, социального педагога, воспитателей ГПД) до 18.800рублей.

Проект дал импульс развитию материально-технической базы лицея.

В нашем лицее установлено и получено:

В 2011 году.

№ п/п	Мероприятие	Сумма (руб.)	Куда направлена
1	Установка приборов учета тепла	234 905,35	Узел учета 1 этаж
2	Проведение энергетического обследования здания	50 000	Энергетический паспорт

В 2012 г.

№ п/п	Мероприятие	Сумма (руб.)	Куда направлена
1	Мобильный компьютерный класс для начальной школы	527 146,75	Кабинет № 302 /Семина Т.В./
2	Наглядные пособия для начальных классов по русскому и английскому языкам	142 950	Кабинет № 314 /Ревуцкая О.П./ Кабинет № 305 /Ульянова Е.В./
3	Электромясорубка	25 300	Пищеблок
4	Электросковорода	40 000	Пищеблок
5	Холодильник	33 000	Пищеблок
6	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, моноблок, проектор)	114 782,54	Кабинет № 211 география /Бесстрашнова Н.А./

В 2013 г.

№ п/п	Мероприятие	Сумма (руб.)	Куда направлена
1	Электронные весы	10 200	Пищеблок
2	Лингафонный кабинет	1 204 678,72	Кабинет № 114

	английского языка		английский язык /Жиркова О.А./
3	Коньки хоккейные, лыжи, ботинки, палки	197 563	Спортивный зал

Выделено средств на:

Капитальный ремонт 2012

№ п/п	Мероприятие	Сумма (руб.)	Куда направлена
1	Замена оконных блоков на пластиковые в старых пристройках	166 000	Актный зал, кабинет физики, рекреация I и II этажей

Капитальный ремонт 2013

№ п/п	Мероприятие	Сумма (руб.)	Куда направлена
1	Ремонт системы отопления среднего спортивного зала	204 140	Средний спортивный зал
2	Ремонт кровли пристройки	198 000	2 – этажная пристройка
3	Приобретение учебников	210 000	Для 3, 5, 6 классов (в рамках ФГОС НОО и ООО)
4	Курсы повышения квалификации педагогических работников	47 509	Учителя географии, биологии, истории, русского языка, физической культуры, химии, музыки, математики (в рамках подготовки к ФГОС ООО)

ИТОГО на реализацию проекта модернизации в ОУ выделено:		3 406 175,27
В том числе	2011	284 905,35
	2012	1 049 179,20
	2013	2 072 090,72

Теперь все кабинеты лицея оснащены компьютерной техникой и имеют доступ к сети Интернет.

По инициативе В.В.Володина и партии "Единая Россия" получены новые компьютеры (20 штук), что дало нам возможность оборудовать второй компьютерный класс, ремонт и оснащение необходимой мебелью которого, проведены по инициативе главы администрации нашего района А.П.Санинского .

Проект модернизации затрагивает и изменение в содержании образования. На сегодняшний день 1,2,3 классы занимаются по ФГОС НОО, наш лицей проделал большую работу по подготовке к переходу с 1.09.13 года на ФГОС ООО в 5а,б,в классах. Это повлекло за собой изменение всех систем, обеспечивающих развитие ОУ:

- систему работы с кадрами;
- систему работы с родительским сообществом;
- систему воспитательной работы;
- систему внутрилицейского контроля и др.

Администрацией постоянно контролируется утвержденный план деятельности по модернизации образовательного пространства лицея, проводится постоянный мониторинг эффективности использования оборудования полученного в рамках проекта модернизации.

Данный вопрос заслушивается на совещаниях при директоре, тематических планерках, заседаниях Управляющего совета.

Мы видим свои проблемы и планируем их решение. И поэтому в 2014-2015 учебном году необходимо:

1. Учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.
2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
4. При планировании и организации профильного обучения в 10, 11 классах в 2014-2015 учебном году формировать учебный план с учетом принципа организации учащихся в группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету по профилям: социально-экономический, физико-математический.
5. В 2013-2014 учебном году завершить работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»
6. Продолжить работу по повышению количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Оказать методическую помощь учителям, проходящим аттестацию в 2014-2015 учебном году.
7. Продолжить систематическую работу по подготовке к олимпиадам.
8. Организовать дальнейшее обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;
9. Освоить накопительные формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;
10. Активизировать работу по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости и второгодничества.
11. Продолжить внедрение в практику работы педагогов лицея наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
12. Классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость обучающихся группы резерва. С целью сокращения количества обучающихся группы резерва, в следующем учебном году взять под строгий контроль работу учителей с группой резерва.
13. Классным руководителям 5в (кл. рук. Куликова О.А.), 7а (кл. рук. Юлдашева Р.Э.), 10 (кл. рук. Димитрова Н.А.) проводить совместную работу с учителями-предметниками и родителями для стабилизации и повышения качества знаний учащихся.
14. Продолжить привлечение родительской общественности к контролю за качеством образования;
15. Продолжить реализацию зачетной системы в 9-11 классах;

16. Социальному педагогу совместно с классными руководителями разработать систему мер, способствующую уменьшению количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
17. Педагогу-психологу оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, выявлять отклоняющее поведение у детей, искать причины неуспеваемости, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение этих детей (развивающую, коррекционную работу).
18. С целью более качественной подготовки к ГИА учащихся 9-х классов продолжить проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад.
19. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. педагог-психолог Найданова А.А.).
20. Учителям-предметникам:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - применять эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера – тестовых, исследовательских, творческих, идентичных заданиям в КИМах.
 - объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся.
21. Создать в ОО условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.
22. Повысить эффективность использования компьютерного оборудования в УВП лица.
23. Шире использовать новые эффективные формы сетевого взаимодействия учителей, обучающихся и родителей.
24. Работу над темой «Совершенствование модели сетевого взаимодействия и социального партнёрства в условиях модернизации образовательного пространства лица в условиях перехода на ФГОС» завершить.
25. Подготовить пакет документов для работы МНЛ на базе лица в 2014-2015 учебном году по направлению экспериментальной деятельности по теме «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».
26. Совершенствовать систему поддержки способных и талантливых лицеистов.
27. На основании социального запроса родителей и обучающихся в 2014-2015 учебном году в МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в 10-11 классах открыть два профиля обучения: социально-экономический и физико-математический.
28. Организовать работу педагогов лица по активизации использования возможностей ресурса «Дневник.ру» для организации эффективной образовательной и воспитательной работы с учениками и их родителями.

Завершить работу над проблемой: «Модернизация образовательного пространства лица в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты через обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности и развитию каждого из участников образовательных отношений».

Считать все заявленные показатели выполненными.

Губернатор Саратовской области В.В.Радаев в своем обращении к жителям Саратовской области сказал: « ...среда обитания, в которой мы живем, работаем, растим наших детей и обеспечиваем старость старшим поколениям,- это дело рук наших, а не результат посильных стараний управленческой корпорации»

Давайте работать вместе, чтобы наш лицей стал развивающей и комфортной средой обитания для всех участников образовательных отношений!