

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» за 2014 – 2015
учебный год**

I. Общая характеристика учреждения.

1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»
2.	Почтовый адрес	412030, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Пугачевская, 6
3.	Место нахождения, телефон, e-mail	412030, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Пугачевская, 6 8-84540-41704, moysosh3@yandex.ru
4.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Управление образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области 412031, Саратовская область, г. Ртищево, ул. Красная, 6, т. 4-15-70
5.	ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц от _____ № _____	Серия 64 № 001392267 от 15.11.2002 1026401895651
6.	ИНН	6446010014
7.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Серия 64ЛО1 № 0000131, регистрационный № 518 дата выдачи 27.09.2012г. срок окончания бессрочно
8.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	64 АО1 №0000163 от 26.04.2013г срок действия до 21.06.2024г.
9.	ФИО директора	Рудаева Светлана Владимировна
10.	ФИО заместителей директора	Серова Татьяна Игоревна, Семина Татьяна Владимировна, Архипова Ирина Александровна, Битюкова Светлана Юрьевна
11.	Контингент учащихся	В 1-4 кл. – 239 чел., в 5-9 кл. – 284 чел., в 10-11 кл. – 44 чел.
12.	Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» "Лицей, который нужен всем"

II. Особенности образовательного процесса.

Основные направления общеобразовательной деятельности осуществляются по трём уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее полное образование.

В 2014-2015 учебном году в МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» было 25 классов комплектов, с численностью 574 учащихся на начало учебного года и 567 на конец учебного года.

Образовательная организация реализует программы: в 1-4 классах: общеобразовательную "Начальное общее образование", в 5-9 классах: общеобразовательную "Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей" (углубленное изучение математики в 8а, 9а классах, биологии – в 9б классе), в 10-11 классах: общеобразовательную "Среднее (полное) общее образование" с

организацией профильного обучения - социально-экономического, физико-математического профилей. Формы получения образования - очная.

В 2014-2015 учебном году 5-6 классы обучались по ФГОС ООО, 7-11 по ГОС 2004.

Численность/ удельный вес численности учащихся, обучающихся по: ФГОС ООО составила 121/ 21% (плановый показатель – 123/21%), ГОС 2004 от общей численности учащихся - 208/37% (плановый показатель – 210/37%).

Данные о контингенте обучающихся на 2014-2015 учебный год

Информация	1 - 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Всего по лицею
Количество учащихся на начало года	241	288	45	574
Прибыло	1	1	-	2
Выбыло	4	4	1	9
Количество учащихся на конец года	238	285	44	567
Аттестовано	183	284	44	511
Обучаются на «5»	17	20	8	45
«4» и «5»	100	122	21	243
С одной «3»	2	6	1	9
Не успевают по 1 предмету	-	-	-	-
Не успевают по двум предметам	1	-	-	1
Не аттестованы (причина)	-	1	-	1
Качество знаний	63%	50%	66%	56%
Процент успеваемости	99,5%	100%	100%	99,8%

Лицей осуществляет платные дополнительные образовательные услуги:

"Адаптация и подготовка детей к обучению в лицее (для детей 5 – 6 лет)"

Предоставляется возможность выбора изучения иностранного языка (немецкий, английский). В 7-9 классах ведется углубленное изучение математики, биологии.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по физико – математическому и социально- экономическому направлениям.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Класс	Профиль обучения	Количество обучающихся, чел
--------------	-------------------------	--

10	социально-экономический	13
	физико-математический	7
11	социально-экономический	19
	физико-математический	6

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения.

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание, право
физико-математический	математика, физика

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ предметы согласно профилю своего обучения:

Профиль обучения	Профильные предметы	Кол-во обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ		% соответствия выбора профилю обучения
		Количество обучающихся по профилю, чел	Кол-во обучающихся, выбравших предмет, чел	
социально-экономический	обществознание	19	21	100
физико-математический	физика	6	7	100

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования.

Класс	Профиль обучения	Элективные курсы
10	социально-экономический	Этногеография Европы и европейские языки Введение в право. Государственное право Экономика предприятия Становление гражданского общества: исторические истоки
	физико-математический	Решение нестандартных задач по математике Технология создания сайта От Фалеса до наших дней или история становления физической науки
11	социально-экономический	Этногеография Европы и европейские языки

		Введение в право. Государственное право Экономика предприятия Становление гражданского общества: исторические истоки
	физико-математический	Решение нестандартных задач по математике Технология создания сайта От Фалеса до наших дней или история становления физической науки

С целью изучения целесообразности выбора профиля обучения на старшей ступени образования с учащимися 10-11 классов проводились мониторинговое исследование, входе которого учащиеся заполняли карту психологической комфортности, которая позволила изучить факторы, повлиявшие на выбор профиля, а также сочетания и закономерности следствий выбора профиля обучения на старшей ступени образования.

У учащихся 10 класса выявлен высокий уровень в осознанности выбора профиля. Учащиеся в состоянии анализировать свои мотивы, которые определяют выбор, обладают рефлексивными навыками своего продвижения в образовании, а именно выявлять и решать проблемы, связанные с выбором своей образовательной траектории, в состоянии оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с профессиональными требованиями. Пятая часть опрошенных десятиклассников человек определили для себя будущую профессию, но не имеют резервного варианта на случай неудачи по основному варианту выбора места продолжения образования. Другие имеют два и более резервных варианта при дальнейшем выстраивании профессионального плана. Все учащиеся определили для себя будущую профессию и уверенно называют область будущей профессиональной деятельности. Учащиеся в состоянии назвать причины выбора той или иной профессии и осознают необходимость и целесообразность предпрофильной подготовки и профильного обучения в нашем образовательном учреждении. Ответы учащихся на вопрос о смысле профильного обучения были следующими: подготовка к получению будущей профессии, подготовка к поступлению в высшие учебные заведения, интерес к процессу обучения. Учащимися осознаются в полной мере важность развития своих интересов и способностей, познание и понимания окружающей жизни, самопознание и самосовершенствование, которые так же являются основами эффективного профильного обучения. Практически все десятиклассники занимаются профильными предметами за рамками учебной программы.

По итогам мониторинга в 11 классе уровень профессионального готовности:

Человек - Знак	Человек- Техника	Человек- Природа	Человек- Художественный	Человек- Человек
0 человека 0 %	3 человека 12 %	0 человека 0 %	2 человека 8 %	21 человек 84 %

Таким образом, *доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения, составляет 100%.*

Лицей реализует следующие направления внеурочной деятельности:

В 1-4 классах

1. Физкультурно-оздоровительное – воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

2. Социальное - создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

3. Общеинтеллектуальное - воспитание гармонически развитой активной личности, приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуре, культуре своего народа, края, формирование и развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося.

4. Общекультурное - воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.

В 5-6 классах:

Внеурочная деятельность в 5 и 6 классах организуется по 4 направлениям развития личности:

Классы	5 класс (ч/неделю)
Направления	
Физкультурно-спортивное	2
Культурологическое	2
Художественно-эстетическое	1
Эколого-биологическое	1
Итого в неделю:	6 ч.

Классы	6 класс (ч/неделю)
Направления	
Физкультурно-спортивное	2
Культурологическое	3
Художественно-эстетическое	1
Эколого-биологическое	1
Итого в неделю:	7 ч.

В 7-11 классах:

Направления деятельности	Форма реализации
Физкультурно-спортивное	Баскетбол
Художественно-эстетическое	«Вокальное искусство» "Хор"
Научно-техническое	«Очень умелые ручки»
Культурологическое	Школьное общество «Разговор о правильном питании»
	Школьное общество «Разговор о правильном питании»
	«Говорим по-немецки»
	«Учимся писать сочинение»
Туристско-краеведческое	«Лицейский музей»
Военно-патриотическое	«Меткий стрелок»
	«Лицейский отряд правопорядка»

В лицее осуществляется психолого-медико-социальное сопровождение: работает социальный педагог, педагог – психолог.

В лицее проводится внешний и внутренний мониторинг системы оценки качества образования на всех уровнях образования.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Занятия в лицее организованы в одну смену, по шестидневной рабочей неделе (4-11 классы) , по пятидневной - 1-3 классы.

В здании лицея 29 учебных классов, из них 2 – информатики. В лицее имеется 58 компьютеров, подключение к сети Интернет, 18 проекторов, 7 интерактивных досок, музыкальная аппаратура, видеоаппаратура.

Классные комнаты оснащены школьной мебелью согласно ростовым требованиям.

Работа по организации питания проводится в соответствии с Федеральным Законом № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Пищеблок на 160 мест снабжён всем необходимым оборудованием. Обучающиеся получают горячие обеды и завтраки по доступным ценам. Питание осуществляется с учётом пожеланий родителей и обучающихся. В осенне-весенний период проводится витаминизация. Охват горячим питанием составляет 93,5%.

Здания оснащены «тревожной кнопкой экстренного вызова», системой оповещения людей о пожаре (сигнализация), Системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системой прохода в здание "Кибер – карта". В Учреждении организован «Отряд правопорядка», возглавляемый преподавателем-организатором ОБЖ. Совместно с сотрудниками ГИБДД проводятся комплексные мероприятия по предупреждению ДТП с участием детей и подростков.

В лицее есть лицензированный медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами (37 человек).

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года. Распределение по возрастам показывает, что нет педагогов со стажем от 5 до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет. В коллективе в настоящее время работает 9 учителей пенсионного возраста (24%) и 4 предпенсионного возраста (11%).

Распределение учителей по стажу работы (в динамике)

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж				
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2012-2013	37	3	-	14	11	9
2013-2014	37	3	-	14	10	10
2014-2015	34	3	1	8	12	10

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория/соответствие	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
-------------	------------------	------------------	-------------------------------	---------------	-----------------------------

			занимаемой должности		
	Количество/0%	Количество/0%	Количество/0%	Количество/0%	Количество/0%
2012-2013	16/43%	17/49%	1/3%	2/5%	35/95%
2013-2014	15/41%	19/51%	-	3/8%	34/92%
2014-2015	14/41%	17/50%	-	3/9%	31/91%

91% педагогов имеют категорию, при этом в 2014-2015 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов. Из них: на высшую – 4, на первую – 5 (из них повысили - 4). Общий уровень категоричности педагогов за последние три года стабилен, молодые педагоги успешно проходят аттестацию в новой форме. Доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме составила 24%. наблюдается повышение количества учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию, этому сопутствует личные заслуги и достижения учителей: заинтересованность учителей в профессиональных конкурсах, участие в инновационной деятельности лица, результаты сдачи ЕГЭ, работа с одарёнными детьми. В тоже время не изменяется количество неаттестованных учителей. Причиной является увеличение молодых специалистов. А это положительная тенденция.

Исходя из этого, можно говорить о том, что аттестация педагогических кадров в лицее проводится в системе.

Система повышения квалификации, обучение кадров в лицее реализуется через курсы повышения квалификации. В основном курсы это курсы при Саратовском институте повышения квалификации /ГАУ ДПО "СОИРО"/. За 2014-2015 учебный год прошли курсовую подготовку в том числе по ФГОС 19 (53%) педагогических работников. 2 учителя прошли курсы профессиональной переподготовки по ДПП.

В лицее 24 класса. Средняя наполняемость 24 человека.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучались 48 человек. К итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2015 года протокол № 9 были допущены 47 человек, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не допущен к сдаче ГИА 1 ученик 9а класса.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний %	«2»	Успеваемость %
9а	21	2	9	52%	-	100%
9б	26	-	9	35%	-	100%
9аб	47	2	18	43%	-	100%

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (модули «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»)

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Экзамены по выбору сдавали 25 обучающихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе.

Для экзаменов по выбору учащиеся выбрали следующие предметы:

№ п/п	Предмет	9А	9Б	9АБ
1	География	9	7	16
2	Химия	1	7	8
3	Английский язык	1	-	1
4	Обществознание	10	7	17
5	Биология	1	7	8

**Выбор предметов обучающимися 9-х классов
для прохождения государственной итоговой аттестации в 2014-2015 уч. году
в сравнении**

№ п/п	Предмет	2014-2015 9аб	2013- 2014 9аб	2012- 2013 9аб
1	Английский язык	1	2	1
2	Биология	8	3	11
3	География	16	13	25
4	Обществознание	17	16	27
5	Химия	8	2	9

**Средний
показатель по
предметам ОГЭ**

предмет	соответствие по предметам количество человек /%
Русский язык	
Математика	33/72%
Биология	6/75%
Английский язык	1/100%
Обществознание	14/82%
География	14/88%
Химия	4/50%

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл по ОУ	Средний ⁸ балл по району
---------	---------------------	-------------------	-----------------------	---

Математика	47	47	16,5	15,1
Русский язык	47	46	32,8	30,3

Класс	Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %	Качество знаний по итогам гос. итоговой аттестации, %	Успеваемость по итогам гос. итоговой аттестации, %	Выше годовой	Ниже годовой	Разрыв	% соответствия
9а	52	100	52	100	-	-	-	100
9б	35	100	35		-	-	-	100

В ходе прохождения государственной итоговой аттестации 4 чел. (2-9а, 2-9б) повысили свою оценку по математике, 27 чел. (12-9а, 15-9б) по русскому языку.

Ученица, завершившая освоение образовательных программ основного общего образования на «отлично», успешно прошла государственную итоговую аттестацию, подтвердив годовые оценки, получила аттестат с отличием об основном общем образовании.

Не смотря на позитивные результаты экзамена, учителю русского языка Левиной Н.В. следует обратить особое внимание на низкий процент соответствия и объективнее подходить к оцениванию учащихся. Учителям химии, биологии обратить внимание на разрыв качества знаний за год и по итогам экзамена. (Снижение качества знаний на 37% и 25%).

В течение учебного года администрация лицея контролировала работу учителей – предметников по подготовке обучающихся к экзаменам. Проводилось тестирование в системе СтатГрад, административные контрольные работы, посещались уроки. У каждого из педагогов выработана своя система подготовки к ГИА. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Учителя – предметники имеют список учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, составляющих «группу риска». Знают имеющиеся пробелы в знаниях каждого конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, стараясь привлечь их к занятиям с ребёнком дома.

Прослеживается определенная система работы классных руководителей с этой категорией учащихся:

- беседы с родителями учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на темы обучения, подготовки к экзаменам и посещения занятий.
- посещение на дому учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА – 2015». На сайте образовательного учреждения функционировали разделы «ЕГЭ» и «ОГЭ».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую)

аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.mioo.ru, www.reshuege.ru, <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>, www.statgrad.mioo.ru.

В течение учебного года было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад в форме ГИА. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему «Электронный дневник».

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и лицейским документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации в лицей и вышестоящие организации не поступали.

Несмотря на большую проведенную работу, к сожалению один ученик 9б класса получила «2» по русскому языку и оставлена на повторный год обучения.

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения учащимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке учащихся к успешному прохождению Аттестации в 2015/2016 учебном году.

ВЫВОДЫ:

1. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9–х классов с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
3. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на удовлетворительном уровне. Качество знаний по предметам от 49% до 100% при соответствии 72,8%.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся по следующим предметам. Высокий процент соответствия (от 72% до 100%) по математике, географии, по английскому языку, по обществознанию.

Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестации, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленным социально – экономическому профилю. 8 человек выбрали экзамены в соответствии с химико-биологическим профилем обучения.

Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

Результаты единого государственного экзамена.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутрилицейском контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. 6 учащихся получили аттестат с отличием и награждены медалью "За особые успехи в учении". Средний балл по ОУ по всем предметам выше районных, областных и Федеральных.

предмет	Средний балл по	Средний балл по ОУ	Минимальный порог	Средний балл по району
---------	-----------------	--------------------	-------------------	------------------------

	области							
	2014	2015	2014	2015	2015	2014	2015	2015
Русский язык	64,71	66	76	78,9	65,8	24	36	70
Математика (Б)				14,7		20		14,3
Математика (П)	41,66		42,5	53,3				47
Литература	58,21	61	59	75	56	32	32	65
География		52		62	53	36	37	61
Физика	44,69		46,2			36		49
Биология	54,29		67	67		36		56
История	46,65		47,7	66,2		32		48,8
Обществознание	55,08	55,08	60,5	60,38	56,65	39	39	60
Английский язык	62,2		48	64,3		20		61,9
Информатика и ИКТ	60,7		63	55		40		47,8

Достижения учащихся в олимпиадах.

С целью выявления и поддержки учащихся, склонных к занятию исследовательской и проектной деятельностью организована работа научного общества учащихся (руководитель Бесстрашнова Н.А., учитель географии).

В рамках работы НОУ были организованы и проведены:

1) Лицейская учебно-исследовательская конференция обучающихся 2-4 классов «Старт в науку». В рамках работы конференции было представлено 12 работ. По результатам УИК 6 работ (9 участников) стали победителями и призёрами:

Итоги лицейской учебно-исследовательской конференции обучающихся 2-4 классов «Старт в науку», отмеченных в номинациях, 2014-2015 учебный год

Ф.И. участника	Класс	Номинация
Политова Софья Петрушина Диана Кондрашова Дарья Шпицнодель Денис	2а 2б 2б 2в	«За комплексный подход к организации исследовательского проекта»
Ахметова Валерия	3а	«За оригинальный подход к освещению традиций в истории родной страны и армии»
Махмутова Алина	3б	«За большой патриотический потенциал работы»
Контарёв Андрей	3в	«За лучший просветительский проект в области краеведения и археологии»
Липатова Арина	4а	«За лучший исследовательский проект в области естественных наук»
Черкашин Артём	4б	«За лучший проект по изучению истории Великой Отечественной войны»

2) Лицейская учебно-исследовательская конференция учащихся 5-7 классов «Шаг в будущее», в которой приняли участие 18 обучающихся. В рамках работы конференции было представлено 16 работ. Защита работ проходила по 2 секциям: «Естественно-

математическая» – 8 работ, «Гуманитарная» – 8 работ. По результатам УИК 10 участников стали победителями и призёрами. Большинство работ носили исследовательский характер:

Итоги лицейской учебно-исследовательской конференции обучающихся 5-7 классов «Шаг в будущее», 2014-2015 учебный год

Секция	Класс	Призовое место
«Естественно-математическая»	7а	1 место
	6а	2 место
	6б	3 место
	5б	3 место
Гуманитарная»	7а	1 место
	5а	2 место
	5б	2 место
	7а	3 место

Обучающиеся лица активные участники районной УИК «Надежда губернии» для обучающихся 4-11 классов. Так для участия в заочном туре было заявлено 23 работы. В очный тур прошли – 19 работ. 16 работ были отмечены грамотами победителей и призёров конференции, по мнению жюри, отличались актуальностью поставленной проблемы и глубиной ее изучения, научностью и логичностью изложения. По итогам УИК по числу призёров и победителей наше ОО вышло на 3 место в районе.

Результаты участия обучающихся МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в очном туре УИК «Надежда губернии» в 2014-2015 учебном году

Название работы	Результат
«Ассоциативные связи слова как средство создания образа Иуды в повести Л. Андреева «Иуда Искарот» и романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Диплом III ст
«Нарушение языковых норм в текстах рекламных роликов радиостанций города Ртищево»	Диплом I ст
«Усвоение и использование немецких заимствований » (на примере военной лексики)	Диплом III ст
«Энциклопедия одного слова»	Диплом I ст
«Причины популярности детективов»	Диплом III ст
«Влияние форм собственности на местное налогообложение»	Диплом III ст
«Фамилия Ртищев в географии России»	Диплом I ст
«Вся правда о шампунях»	Диплом в ном.
«Свойство биссектрисы треугольника. Несколько решений одной задачи»	Диплом III ст
«Задачи на проценты в заданиях ЕГЭ»	Диплом в ном.

«Использование рекурсии в паскале»	Диплом III ст
«Алмазная техника – вышивка или мозаика?»	Диплом в ном.
«Колокольные звоны»	Диплом I ст

Следует отметить, что учителя предметники организуют работу по подготовке учеников к участию в НПК более высокого уровня.

**Участие обучающихся МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево
Саратовской области» в УИК и конкурсах исследовательских работ различного
уровня
в 2014-2015 учебном году**

Конференция	Уровень	Результат
Международная НПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	международный	сертификат
		Грамота
VIII Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению	всероссийский	Грамота
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Озарение»	всероссийский	Диплом II ст
V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Свой путь к открытиям»	региональный	Диплом III ст
V Областная научно- практическая конференция «Русский язык в XXI веке»	региональный	Диплом II ст
Районная краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России»	муниципальный	Диплом II ст
		Диплом I ст
Областной конкурс исследовательских твор- ческих работ «Саратовская область. Год 1945-й»	региональный	сертификат
		сертификат

На лицейском сайте создана и систематически обновляется страница электронного сборника исследовательских работ учащихся «Старт в науку» (http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_sbornik_quot_start_v_nauku_quot/0-60).

Активное и результативное участие учеников нашей школы в олимпиадах разного уровня – это ещё один показатель результативности работы учителей-предметников по реализации плана работы со способными и одарёнными детьми.

Так муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 51 обучающейся лица. Показали высокие результаты – 13 призовых мест, из них 2 победителя (по экологии и биологии) и 13 призёров (по литературе, биологии, экологии, английскому языку, истории, обществознанию).

В призовой копилке лица призовые места на олимпиадах школьников различного уровня.

Участие обучающихся МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в олимпиадах школьников в 2014-2015 учебном году

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
Всероссийская олимпиада «Наше наследие» по теме «Великая Отечественная война» (школьный тур)	всерос. (шк. тур)	5	Дипломы участников
		5	
		3	
		3	
		3	
		5	
		7	
		11	
		22	
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии для учащихся 6-7 классов	всерос.	1	Диплом за 1 место
Всероссийская олимпиада по ОПК	всерос. (шк. тур)	10	Диплом I - 3 Диплом II - 4 Диплом III- 2
Областная олимпиады среди уч-ся 9-11 кл. ОО Саратовской области по избирательному праву и избирательному процессу в 2014 г	регион. (муниц. тур)	8	
Олимпиада по физике «Олимпус»	всерос.	3	
		6	
		5	
Межрегиональная олимпиада Школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (заочный тур)	межрегион.	8	призёр -3
		1	призёр -1
		5	
		1	призёр -1
		3	призёр -1
		2	призёр -1
		3	
		3	
		1	призёр -1
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (очный тур)	межрегион.	11	призёр -1
		1	
Х Международная олимпиада по обществознанию	межрегион.	2	победитель – 1
		1	сертификат участия

Олимпиада школьников «Ломоносов» (заочный тур)	всерос.	2	
		2	призёр -1
		1	призёр -1
		1	призёр -1
		2	призёр -1
Олимпиада школьников «Ломоносов» (очный тур)			
Олимпиада «Покори Воробьевы горы» (заочный тур)	всерос.	3	
		2	призёр – 2
Олимпиада «Покори Воробьевы горы» (очный тур)		2	
Олимпиада младших школьников	муниц.	3	сертификат участия
		2	сертификат участия
Всероссийская олимпиада по русскому языку для 7-8 кл	всерос.	1	Диплом победителя
Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды», СамГУПС г. Самара	всерос.	2	
		3	

Важными индикатором результативности работы учителей-предметников по выполнению данной задачи является активное и результативное участие учеников нашего лицея в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Так в 2014-2015 учебном году **315 обучающихся** (55,5%) приняли участия в более 50 конкурсных мероприятиях различного уровня.

**Участие обучающихся МОУ Лицей № 3 им. П.А. Столыпина
г. Ртищево Саратовской области» в конкурсах различного уровня
в 2014-2015 учебном году**

Творческий конкурс	Уровень	Кол-во участников	Результат
Конкурс детского рисунка Историческая Арт-эстафета юных художников «Лента времени» (РВИО)	международный	11	итоги не подведены
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	международный	9	2 победителя
Всероссийский конкурс сочинений «Письмо солдату»	всероссийский	1	1 победитель
II Всероссийский благотворительный конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»	всероссийский	6	5 призёров
IV Всероссийский марафон «Веселая математика»	всероссийский	25	3 победителя 7 призёров
Всероссийский конкурс «Магия чисел»	всероссийский	50	Дипломы участников
VII региональный конкурс ученических творческих работ по	региональный	2	сертификаты участия

математике «Математика в моей жизни»			
Всероссийский online-конкурс по кибербезопасности среди подростков	всероссийский	9	Дипломы участников
Областной заочный конкурс изобразительного искусства «Человек-Земля-Космос»	региональный	3	Диплом победит. 2 грамоты
Всероссийский блиц-турнир «Крестики-нолики»	всероссийский	10	1 победитель 2 призёра
Творческий конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках «КИТ – 2014»	всероссийский	21	2 победителя 2 призёра (районный уровень)
14-ый открытый интернет-фестиваль молодых читателей России «Сочи – мост – 2015»	всероссийский	4	4 победителя
Муниципальный конкурс фотогазет «Здоровье – всем, награды – лучшим!»	муниципальный	8	2 призёра
Ителлектуально-личностный марафон «Твои возможности – 2014»	муниципальный	5	Грамота победителя в номинации «Командная взаимопомощь»
Муниципальный Интернет-конкурс «Земля и люди» для обучающихся 1-5 кл	муниципальный	28	6 победителей 8 призёров
Молодёжный биологический чемпионат	всероссийский	19	сертификаты
Муниципальный конкурс творческих сочинений-эссе «Здоровье - это...»	муниципальный	6	1 победитель 1 призёр
Районный смотр-конкурс «Чувства, опалённые войной»	муниципальный	3	2 победителя 1 призёр
I Межмуниципальный интернет-конкурс творческих работ учащихся «Победа народа в сердцах поколений»	межмуниципальный	6	Диплом I ст - 2
		7	Диплом II ст -2 Диплом III ст -2
		3	Диплом I ст -1 Диплом II ст -1
Региональный творческий конкурс «Дорогие мои старики...»	региональный	1	Диплом I ст
		1	Диплом III ст
		1	Диплом II ст
		3	Диплом I ст Диплом II ст
Всероссийский конкурс «Подвиг народа»	всероссийский	4	Диплом лауреата - 2
Всероссийского конкурса социального рисунка «Лес боится огня!»	региональный	7	Диплом II ст Диплом III ст

Учителя лицея организуют проектную деятельность обучающихся в рамках сетевых мероприятий. Так, **101 чел. (18% от всех обучающихся)** приняли участие в сетевых проектах.

Участие обучающихся

**МОУ Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»
в проектах (в т.ч. сетевых) в 2014-2015 учебном году**

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
Районный дистанционный конкурс социальных проектов «Поколение XXI века: развитие творческого потенциала»	муниципальный	2	Грамота за 2 место
Муниципальный сетевой проект «Недаром помнит вся Россия» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	муниципальный	2	Диплом I ст -2
		2	Диплом I ст -1 Диплом II ст -1
Муниципальный конкурс социальных проектов «Как сделать мир ярче»	муниципальный	2	Грамота за 1 место
Сетевой социально значимый проект «Эквивалент счастья»	всероссийский	6	Грамота
Муниципальный конкурс творческих проектов уч-ся начальной школы «Дороги солдатской славы»	муниципальный	1	Диплом II ст
		1	Диплом II ст
Межрегиональный сетевой проект «Книги-юбиляры»	муниципальный	1	Диплом I ст
		5	Диплом I ст -2 Диплом II ст -1
		9	Диплом III ст -2 Диплом II ст -2
Муниципальный сетевой социально значимый проект «Не рвётся памяти связующая нить»	муниципальный	4	Диплом I ст - 1
		7	Диплом I ст -1 Диплом II ст -2
		14	Диплом I ст -1 Диплом III ст -2
		3	Диплом I ст -1
Сетевой проект «Со скоростью света по Млечному Пути»	всероссийский	10	Диплом участника
Районный дистанционный конкурс социальных проектов «Поколение XXI века: развитие творческого потенциала»	муниципальный	2	Грамота за 2 место
Сетевой проект «Гости из дальних стран»	всероссийский	10	Диплом участника
		10	
		10	

Таким образом,

- численность/удельный вес численности учащихся принявших участие в олимпиадах/творческих состязаниях, от общей численности учащихся по сравнению с плановыми показателями **(311 чел. – 54%) составила 315 обучающихся 55,5%;**

- численность/удельный вес численности учащихся победивших в олимпиадах/творческих состязаниях, от общей численности учащихся по сравнению с плановыми показателями **(98 чел. – 17%) составила 145 обучающихся 25,5%;**

уровень	план	факт
Федерального уровня	14 чел./2,5%	19 чел./3,4%
Регионального уровня	33 чел./5,5%	35 чел./6,1%
Муниципального уровня	51 чел./9%	91 чел./16%

Поощрение успешности детей является хорошим стимулом для мотивации их дальнейшего развития и совершенствования. С этой целью в лицее используются следующие виды поощрений:

- поздравительные заметки в новостной ленте школьного сайта;
- организация и проведение «Ярмарки достижений способных детей»;
- награждение грамотами администрации лицея.

Выводы. В МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка в рамках ОУ. Существует система поддержки школьников, уже проявивших свои таланты.

Рекомендации:

1. Развивать и совершенствовать систему мероприятий по психологическому сопровождению одаренных детей.
2. Способствовать повышению мотивации родителей способных детей для участия их в подготовке и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий.
3. Совершенствовать систему поддержки способных и талантливых лицеистов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования- 96 % выпускников поступили в ВУЗы..

Тесное сотрудничество семей и всеми социальными партнерами лицея велось планомерно, согласно общелицейскому плану воспитательной работы, целью которого являлось создание условий для формирования образовательной среды, обеспечивающей становление личности, имеющей психическое, социально-духовное здоровье, имеющий хороший интеллектуальный потенциал личности, умеющий рационально использовать свободное время, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осознано делать выбор дальнейшего пути и нести за него ответственность.

Выполнение всех выше обозначенных задач стало одним из условий выполнения направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема воспитательной работы: **«Формирование мотивации здорового образа жизни как критерий качества образования».**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей и подростков, для укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся и приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни, формирования патриотического сознания и гражданского поведения детей и подростков.

Воспитательная программа, по которой работает лицей, называется «Школа самовыражения личности учащегося».

Программа направлена на создание креативной образовательной среды, где у каждого ученика, учителя, родителей будет возможность обеспечить расцвет собственной личности.

В лицее также созданы условия для формирования общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

С этой целью в лицее проводится комплекс мероприятий.

- День здоровья;
- мероприятия на параллель;
- планерки (вторник);
- совещания при директоре;
- семинары методобъединений;
- родительские собрания;

- день родительской общественности (1 раз в полугодие)
- пятиминутки ученического актива (среда);
- контроль и помощь классным руководителям;
- профориентация выпускников;
- работа с детьми «группы риска» и их родителями;
- накопление материалов к фестивалю детского творчества «Браво, дети!»;
- контроль и помощь ученическому самоуправлению в лицее;
- рейды посещаемости;
- контроль и помощь кружковой и секционной работе;
- связь с учреждениями дополнительного образования;
- активизация родителей в помощь лицее.

Традиции лицея:

- Сентябрь – «Здравствуй, лицей!», «Посвящение в 1-классники», месячник антинаркотического воспитания.
- Октябрь – «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека».
- Ноябрь – «День лицея», «День матери», «День родительской общественности – 1 полугодие»
- Декабрь – «Новый год», «День здоровья».
- Февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания, «23 февраля», «День родительской общественности – 2 полугодие».
- Март – «Праздник для мам», «День здоровья».
- Апрель – «Вечер профессий».
- Май – «День Победы», «Последний звонок».
- Июнь – «Выпускной вечер».

Направления в работе:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники лицея:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся (ЗОЖ);
- обеспечение позитивных межличностных отношений (ПМО);
- содействие освоению обучающимися общеобразовательных программ (ОШОП);
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания (ГППВ);
- художественно – эстетическое, духовно-нравственное воспитание (ХЭДНВ);
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся (ПФП);
- профориентационная работа (ПФОР).

2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т.д.).

3. Работа органов ученического самоуправления.

4. Работа совета обучающихся.

5. Работа с родителями.

6. Взаимодействие с социумом.

7. Работа методического объединения классных руководителей.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - «За безопасность дорожного движения»;
- Октябрь - «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Ноябрь - «Патриотическое воспитание»;
- Декабрь - «Подготовка к новогодним праздникам»;
- Январь – «Своими руками»;
- Февраль - «Патриотическое воспитание»;
- Март – «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Апрель - Профориентационная работа»;
- Май - «День Победы», «За безопасность дорожного движения».

В 2014-2015 учебном году проведены следующие мероприятия:

Сентябрь муниципальных: 2 /3 спортивных	<u>Поздравление педагогов Ртищевского района на августовской конференции.</u> Торжественная линейка «В добрый путь, в прекрасную страну Знаний!» Посвящение в первоклассники <u>«За безопасность дорожного движения», месячник по профилактике наркомании и табакокурения.</u> День финансовой грамотности. Встреча с и. о. управляющей ОО «Ртищево» Приволжского филиала ОАО АКБ Росбанк Бахтиной О. В. Классные часы, посвященные Дню города «Ртищево - часть России, Ртищево – часть тебя!» <u>Первенство города по шахматам</u> «Белая ладья», посвященный Дню города, СЮТ <u>Первенство города</u> по легкой атлетике (8-11 классы) <u>Первенство города</u> по легкой атлетике «Шиповка юных» (4-7 классы) Классные часы, посвященные 10-летию трагедии в Беслане (3 сентября); -«Моя малая Родина» (5 сентября) <u>Военно-спортивная игра</u> «Зарница» Мероприятия месячника по профилактике наркомании и табакокурения «Настоящая жизнь»
Октябрь 0/2	Социальная акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека. День самоуправления. День учителя Диагностика уровня воспитанности «Контрольный этап» День лица «Встреча поколений» <u>Городской легкоатлетический кросс</u> Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова <u>Районный День здоровья</u> для младших школьников « Марафон игр», МОУДОД-ЦДТ «Светлячок» Информационные вестники «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Дорожная аварийность и травматизм» День здоровья «Учимся быть здоровыми» День знаний по гражданской обороне
Ноябрь 5/1	Конкурс плакатов «Будущее без табака» Конкурс-рассуждение «О матерях можно рассуждать бесконечно» Праздничная программа «Родина начинается с мамы» <u>Районный конкурс</u> рисунков «Будущее без табака», МОУДОД-ЦДТ «Светлячок» Информационный вестник «Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушения ПДД» <u>Первенство города по мини футболу</u> (4-7 кл) <u>Интеллектуальная викторина</u> «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура», проводимая факультетом физической культуры и безопасности жизнедеятельности Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского <u>Муниципальный конкурс</u> фотогазет «Здоровье – всем, награда лучшим», посвященный Дню матери, СЮТ К международному Дню толерантности «Разговор о толерантности»: классные часы, беседы, диспуты Классные часы, посвященные ПДД <u>Литературно-музыкальный марафон-конкурс</u> «И помнит мир

	спасенный», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне <u>Городской конкурс чтецов</u>, посвященный Дню матери «Пою я оду матери» День родительской общественности «Планета Детство» Информационный вестник «Внимание! Железная дорога» Декада Героев Отечества «Гордимся славою героев»
Декабрь 5/3	Информационный вестник, посвященный Дню Конституции <u>Математический КВН</u> Танцевальный марафон «Стартинейджер» <u>Районный конкурс</u> «Дети против пожаров», СЮТ <u>Районный конкурс</u> фоторабот «Зимняя сказка», СЮТ <u>Первенство города</u> по плаванию Акция «Мы – граждане России» <u>Районный смотр-конкурс</u> «Галерея экзотических елок» <u>Зимнее первенство города</u> по легкой атлетике (4-7 кл.) <u>Президентские спортивные</u> игры по плаванию (5-6, 7-8, 9-10) Новогодние елки для учащихся 1-11 классов Информационные вестники «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами» <u>Муниципальный конкурс</u> семейных исследований «Моя родословная», методический кабинет
Январь 4/4	<u>Лыжные гонки</u> на призы Главы администрации Ртищевского района <u>Первенство города</u> по баскетболу (8-11 кл.) Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...» Социальный проект «Рука помощи» <u>Районные соревнования</u> «Школьная баскетбольная лига» (8-11 кл.) Урок мужества «Подвиг Ленинграда», посвященный 71 годовщине снятия блокады Ленинграда. <u>Районный конкурс</u> детского творчества по противопожарной тематике «Дети против пожаров», посвященный 25-летию МЧС России и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Общелицейские соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону) <u>Районная фотовыставка</u> «Зимняя сказка», СЮТ Информационные вестники «Осторожно, гололед!», «Что делать при пожаре в квартире» <u>Районный шашечный турнир</u> «Золотая шашка», МОУДОД-ЦДТ «Светлячок» Старт сетевого проекта «Не рвется памяти связующая нить» <u>Районная краеведческая конференция</u> "Отечество. Саратовский край в истории России" Школа вежливости <u>Открытие года литературы, ГКЦ</u>

Февраль 1/3	Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...» Общешкольные соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону) Вечер встречи с выпускниками <u>Первенство города</u> по-зимнему полиатлону Классные часы, посвященные 26-летию вывода войск из Афганистана <u>Круглый стол</u> «Отечество! Тебя все защищают!», МОУ ДОД-ЦДТ «Светлячок» <u>Муниципальный этап</u> регионального медиапроекта «Перед памятью время бессильно», Методический кабинет. Конкурс детских рисунков «Не быть войне-пожару, не пытать земному шару» Информационный вестник «Меры пожарной безопасности» <u>Президентские спортивные игры</u> «Стрельба» (5-6, 7-8, 9-10 кл.) Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества День здоровья «Лыжня зовет», «Турнир по мини-футболу» Спортивный праздник «Солдатами не рождаются», посвященный Дню защитника Отечества Презентация книг о войне (5-10 кл.) <u>Первенство города по лыжным гонкам</u> Акция «Память в сердце храню». Поздравление ветеранов с праздником День родительской общности
Март 4/2	Праздничная программа, посвященная 8 марта Выставка декоративно-прикладного творчества «Своими руками», посвященная году Культуры <u>Районная выставка</u> декоративно-прикладного искусства «От ремесла к искусству», посвященная году Культуры (СЮТ) <u>Районный конкурс-фестиваль</u> «Строки, опаленные войной» <u>Муниципальный этап</u> «Всероссийского конкурса «Живая классика – 2015» <u>Первенство города по баскетболу</u> (4-7 кл.) Классные часы, посвященные правилам безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта <u>Президентские спортивные игры</u> «Волейбол» (5-6, 7-8, 9-10 кл.) День здоровья <u>Квест-тур</u> «Ртищево - город твой и мой», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Информационный вестник «Осторожно, улица!», «Умей сказать «НЕТ!»
Апрель 7/4	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Работа по благоустройству школьной территории «Чистый двор – чистый город!» <u>Городской конкурс – соревнование</u> «Безопасное колесо» Организация и проведение встреч с людьми разных профессий. Тематические классные часы «Профессия, которую я выбираю» <u>Районный шашечный турнир</u> «Золотая шашка», МОУ ДОД-ЦДТ «Светлячок» Тематические классные часы «Профессия, которую я выбираю» <u>Районный конкурс</u> рисунков и сочинений «Город моей мечты» <u>Районная выставка</u> творческих работ «Космические фантазии», СЮТ <u>III-й районный смотр – конкурс чтецов</u> «Виват, Победа!», посвященный 70-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов

	Флеш-моб «А память жива» <u>КВН</u>, на приз главы администрации Ртищевского муниципального района <u>Спартакиада допризывников</u> <u>Президентские игры</u> «Легкая атлетика» (7-8 кл.) <u>Районный дистанционный конкурс социальных проектов «Поколение XXI века: развитие творческого потенциала»</u> <u>Районный конкурс буклетов, газет, презентаций</u>, посвященный 70-летию Победы, СЮТ <u>Муниципальный этап</u> областного конкурса детских и молодежных рисунков «Молодежь выбирает будущее (Выборы глазами детей)»
Май 5/3	<u>Городское мероприятие</u>, посвященное Дню Славянской письменности. <u>Городская акция</u> «Память в сердце» - поздравление ветеранов с праздником Победы. <u>Эстафета по городу</u> (8-11 кл.) <u>Летнее многоборье ГТО</u> (8-11 кл.) <u>Президентские состязания</u> (4 кл., 7 кл.) Диагностика уровня воспитанности «Интерпретационный этап» Митинг, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне Митинг, посвященный открытию музейной комнаты. Участие в городской праздничной программе, посвященной 9 мая, ГКЦ: <u>-Выступление хора в праздничной программе;</u> <u>-Театрализованная постановка «Русский характер».</u> Игровая программа «Здравствуй, лето!» Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» Выступление учащихся на празднике «Последний звонок» в <u>администрации.</u>
Июнь 1/0	Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов. <u>Выпускной вечер</u> «Мы желаем счастья Вам!» для учащихся 11 класса.

Проведено районных мероприятий и спортивных соревнований	Приняло участие
Районных – 34, спортивных – 25 Итого: 59	348 человек
Общелицейских - 27	490 человек «День знаний», Новый год – 100% охват детей.

Количество учащихся охваченных в объединениях дополнительного образования составляет 330 человек, что составляет 100%.

Доля обучающихся, включенных в различные формы внеурочной деятельности, составляет 100%.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии обучающихся в управлении делами лицея, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Школьное самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем

лицея.

Детское объединение «Лицейская республика» позволяет структурно организовать воспитательный процесс лицея в единое целое.

Рабочие органы самоуправления

Министерство образования	Создает условия для учебной деятельности школьников; Собирает информацию об учебном процессе; Проверяет дневники, учебники; Проводит интеллектуальные марафоны.
Министерство культуры	Подготовка и проведение: -вечеров отдыха, праздников, фестивалей; -интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; -театральных постановок.
Министерство информации и печати	Выпуск лицейской газеты; Обмен информацией с другими организациями.
Министерство юстиции и социальной защиты	Помощь администрации в обеспечении порядка в лицее; Охрана порядка на лицейских вечерах; Осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка
Министерство спорта и здравоохранения	Подготовка и проведение спортивных соревнований; Участие в городских и районных спортивных мероприятиях; Создание банка данных о спортивных достижениях учащихся лицея

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Положению о Совете обучающихся МОУ "Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области", в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления в МОУ "Лицей №3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево Саратовской области" в 2014 году создан Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся входят представители классных коллективов уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием в составе 26 человек, при норме представительства – 2 человека от класса.

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет Каныгина Анастасия (11 кл.) председатель совета, избранная из числа старшеклассников.

Задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
 - организация работы активы классов по взаимодействию классных коллективов;
 - вовлечение обучающихся в активную жизнь ОО.
1. Деятельность совета обучающихся дала лицеистам реальную возможность вместе с педагогами и родителями участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
 2. Формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
 3. Воспитывать положительное отношение к человеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развития гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество, Отечество.

Общая численность, принявших участие в данных проектах и акциях составила 288 человек, 51%, что на 4% выше заявленных показателей.

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда была одной из приоритетных в сознании русского человека. Глубокие социально-экономические преобразования сегодняшнего дня заставляют задуматься о будущем России, а значит о новом поколении россиян.

Перед образовательным учреждением стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в лицее разработаны программы:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» (2011-2015 уч. гг.);

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Дорога к себе» на ступени основного общего образования» (2013-2018 уч. гг.).

В основу разработанных программ положены базовые национальные ценности, через века сохраненные в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов многонациональной и многоконфессиональной России. Опора на общечеловеческие ценности позволяет человеку противостоять разрушительному влиянию негативных проявлений агрессии, интолерантности, безнравственности и т. д.

2014-2015 учебном году проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование общей культуры обучающихся, на творческую самоактуализацию личности обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и охватывающий все направления воспитывающей деятельности.

Все данные направления имели значимую роль в развитии личности учащихся, что в свою очередь доказывают результаты диагностических исследований уровня воспитанности учащихся.

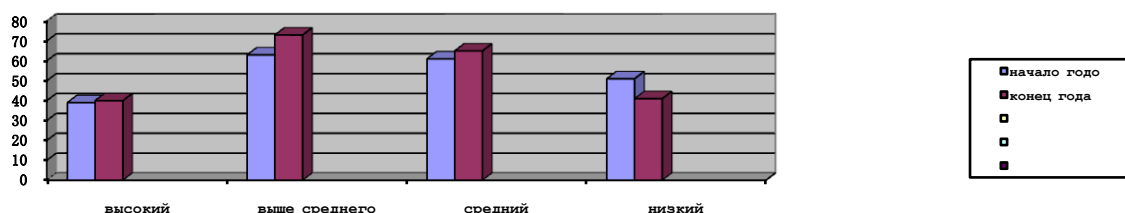
Диагностический анализ воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности

учащихся лицея 7-11 классов на начало/конец 2014-2015 уч. г.

Класс	Высокий уровень (кол-во учащихся)	Выше среднего (кол-во учащихся)	Средний уровень (кол-во учащихся)	Низкий уровень (кол-во учащихся)	Средний балл по классу
7а	6/3	8/8	9/10	5/7	4,3/4,1
7б	3/3	16/16	4/4	7/7	3,8/3,8
8а	1/1	9/9	8/8	17/17	3,8/3,8
8б	0/0	0/7	12/21	17/2	3,3/3,5
	10/10	33/40	33/42	46/31	3,8/3,8
9а	6/6	4/4	7/7	5/4	4,2/4,1
9б	1/2	13/11	11/11	0/1	3,9/4,0
10	13/13	1/6	6/1	0/0	4,3/4,4
11	9/9	12/12	4/4	0/0	4,5/4,5
	29/30	30/33	28/23	5/5	4,2/4,25
	39/40	63/73	61/65	51/41	4/4

Уровень воспитанности на начало/конец 2014-2015 уч. года



Средний балл по лицею в 7-11 классах на начало года – 4, на конец – 4 балла.

Оценка воспитательной деятельности в 1-4 классах проведена в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Авторский подход – Логинова А. А. и Данилюк А. Я. Программа исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) о возрастных особенностях развития личности в младшем школьном возрасте4 подходами к исследованию (изучению) нравственного развития личности (Л. И. Божович, Л. Колберг, В. Э. Чудновский и др.). В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию развития младших школьников, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности. Комплексная программа исследования результатов воспитательной деятельности в классе включает: исследование учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

Итоговые результаты контрольного исследования в 1аб классах

Данные интерпретационного этапа исследования

(конец учебного года, 4 четверть, упражнения № 11-20)

Блоки исследования	Параметры	Класс	Сумма баллов	Количество участников исследования	Средний балл в классе	Значение среднего балла (интерпретация числового значения среднего балла)
Блок 1.	Параметр 1.	1а	73	27	2,7	Очень хороший уровень сформированности знаний о государственной символике
		1б	75	28	2,7	Хорошее знание государственной символики
Блок 2.	Параметр 1.	1а	142	27	5,3	Достаточный уровень сформированности знаний о нравственных качествах
		1б	162	28	5,8	Очень хорошее знание нравственных норм
	Параметр 2.	1а	152	27	5,6	Высокий уровень сформированности нравственных привычек
		1б	164	28	5,9	Высокий уровень сформированности знаний о применении нравственных качеств
Блок 3.	Параметр 1.	1а	214	27	7,9	Достаточный уровень сформированности внутренней позиции младших школьников по отношению к школе

		1б	200	28	7, 1	Достаточный уровень сформированности внутренней позиции младших школьников
Блок 4.	Параметр 1.	1а	158	27	5, 9	Высокий уровень сформированности знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.
		1б	159	28	5,7	Очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
Блок 5.	Параметр 1.	1а	135	27	5	Достаточный уровень сформированности эстетических интересов
		1б	146	28	5, 2	Достаточный уровень сформированности эстетических интересов

Итоговые результаты контрольного исследования во 2 абв классах

Данные интерпретационного этапа исследования

(конец учебного года, упражнения № 11-20)

Блоки исследования	Параметры	Класс	Сумма баллов	Количество участников исследования	Средний балл в классе	Значение среднего балла (интерпретация числового значения среднего балла)
Блок 1.	Параметр 1.	2а	48	23	2,1	Хороший уровень сформированности знаний о государственной символике
		2б	63	24	2,6	Знание основных понятий, символов государства сформированы на очень хорошем уровне
		2в	34	14	2, 4	Знание основных понятий, символов государства сформированы на достаточном уровне
	Параметр 2.	2а	132	23	5, 7	Высокий уровень сформированности знаний о нравственных качествах
		2б	131	24	5, 5	Высокий уровень сформированности знаний о нравственных качествах
		2в	59	14	4,2	Сформированность представлений о поведении в коллективе на достаточном уровне
Блок 2.	Параметр 1.	2а	261	23	11, 3	Высокий уровень сформированности нравственных привычек
		2б	285	24	11, 8	Высокий уровень сформированности нравственных привычек
		2в	152	14	10, 8	Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам

	Параметр 2.	2а	163	23	7	сформировано на высоком уровне
		2б	145	24	6	Альтруистическая направленность учащихся на достаточном уровне сформированности
		2в	73	14	5, 2	Альтруистическая направленность учащихся на достаточном уровне сформированности
Блок 3.	Параметр 1.	2а	122	23	5, 3	Участие школьников в домашнем труде на достаточном уровне
		2б	128	24	5,3	Участие школьников в домашнем труде на достаточном уровне
		2в	119	24	4,9	Участие школьников в домашнем труде на достаточном уровне
	Параметр 2.	2а	159	23	6, 9	Эмоциональное отношение школьников к обучению сформировано на ярко выраженном уровне
		2б	159	24	6, 6	Эмоциональное отношение школьников к обучению сформировано на достаточном уровне
		2в	77	14	5,5	Эмоциональное отношение школьников к обучению сформировано на достаточном уровне
Блок 4.	Параметр 1.	2а	64	23	1, 9	Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде сформировано на достаточном уровне
		2б	61	24	2, 5	Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде сформировано на очень хорошем уровне
		2в	36	14	2, 5	Знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде сформировано на высоком уровне
	Параметр 2.	2а	36	23	1, 6	Ценностное отношение к природе сформировано на достаточном уровне
		2б	42	24	1, 8	Ценностное отношение к природе сформировано на достаточном уровне

		2в	31	14	2,2	Ценностное отношение к природе сформировано на достаточном уровне
Блок 5.	Параметр 1.	2а	104	23	4, 5	Знание этических норм поведения сформировано на высоком уровне
		2б	85	24	3,5	Знание этических норм поведения сформировано на недостаточном уровне
		2в	91	14	6, 5	Знание этических норм поведения сформировано на достаточном уровне
	Параметр 2.	2а	112	23	4,9	Включенность ребенка в культурную среду сформировано на высоком уровне
		2б	106	24	4, 4	Включенность ребенка в культурную среду сформировано на недостаточном уровне
		2в	73	14	5, 2	Включенность ребенка в культурную среду сформировано на достаточном уровне

Итоговые результаты контрольного исследования в 3 абв классах
Данные интерпретационного этапа исследования
(конец учебного года, упражнения № 11-20)

Блоки исследования	Параметры	Класс	Сумма баллов	Количество участников исследования	Средний балл в классе	Значение среднего балла (интерпретация числового значения среднего балла)
Блок 1.	Параметр 1.	3а	45	23	2	Хорошее знание основных понятий, символов государства
		3б	56	24	2	Хорошее знание основных понятий, символов государства
		3в	40	24	1, 6	Знание основных понятий, символов государства сформированы на достаточном уровне
	Параметр 2.	3а	230	23	10	Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе
		3б	274	24	11	Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе
		3в	274	24	11	Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе
Блок 2.	Параметр 1.	3а	237	23	10, 3	Хорошее знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков
		3б	237	24	10	Хорошее знание результатов своих нравственных и

						бездарственных поступков
		3в	270	24	11	Хорошее знание результатов своих нравственных и бездарственных поступков
	Параметр 2.	3а	163	26	7	Хороший уровень сформированности представлений о правах и достоинствах человека
		3б	162	24	7	Хороший уровень сформированности представлений о правах и достоинствах человека
		3в	11	24	0	Не справились с заданием
Блок 3.	Параметр 1.	3а	122	23	5, 3	Достаточная произвольность регуляции учебной деятельности
		3б	131	24	5	Высокая произвольность регуляции учебной деятельности
		3в	156	24	7	Высокая произвольность регуляции учебной деятельности
	Параметр 2.	3а	152	23	6, 8	Достаточный уровень отношения к труду и интеллектуальные качества школьников
		3б	197	24	8	Высокое отношение к труду и интеллектуальные качества школьников
		3в	234	24	10	Высокое отношение к труду и интеллектуальные качества школьников
Блок 4.	Параметр 1.	3а	43	23	1, 9	Хорошее знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде
		3б	67	24	3	Очень хорошее знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде
		3в	32	24	1	Недостаточное знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде
	Параметр 2.	3а	36	23	1, 8	Достаточный уровень сформированности ценностного отношения к природе
		3б	32	24	1	Недостаточное знание правил отношение к природе
		3в	32	24	1	Недостаточное знание правил

						отношение к природе
Блок 5.	Параметр 1.	3а	105	23	4, 5	Достаточный уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
		3б	122	24	5	Достаточный уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
		3в	144	24	6	Достаточный уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
	Параметр 2.	3а	112	23	4, 9	Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности
		3б	169	24	7	Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности
		3в	169	24	7	Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности

Итоговые результаты контрольного исследования в 4аб классах

Данные интерпретационного этапа исследования

(конец учебного года, 4 четверть, упражнения № 11-20)

Блоки исследования	Параметры	Класс	Сумма баллов	Количество участников исследования	Средний балл в классе	Значение среднего балла (интерпретация числового значения среднего балла)
Блок 1.	Параметр 1.	4а	63	26	2	Хороший уровень сформированности знаний о государственной символике
		4б	70	25	3	Очень хорошее знание государственной символики
	Параметр 2.	4а	291	26	11	Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе
		4б	262	25	10	Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе
Блок 2.	Параметр 1.	4а	256	26	10	Хороший уровень сформированности знаний о нравственных качествах
		4б	275	25	11	Очень хорошее знание нравственных норм
	Параметр 2.	4а	217	26	8	Достаточный уровень сформированности нравственных привычек

		4б	230	25	9	Достаточный уровень сформированности знаний о применении нравственных качеств
Блок 3.	Параметр 1.	4а	166	26	6	Достаточный уровень сформированности внутренней позиции младших школьников по отношению к школе
		4б	184	25	7	Достаточный уровень сформированности внутренней позиции младших школьников
	Параметр 2.	4а	252	26	10	Высокое отношение к труду и интеллектуальные качества школьников
		4б	217	25	9	Высокое отношение к труду и интеллектуальные качества школьников
Блок 4.	Параметр 1.	4а	75	26	2, 9	Высокий уровень сформированности знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.
		4б	74	25	3	Очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
	Параметр 2.	4а	69	26	3	Высокое ценностное отношение к природе
		4б	72	25	3	Высокое ценностное отношение к природе
Блок 5.	Параметр 1.	4а	211	26	8	Высокий уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
		4б	217	25	9	Высокий уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира
	Параметр 2	4а	268	26	10	Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности
		4б	396	25	16	Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности

Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.

В рамках исследования оценивались знания учащимися основных понятий, символов государства. Больше 50% учащихся показали достаточный и высокий уровень сформированности представлений о символах государства. Лицеисты знают название государства, в котором живут, герб своей страны, но допускают неточности в

воспроизведении значения и смысла. Группа детей затрудняется в нахождении слов, близких к слову «Родина».

Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.

Исследования нравственной сферы ориентированы на исследовании чувств, которые испытывает ребенок при соблюдении и нарушении моральных норм, а также на исследовании первичных проявлений альтруистической направленности у учащихся. Более 70% лицейстов 1-2 классов показали достаточный уровень сформированности адекватного отношения к нравственным и безнравственным поступкам. Но следует отметить, что не у всех учащихся эмоциональное реагирование носит систематический характер. Это может быть проявление подражания эмоциональным реакциям окружающих, а не отражает собственное отношение младших школьников к поступкам.

У учащихся (56%) наблюдаются альтруистические проявления в поведении. Дети стремятся принять участие в делах класса. Но эти проявления носят не систематический характер.

Блоки 3-5. Исследования отношения младших школьников к учению и труду, к природе и окружающей среде. Исследование эстетического развития младших школьников.

Интерес младшего школьника к учению непосредственно влияет на его общую успеваемость и в силу возрастных особенностей развития у ребенка недостаточно сформирована произвольная, целенаправленная деятельность в обучении и умении преодолевать школьные трудности. Исследование показало, что у детей выражен интерес к учению. Но не у всех детей он носит постоянный характер.

В младшем школьном возрасте актуальным остается исследование теоретических знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

Дети знают основные правила поведения на природе, осознают собственную ответственность за сохранность природы, но не осознают, что природоохранная деятельность должна быть постоянной. Дети знают о поступках, наносящих вред окружающей среде, но не всегда применяют эти знания в повседневной жизни.

5-6 классы

Показатели воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Культурный	Требовательность к себе
------------------	------------	------------	--------------------	------------	-------------------------

Начало/конец учебного года

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	5/6	6/7	11/9	3/3
5б	6/5	6/7	11/11	6/6
6а	6/6	10/10	6/6	0/0
6б	7/7	7/7	5/5	2/2
6в	7/7	8/8	5/5	3/3

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов.

Результаты исследования обучающихся 5 классов

Данные интерпретационного/контрольного этапов исследования в классе

Показатели исследования	Направления исследования		
	Личностная культура	Социальная культура	
	Здоровье сбережение	Нравственная культура	Трудовая, профессиональная культура
	1	3	4

	5а	5б	5а	5б	5а	5б
Средний балл	27,5/27,3	26/28	3/3,26	3,8	38/42	19/20
Значение среднего балла	Достат. уровень	Достат. уровень	Хороший уровень	Хороший уровень	4 уровень	3 уровень
Высокий уровень сформированности	2/2	1/1	10/9	3/3	17/19	3/3
Достаточный уровень сформированности	15/18	11/10	15/14	22/21	8/6	22/21
Недостаточный/низкий уровень сформированности	8/5	17/18	2/2	4/4	0/0	4/4

Результаты исследования обучающихся 6 классов
Данные интерпретационного/контрольного этапов исследования в классе

Показатели исследования	Направления исследования								
	Личностная культура			Социальная культура					
	Здоровье сбережение			Нравственная культура			Трудовая, профессиональная культура		
	1			3			4		
	6а	6б	6в	6а	6б	6в	6а	6б	6в
Средний балл	28/29	29/29	16	2,8/3	2,9/2,95	3,8/3,8	21,7/22,5	20/20	19/19
Значение среднего балла	Достат. уровень	Достат. уровень	Достат. уровень	Хороший уровень	Хороший уровень	Хороший уровень	3 уровень	3 уровень	3 уровень
Высокий уровень сформированности	1/1	0/0	0/0	6/6	3/4	7/7	16/16	9/9	2/2
Достаточный уровень сформированности	15/15	12/12	24/24	9/10	15/14	13/13	3/3	9/9	18/18
Недостаточный/низкий уровень сформированности	6/6	9/9	0/0	7/6	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4

Показатели недостаточного и низкого уровней воспитанности обучающихся и рекомендации по их повышению.

Класс	Личностная культура	Показатели недостаточного уровня воспитанности	Рекомендации учителю
5а	7 человек	Низкие показатели по следующим показателям: -Низкая любознательность (4); -недостаточный уровень культуры (6); -недостаточный уровень требовательности к себе (6)	Рекомендуется: - проанализировать круг чтения учащихся, развивать любознательность, использовать предпочтения для организации классных часов, досуговых мероприятий. -проведение бесед с учащимися, разъясняющих способы поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения с противоположным полом и т.п. -проведение мероприятий, способствующих развитию стремления к взаимопомощи,
5б	4 человека	Низкие показатели по следующим показателям: -Низкая любознательность (3);	

		-недостаточный уровень культуры (3); -недостаточный уровень требовательности к себе (4) -недостаточный уровень трудолюбия (3)	повышению ответственности перед коллективом (через индивидуальные поручения и др.). -повышать целенаправленность деятельности, формировать положительное отношение к содержательному досугу, эффективнее использовать инициативность и активность детей.
6а	2 человека	Низкие показатели по следующим показателям: -Низкая любознательность (2); -недостаточный уровень культуры (2); -недостаточный уровень требовательности к себе (2)	-использовать интересы детей для расширения воспитательных возможностей, укрепления самооценок детей, развития самоуважения и самоутверждения: проведение классных часов, выставок и т.д. -использовать стремление к самовоспитанию в воспитательной индивидуальной работе.
6б	6 человек	Низкие показатели по следующим показателям: -Низкая любознательность (2); -недостаточный уровень культуры (1); -недостаточный уровень требовательности к себе (2) -недостаточный уровень трудолюбия (2)	Проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки и т.д. -проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития у детей чувства ответственности. Низкий интерес к домашнему труду говорит об ошибках в семейном воспитании.
6в	9 человек	Низкие показатели по следующим показателям: -Низкая любознательность (9); -недостаточный уровень культуры (8); -недостаточный уровень требовательности к себе (7) -недостаточный уровень трудолюбия (7)	

Изучение школьной мотивации школьников по Н.Г. Лускановой

Класс	Показатели недостаточного уровня воспитанности	Результат, рекомендации
5а	3 человека	Дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще всего их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные интересы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. Рекомендуется поддерживать и развивать интерес к внутриклассному взаимодействию, т.к. комфортность ребенка в классе влияет на его учение и психическое самочувствие. Рекомендуется для формирования познавательных интересов, развития способностей учащихся организацию мероприятий познавательного характера.
5б	2 человека	
6б	2 человека	
6в	3 человека	

Изучение здоровьесберегающей культуры.

Анкета «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»

Класс	Показатели недостаточного ур. воспит.	Рекомендации
5а	5 человек	проводить мероприятия спортивного характера между параллелями, -организовывать встречи со спортсменами, -проводить мероприятия, акции, походы с целью развития интереса обучающихся к своему здоровью, повышения чувства ответственности за свое здоровье.
5б	8 человек	
6а	6 человек	
6в	2 человека	

При планировании работы на 2014-2015 уч. год классным руководителям 1-4, 5-6 классов необходимо учесть результаты диагностических исследований по всем основным параметрам статуса лицеиста. Особое внимание обратить классным руководителям 3б, 3в классов на уровень сформированности у школьников ценностного отношения к природе и в 3в классе на уровень сформированности представлений о правах и достоинствах человека.

Профориентационная работа с учащимися.

Реализация подпрограммы «Мой выбор» профориентационного направления.

Исходя из концепции модернизации Российского образования, одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

Программа «Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Дорога к себе» на ступени основного общего образования включает в себя подпрограмму «Мой выбор», так как профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач лицея и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования.

Основные цели подпрограммы профессиональной ориентации лицеистов «Мой выбор»:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
2. Развивать у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Классными руководителями в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;
- развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;
- соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

Так классными руководителями 9а, 9б классов с целью формирования стремления более глубокого самопознания, поощрения попыток самосовершенствования, формирования сознательного выбора жизненного пути запланированы и проведены следующие мероприятия:

9а класс

-«Профессии, которые мы выбираем». Учащиеся готовили презентации о профессиях, которые им нравятся.- «Люди в белых халатах». Несколько учащихся класса мечтают о профессии врача и после окончания 9 класса собираются продолжить обучение в медицинских колледжах.

- «Такие разные профессии». Учащиеся готовили сообщения о людях разных профессий, рассказывали о профессиях своих родителей.

Планируется провести классный час по теме «Профессии нашего города», конкурс буклетов «В мире профессий выбор большой, выбор профессии будет за мной».

Учащиеся класса принимали участие во встрече с работниками прокуратуры и суда, с инспектором ПДН, участвовали во всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях», в Дне открытых дверей в техникуме железнодорожного транспорта г. Ртищево, в политехническом лицее.

Алексашина Г. М. в своей работе использует различные методические приемы, такие как: анкеты, беседы, классные часы, конкурсы презентаций на тему о выборе профессии.

Анкетирование является первой составляющей в профориентационной работе.

- "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек - художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

- Анкета «Кем быть, каким быть?»

- Тест «Сфера профессиональных предпочтений учащихся».

Первоочередной задачей воспитательной работы в 9б классе (классный руководитель Асабина И. И.) в 2014-2015 учебном году было создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся класса. Это связано с тем, что перед выпускниками основной школы встает проблема выбора дальнейшего пути обучения: продолжить обучение в профильном или универсальном классе или поступать в средний профессиональный лицей или СТУЗ.

✚ Работа классного руководителя по профориентационному направлению носила в основном информационный и диагностический характер.

✚ В текущем учебном году были проведены классные часы из серии встречи с интересными людьми. На классный час «Рабочая профессия» был приглашен машинист Матаев Сергей Вячеславович. Он рассказал об особенностях своей профессии, о специальностях железнодорожных рабочих профессий, о возможных перспективах карьерного роста. Сергей Вячеславович отметил, что многие его знакомые железнодорожники прошли трудовой путь от помощника машиниста до начальника отдела.

✚ На классный час «Все профессии нужны» была приглашена Матаева Екатерина Владимировна. Она рассказала о профессии бухгалтера, отметив, что человек этой профессии может работать в любой сфере хозяйства. Есть особенности в каждой сфере, но основные статьи бухгалтерского учета однотипны. В настоящее время работа бухгалтера состоит в работе в программах АСУ, что требует знания компьютера.

✚ Классный час «Работа в сфере обслуживания» был посвящен профессии продавца. Теперь такую профессию модно называть менеджером. Различия в этих профессиях объяснила бывшая выпускница Магометхаджиева Эльза, которая после окончания РТЖТ по специальности бухгалтер возглавляет магазин «Советский».

✚ На встречу с девятиклассниками приходили бывшие выпускники основной школы прошлых лет – Карпов Владимир, Журкин Кирилл, Ундалов Андрей. Они также рассказывали о своем профессиональном становлении, о годах учебы в СУЗе и о нынешней работе.

- ✚ Классный час «Куда пойти учиться?» был проведен в форме ролевой игры «Пришельцы». Каждый девятиклассник пытался объяснить «незнакомцу» какова особенность его будущей профессии и где ее можно приобрести.
- ✚ Обучающиеся 9б класса были приглашены на экскурсию в РТЖТ на День открытых дверей. Здесь их вниманию была предложена информация о специальностях железнодорожной профессии. Заместитель директора по УВР РТЖТ ознакомил обучающихся с правилами приема в техникум.
- ✚ Результатом профориентационной работы в 9б классе можно считать выбор химико-биологического профиля обучения в старшей школе – 7 человек, социально-экономического – 7 человек. 11 человек поступают в СТУЗы. Два человека не определились с выбором дальнейшего пути обучения.

Перед учащимися 11 класса уже совсем скоро встанет первая серьезная жизненная проблема – выбор профессии, времени остается все меньше и меньше. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Поэтому целями мероприятий проводимых классным руководителем в 11 классе стали:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию;
- формирование информационного пространства.

На классном часе «Страна, в которой мне хотелось бы жить» ребята обсудили рынок труда страны и пришли к выводу, что больший процент выпускников ВУЗов не идут по своей специальности, вследствие чего трудно строить карьеру и необходимо второе образование.

На мероприятии «Как стать успешным» учащиеся обсудили правила поведения при приеме на работу, при разрешении производственных конфликтов (опоздание на работу, не в срок сданный отчет и т. д.), увольнение с работы.

Так же в течение учебного года проведены мероприятия:

- Классный час «Дорогу осилит идущий»;
- Беседа «Слава рукам золотым»;
- Классные часы «Они учились в нашей школе»;
- Классный час «Труд и творчество как главный смысл жизни»;
- Есть такая профессия – Родину защищать!», под таким девизом прошла встреча учащихся 11 класса с заместителем председателя Ртищевского отдела организации "Боевое братство" Молоковым В.И. На встрече также присутствовали выпускники лицея - курсанты военных училищ Красников Илья и Кравченко Андрей, которые рассказали об учёбе в высших военных учебных заведениях.
- Встреча со старшим инструктором кафедры теории и методики управления авиации Гончаровым П. А. Павел Алексеевич рассказал об истории ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии» (г. Воронеж), о специальностях, подготовку которых осуществляют факультеты академии и филиалы. Подробнее внимание ребят было остановлено на правилах приема кандидатов, поступающих в ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Челябинска.
- Встреча с представителями Поволжской академии государственной службы и другие, которые дали возможность ребятам научиться правильно вести себя на рынке труда и умение выгодно преподнести свои достоинства работодателю. А чтобы правильно уметь выбирать профессию и строить собственную судьбу необходимо иметь ресурс базовых знаний о мире профессий и отношениях в этом

мире, знать особенности своей личности, уметь разрабатывать алгоритмы выбора.

Работа лицея с родителями и общественностью.

С целью обеспечения условий для сотрудничества и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах организации обучения и воспитания детей, функционирования учебного заведения через развитие многообразных форм взаимодействия семьи и школы в лицее реализуется подпрограмма «Семья».

Согласно главной цели подпрограммы «Семья» - способствование формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания, в лицее:

- составлены характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организована диагностическая работа по изучению семей;
- использованы оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- активно включены в работу с семьей социальный педагог, психолог, зав. библиотекой.

В последнее время прослеживается тенденция снижения активности родителей в учебно-воспитательном процессе, так как в силу своей занятости родители не являются частыми гостями лицея.

Поэтому перед коллективом мы поставили цели:

- сближение педагогических маршрутов развития ребёнка;
- укрепление института семьи;
- обновление содержания методик семейного воспитания;
- установление партнерских отношений учитель - родитель - ученик.

Одной из основных форм работы с родителями являются родительское собрание, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей и в большинстве своем на собрании происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. В течение учебного года проведены три общелицейских родительских собрания для родителей учащихся младших, средних и старших классов. Это:

- «Развитие индивидуальности ребёнка в семье и школе. О развитии самосознания у детей. Формирование установок на здоровый образ жизни» - 1-4 классы;
- «Страхи и проблемы современного подростка. Роль коллектива сверстников в формировании личности подростка» - 5-8 классы;
- «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у подростков. Педагогическая запущенность подростка, её причины и следствия» - 9-11 кл.

На родительских собраниях рассмотрены вопросы:

- В соответствии с письмом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Саратовской области № 11 в/451 от 16.10.2012 г., на основании приказа МУ «Методический кабинет» РМР Саратовской области № 175 от 24.10.2012 г. в период с 1.11.2012 г. по 10.12.2012 г. проведена с родителями просветительская работа о правах и обязанностях детей и родителей.

- политика государства в области воспитания, например прописанные в семейном кодексе: «Глава 12. Права и обязанности родителей. Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей,

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава IV статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы, связанные с основными направлениями работы лицея, с нормативными документами учебного заведения, вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья, организацией досуговой деятельности обучающихся.

Одной из эффективных и необходимых форм обучения родителей являются Дни родительской общности, проводимые 1 раз в полугодие.

Целью проведения Дней родительской общности - создание условий для эффективного взаимодействия семьи и лицея.

Дни родительской общности это форма эффективного взаимодействия «ученик – родитель – учитель» обеспечивает создание учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

Четыре учебных года в лицее проводятся Дни родительской общности. Новая форма взаимодействия с родителями всех учащихся лицея это шаг навстречу в воспитании детей. Такое взаимодействие позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка. Зачастую влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка, как школы, так и семьи. Поэтому это форма является формой эффективного взаимодействия «учитель – ученик – родители».

В целях укрепления связи между семьей и лицеем, установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи, привлечения родительской общности к активному участию в жизни лицея, к организации внеклассной работы 27 ноября 2014 года в лицее был проведен День родительской общности «Вместе дружная семья» по следующему плану:

№	Название мероприятия	Класс
1	Пятиклассники в главной роли «Вам, любимые наши мамы, посвящаем...»	5а, 5б
2	Спортивный праздник «Здоровый ребенок – здоровая семья»	3-4
3	«Родина начинается с мамы!» - программа, посвященная Дню матери	4б, 1б, 2в, 8а
	Фото выставка «Самая! Самая!»	1-4 кл
	Конкурс сочинений-рассуждений «О матерях можно рассказывать бесконечно»	9-11 кл.

4	Заседание Совета профилактики	
5	Общелицейское родительское собрание «Страхи и проблемы современного подростка. Роль коллектива сверстников в формировании личности подростка»	5-8
6	Классные часы «Тепло материнских рук» с привлечением родителей, классные мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11

С целью формирования установки на здоровый образ жизни, на привитие навыков общения дети-родители-учителя, развитие организационных навыков для учащихся и родителей 3-4 классов был проведен в большом спортивном зале спортивный праздник «Радуга здоровья». В мероприятии приняли участие 5 команд.

Конкурсы и эстафеты проходили при большой поддержке болельщиков. По итогам конкурса все команды награждены грамотами.

Интересно прошло мероприятие из цикла пятиклассники в главной роли «Вам, любимые наши мамы, посвящаем...», посвященное Дню матери. Команды учащихся 5-х классов, совместно с мамами в конкурсной программе показали свою смекалку, творческие и кулинарные способности.

Мероприятие сопровождалось презентацией, музыкальное оформление соответствовало теме конкурсов. По окончании мероприятия дети были награждены грамоты и получили сладкие подарки.

Большую концертную программу «Родина начинается с мамы»! подготовили учителя начальной школы и учащимися 4б, 3в и 1б классов. Фотовыставка «Самая, самая!», сценки, музыкальные номера, интересная презентация сделали праздник трогательным и запоминающимся.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в конкурсе сочинений-рассуждений «О матерях можно рассказывать бесконечно». По итогам конкурса: 2 человека стали победителями.

Общелицейское родительское собрание было посвящено теме «Страхи и проблемы современного подростка. Роль коллектива сверстников в формировании личности подростка» с включением вопросов:

- по профилактике суицидальных тенденций;
- по профилактике наркомании.

На собрании школьный психолог довела до сведения родителей итоги диагностики (общие количественные данные) «Эмоциональное состояние обучающихся» на начало учебного года и предложила их вниманию советы психологов по профилактике подросткового суицида. Родителям были предложены:

- Памятка «Признаки суицидального намерения»
- Памятка «Последовательность действия преподавателей и родителей при подозрении употребления наркотиков подростками».

Дни родительской общности дают возможность родителям посетить уроки, внеклассные мероприятия, познакомиться с учителями, с методикой преподавания предмета, узнать о проблемах своего ребенка, принять непосредственное участие самим в мероприятиях.

В Дни родительской общности лицей посещают около 180 (31,7%) родителей.

Родителей мы видим настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении лицеем, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только тройственный союз: школа – семья – ученик, будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Дни родительской общественности это модель эффективного взаимодействия семьи и школы: «ученик-родитель-учитель», которая ориентирована на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности.

Данная форма является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и лица.

Таким образом, мы видим, что в лицее совершенствуются формы и методы системы духовно-нравственного воспитания развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом в структуре модели инновационного образовательного учреждения.

Выполнение Федерального закона № 120

«Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»

Согласно плану воспитательной работы, Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- организация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский», ГАУ СО «КЦСОН», отделом по опеке и попечительству;
- организация работы Совета профилактики правонарушений;
- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете и на учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП Ртищевского муниципального района.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» на начало 2014- 2015 учебного года – 3 человека.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский» на конец 2014- 2015 учебного года – 1 человек.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на профилактический учет в ГПДН МО МВД «Ртищевский», согласно Федерального закона № 120 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводится индивидуально - профилактическая работа социального педагога совместно с классными руководителями, психологом лицея, инспекторами ГПДН МЛ МВД «Ртищевский», специалистами КДН и ЗП Ртищевского муниципального района.

На всех обучающихся составлен банк данных, где фиксируется работа классных руководителей, социального педагога, психолога лицея. Для этой категории обучающихся подготовлены и проведены циклы бесед на темы:

- "Кодекс ученика. Правила поведения на занятиях" • "Проступок, правонарушение, преступление";
- "Ответственность подростков";
- "Ваши права и обязанности";
- "Мораль изучения формирования чувства ответственности • "Последствия наших поступков • "Мотивы наших поступков";
- "Вредные привычки";
- "Нравственные категории. Понятия чести, совести, порядочности. Понятия добра и зла".

На обучающихся сформированы личные наблюдательные дела, составлены Программы реабилитации обучающихся, утвержденные директором лицея, где отражена первичная психологическая реабилитация и коррекция.

Организуется работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, состоящими на различных формах учета, выясняются причины отклоняющего поведения ребенка, его социального окружения, особенности раннего развития и воспитания.

На основании «Положения о Совете профилактики» в лицее сформирован Совет профилактики правонарушений. Заседания проводятся совместно с социальным педагогом, психологом, инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский», специалистами ГАУ СО «КЦСОН» Ртищевского района с приглашением родительской общественности.

Проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- ✓ вопросы о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете,
- ✓ вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важнейших условий предупреждения правонарушений,
- ✓ анализ работы Совета профилактики, организации работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- ✓ подготовки летней оздоровительной компании,
- ✓ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

***Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
в социально-опасном положении.***

В муниципальном банке данных по МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина» на начало 2014- 2015 учебного года состояла 1 семья, находящаяся в социально - опасном положении

В муниципальном банке данных по МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина» на конец 2014- 2015 учебного года состоит 2 семьи, находящиеся в социально - опасном положении

На внутрилицейском учете в МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина» на начало 2014- 2015 учебного года состояли 2 семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Охрана прав детей, работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством и детьми инвалидами.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка направлена работа социального педагога. Вся работа проводится согласно плану мероприятий по охране прав детства, опеки и попечительства и выполнения Федерального Закона № 48 от 24.04. 2008 г. "Об опеке и попечительстве", постановления Правительства РФ № 409 от 20.06. 1999 г. "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

В лицее обучается 6 детей, находящихся под опекой и попечительством.

В сентябре, декабре 2014-2015 учебного года комиссия лицея в составе социального педагога, классных руководителей совместно со специалистами отдела опеки и попечительства с целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых детей провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

Результативность: все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности. Неудачных из числа детей, находящихся под опекой - нет. Обеспечиваются все жизненно - важные

потребности ребенка. Опекуны регулярно посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, полностью заботятся о формировании внутреннего мира детей, поддерживают их интересы, участвуют в создании детских жизненных планов.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей инвалидов – 4.

На конец учебного года детей инвалидов -4.

На домашнем обучении находится 3 обучающихся из числа детей - инвалидов.

Неуспевающих из числа детей инвалидов нет.

Большое внимание социально – педагогическая служба лицея оказывала обучающимся детям – инвалидам, приглашали на праздники, дарили подарки.

Направления деятельности коллектива лицея по формированию здорового образа жизни и реализации подпрограммы “Здоровье”.

В лицее созданы все условия, позволяющие реализовать цели и задачи Программы:

- создан Совет по здоровью учащихся и педагогов;
- владение учителями приемами здоровьесберегающих технологий (дифференцированный подход к обучению и воспитанию, создание «ситуации успеха» на уроке, упражнения на релаксацию мышц и органов зрения);
- наличие и эффективное использование большого и малого спортивного залов;
- наличие спортивной игровой площадки;
- творческий потенциал учителей физической культуры;
- проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся;
- составлены карты здоровья класса, где отражена динамика заболеваемости учащихся по каждому классу, группы здоровья;
- Советом по здоровью анализируются результаты медицинского осмотра учащихся, составляются аналитические справки, таблицы, графики;
- Психологом и социальным педагогом лицея спланированы и проведены тестирования, анкетирования учащихся 9-11 классов по профилактике суицидных проявлений подростков;
- В планах воспитательной работы классных руководителей есть раздел по формированию ЗОЖ, в который входят мероприятия воспитательные и физкультурно-оздоровительные;
- Классные руководители ведут работу по диагностике уровня сформированности потребности в ЗОЖ учащихся, реализуются антинаркотические программы.
- Составлен план подготовки сдачи норм ГТО.

Традиционные оздоровительные мероприятия, проводимые в лицее:

- День здоровья;
- Работа секций по легкой атлетике, футболу, баскетболу;
- Участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Всероссийский День здоровья», «Зарница», «Президентские состязания», «Соревнования допризывной молодежи», городская «Спартакиада» среди учебных заведений и т. д.;
- Работа «Школы здоровья» для родителей и учащихся с приглашением специалистов сферы здравоохранения, милиции;
- Районная спортивная игра «Веселые старты», общелицейский спортивный праздник «Радуга здоровья»

- Акции: «Чистая обувь», «Чистые руки», «Здоровая пища», «Умей отдыхать», «Спокойствие, только спокойствие», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Поменяй конфету на сигарету»
- Экологические конкурсы и викторины,
- Библиотечные уроки, выставки, обзоры книг по темам нравственного и физического развития учащихся.

Классными руководителями 1-4 классов ведется систематическая работа включающая:

- Ежедневную утреннюю гимнастику перед уроками.
- Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз, лечебная физкультура: самомассаж, психогимнастика, тренинг и др.
- Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний.
- Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время занятий, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником. Для самопроверки и коррекции своей осанки дети кладут на голову мешочек с крупой.
- Охват горячим питанием 100%
- Ежедневное употребление молока всеми учащимися.
- Проведение тематических собраний с родителями учащихся, направленных на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек.
- Проведение занятий на свежем воздухе: динамические часы, экскурсии, занятие хореографией.

С целью воспитания у обучающихся на уровне начального общего образования потребности в здоровом образе жизни классными руководителями, согласно «Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования», вопросы воспитания включены в планы воспитательной работы. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка, начиная с 1 класса. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в деятельность по формированию у детей потребности в ЗОЖ. В текущем учебном году 100 % обучающихся 1-4 классов охвачены кружковой деятельностью. Ребята посещают секции «Плавание», «Веселые старты», кружок «Разговор о правильном питании». Традиционными в лицее на протяжении многих лет являются спортивные мероприятия - «Веселые старты», Дни Здоровья, спортивные эстафеты.

На уроках

Так как основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни, используются различные здоровьесберегающие технологии, прописанные в СанПиНе: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, создание благоприятного психологического климата. Кроме того, с целью пропаганды здорового образа жизни используются материалы учебников, тексты упражнений, задач и т.д.

На уроках физкультуры

Уроки физкультуры (1-2 классы) способствуют развитию силы, выносливости обучающихся, что делает процесс здоровьесбережения привлекательным и необходимым.

Кроме того, обучающиеся 1а,1б, 4а, 4б классов посещают плавательный бассейн «Дельфин».

Во внеурочной деятельности

Организация оздоровительной работы обучающихся занимает ведущее место в воспитательной системе класса. На классных часах и кружковых занятиях ведется пропаганда здорового образа жизни.

Во исполнение п.4.2., п.4.3.,п.4.4. протокола Правительства Саратовской области от 7.10.2014 №3-483, с целью развития ценностей здорового образа жизни, изменения отношения обучающихся и родителей к наркотикам, формирования антинаркотических установок, обучения учащихся пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека в ноябре были проведены мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Время проведения
1	Общелицейское собрание «Страхи и проблемы современного подростка. Роль коллектива сверстников в формировании личности подростка» с включением вопроса по профилактике наркомании. Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов профилактики наркомании. Памятка «Последовательность действия преподавателей и родителей при подозрении употребления наркотиков подростками»	5-8 кл. 1-11 кл	14 ноября
2	Тематические классные часы по профилактике наркомании	5-11 кл	17-19 ноября
3	Общелицейский конкурс плакатов: «Мы выбираем жизнь!»	6-11 кл	17 ноября
4	Участие в районном конкурсе плакатов «Будущее без табака», на базе МОУ ДОД – ЦДТ «Светлячок»	8 кл.	10-14 ноября
5	Анкетирование обучающихся. Тест предрасположенности к наркотической зависимости	9-11 кл	14 ноября
6	Встреча обучающихся 9-11 классов с начальником Ртищевского межрайонного отдела Управления ФСКН России по Саратовской области	9-11 кл.	19 ноября
7	Встреча обучающихся 7-8 классов с инспектором ГПДН МО МВД "Ртищевский" Матасовым М.А., участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Ртищевский» майором полиции	7-8 кл.	19 ноября
8	Встреча обучающихся 9-10 классов с помощником Ртищевского межрайонного прокурора Саратовской области	9-10	21 ноября

С целью выявления уровня наркотизации и анализа эффективности организации антинаркотической работы в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области № 2670 от 27.10.2014 г. «О передаче функций по исполнению основного мероприятия 3.7 подпрограммы 3 «Противодействие злоупотреблению наркотиками и незаконному обороту наркотических средств до 2016 года»

государственной программы Саратовской области «Профилактика правонарушений и терроризма, противодействие незаконному обороту наркотических средств до 2016 года» в лицее проведено тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет. Тестирование проведено при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

Обучающимся был организован доступ к электронному ресурсу. По этой ссылке каждый из учащихся анонимно ответил на вопросы мониторингового исследования. Ежегодно в лицее утверждается план спортивно массовых мероприятий.

	Название мероприятия	Время проведения	Класс
1	Турнир по футболу.	сентябрь	9-11
2	Кросс «Золотая осень».	октябрь	6-11
3	«День здоровья» - прыжки в высоту.	ноябрь	6-11
4	«Радуга здоровья»	ноябрь	1-2
5	Первенство лица по гиревому спорту	ноябрь	9-11
6	Первенство лица по баскетболу.	декабрь	9-11
7	«День здоровья» - спортивные игры.	декабрь	6-7
8	Веселые старты.	январь	3-4
9	«День здоровья» - «Лыжня зовет».	февраль	7-8, 9-11
10	«Радуга здоровья»	февраль	3-4
11	Первенство лица по баскетболу.	март	7-8
12	«Веселые старты.	март	3-5
13	«Космонавтом можешь ты не быть, а здоровым быть обязан» - ОФП.	апрель	6-8
14	Турнир по минифутболу.	май	5-6, 7-8
15	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года.	май	10

В течение учебного года план выполнен на 100%. Охват обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями в течение учебного года составил 76%.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в лицее в течение учебного года была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся лица оздоровительными мероприятиями.

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием учащихся два раза в год проводилось тестирование уровня физической подготовки, куда входили такие показатели, как бег, подтягивание, прыжки в длину, с места и т. д.

Учителя физкультуры вели учет результатов, записывали их в листы физического здоровья, где можно отслеживать развитие каждого ученика, класса, школы.

Вывод. Реализация мероприятий подпрограммы позволила:

- Сохранить репродуктивное здоровье учащихся.
- Создать условия для снижения уровня заболеваемости детей школьного возраста.
- Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.
- Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Анализируя воспитательную работу за 2014-2015 учебный год можно сделать вывод, что для всех участников образовательного процесса используется возможность здоровьесберегающей среды для обеспечения сохранения и укрепления здоровья. Степень спортивно-оздоровительной активности составила 348 человек, что составляет 61,4%, что на 1,4 выше заявленных показателей.

Работа лицея по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм (ГТО)

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2014-2015 учебном году, работая над проблемой лицея «Формирование единой системы оценки состояния образования в лицее, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации», перед нами стоит задача:

-Формирование у участников образовательных отношений осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

В лицее написан Приказ «О назначении ответственных за организацию работы по внедрению и проведению мероприятий Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержден План мероприятий по внедрению Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В первом полугодии в лицее проведен педсовет на тему «Повышение эффективности использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания детей и подростков».

Цель педсовета:

1. Поиск наиболее эффективных путей и методов внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в лицее;
2. Систематизация знаний педагогов о структуре ВФС комплекса;
3. Формирование у родителей, педагогов, обучающихся ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

На педагогическом совете были рассмотрены вопросы:

1. Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. *Выступление заместителя директора по воспитательной работе*
2. Содержание и структура «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (ГТО).

Выступление учителя физической культуры **Работа лицея по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм (ГТО).**

Выступление заместителя директора по воспитательной работе

3. Формирование у обучающихся начальной школы потребности в ЗОЖ через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО.

Выступление руководителя МО классных руководителей

4. Занятия обучающихся среднего звена в спортивных секциях как залог успешной сдачи норм комплекса ГТО.

Выступление учителя физической культуры

5. Сдача норм комплекса ГТО путь к воспитанию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Выступление учителя физической культуры

6. Работа классных руководителей по подготовке и организации обучающихся к сдаче норм ГТО.

Выступление руководителя МО культурно-прикладного цикла

7. Открытые уроки физической культуры во 2б классе ,во 2в классе

Завершая педсовет педагогический коллектив лицея пришел к выводу, что для того чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности, как в лицее, так и в семье. А педколлективу необходимо:

- Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;

- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами

- Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт вовлечения их в занятия спортивных клубов и секций.

Во исполнение приказа министерства образования области от 24 ноября 2014 года № 2939 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по поэтапному внедрению в образовательных организациях Саратовской области Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в лицее во втором полугодии 2014-2015 учебного года проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников			
		9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-17 лет
Спортивный праздник «Учимся быть здоровыми»:	21-23 января				
Прыжок в длину с места					
Поднимание туловища за 1 мин		93	96	127	34
Гибкость					
Зимний фестиваль ГТО:	18-20 февраля				
Лыжные гонки					
Стрельба		78	94	134	37
Подтягивание (мал) Отжимание (дев)					

В соответствии с письмом Министерства спорта Российской Федерации от 11.03.2015 года № ВИ-03-07-1513 и письмом Министерства образования Саратовской области от 23.03.2015 года № 01-26/1826, в целях консолидирования информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения обучающихся знаниями в области комплекса ГТО 31 марта 2015 года в лицее организованы и проведены пропагандистские мероприятия, посвященные Комплексу ГТО.

Классные руководители 1-11 классов на информационном вестнике «ГТО шагает по стране» обратили внимание ребят на историю ВФСК ГТО, отметили значимость принятого Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». В завершении вестника во всех классах проведена динамическая физкультпауза.

Для обучающихся 8-11 классов проведен спортивный праздник «ГТО - друг здоровья!», на котором обучающимся были предложены тестовые выполнения нормативов комплекса по видам спорта:

- Прыжки в длину;
- Поднимание туловища за 1 мин.;
- Гибкость;
- Подтягивание/отжимание.

Итоги сдачи норм комплекса ГТО в лицее в 2015 г.

класс	кол-во человек	осв.	сдавали	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	сдали	%
1а	27	1	26	-	10	8	18	69
1б	28	1	27	-	16	8	24	88
2а	23	1	22	2	9	2	13	59
2б	24	3	21	1	8	10	19	79
2в	14	2	12	1	3	5	9	64
3а	23	1	22	-	1	3	4	18
3б	24	1	23	-	-	3	3	13
3в	24	1	23	-	-	5	5	21
4а	26	1	25	-	3	9	12	48
4б	25	4	21	-	3	3	6	28
	238	16	222	5	53	56	113	47,4
5а	25	2	23	-	3	2	5	22
5б	29	3	26	-	-	6	6	29
6а	22	2	20	1	5	7	13	65
6б	21	2	19	-	2	7	9	47
6в	24	3	21	-	4	10	14	66
7а	27	3	24	2	2	10	14	58
7б	29	4	25	1	2	9	12	60
	177	19	158	4	18	51	73	49,57
8а	28	1	27	1	6	3	10	37
8б	30	2	28	3	6	5	14	50
9а	21	-	21	2	2	2	6	28,6
9б	26	-	26	2	9	-	11	42,3
10	19	1	18	3	2	-	5	27,7
11	25	1	24	4	9	-	13	54,1
	149	5	144	15	34	10	59	40,9
итого:	564	40	524	24	105	117	245	46,75

Сдали нормы комплекса ГТО 46.75%, это на 16,75 выше заявленных показателей. (30%)

Итоги выступления учащихся 8-11 классов

МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина»

на городских соревнованиях в 2014-2015 уч. года

I. Спартакиада города Ртищево среди учебных заведений

1. **Общekomандное место в спартакиаде - 1 место**
 2. Легкоатлетический кросс – 1 место
 3. Плавание – 1 место
 4. Первенство города по баскетболу (д) – 1 место
 5. Чемпионат школьной баскетбольной лиги (д) – 1 место
 6. Первенство города по лыжным гонкам – 1 место
 7. Эстафета по улицам города – 1 место
 8. Первенство города по летнему ГТО – 1 место
 9. Первенство города по зимнему ГТО – 2 место
 10. Спартакиада допризывников – 3 место
 11. Легкоатлетическая эстафета 4×100 (дев) – 1 место
 12. Легкоатлетическая эстафета 400-300-200-100 (дев) – 1 место
- II. Президентские игры среди учебных заведений
1. **Общekomандное место среди 9-10 классов – I место**
 2. Волейбол – 1 место
 3. Стрельба – 1 место
 4. Стритбол – 2 место
 5. Плавание – 2 место
 6. **Общekomандное место среди 7-8 классов – II место**
 7. Волейбол – 2 место
 8. Стрельба – 2 место
 9. Плавание – 3 место

III. Победители и призеры в личном зачет.

1 место

1. Бег 400м.
2. Бег 800м.
3. Легкросс 1000м.
4. Лыжные гонки 2 км.
5. Летнее многоборье ГТО.
6. Бег 1500м.
7. Зимн. ГТО.
8. Плавание.
9. Плавание президентс. сор.
10. Летнее ГТО.

2 место

1. Бег 800м.
2. Плавание 50м.
3. Шестиборье
4. Кросс 1000м
5. Лыжные гонки 2 км.
6. Летнее многоборье ГТО
7. Зимнее ГТО

3 место

1. Зимнее ГТО
2. Летнее ГТО
3. Летнее ГТО

**Участие школьников МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» в конкурсах
в 2014-2015 учебном году.**

В 2014-2015 учебном году 315 лицеистов (55%) приняли участие в более 50 конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: результативность деятельности лица, обеспечивающие выполнение поставленных задач:

		Показатели 1 года	
		план	факт
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих услуги дополнительного образования в различных формах, от общей численности учащихся	78%	77%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принимающих участие в социальных акциях и проектах, от общей численности учащихся	270/47%	288/51%
3	Численность/удельный вес родителей, принимающих участие в общественной жизни лица, от общей численности родителей	31%	180/31,7%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, сдавших нормы ГТО, от общей численности учащихся	30%	46,75%
5	степень спортивно-оздоровительной активности обучающихся	60%	348/61,1%

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнуты.

В лице созданы условия комфортного психологического и физического пребывания детей. Свидетельством тому является отсутствие заявлений и жалоб со стороны родителей и обучающихся.

План воспитательной работы выполнен на 100%.

Однако, анализируя воспитательный процесс в 2014-2015 учебном году, следует отметить следующие проблемы, над которыми необходимо работать в будущем 2015-2016 уч. году:

- недостаточная занятость учащихся среднего и старшего звена во внеурочное время;
- включить в план воспитательной работы КТД, которые могут привлечь большее количество детей, как в урочное, так и во внеурочное время;
- спланировать в Программе «Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС второго поколения» на 2015-2020 годы:
 - определить состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей лица;
 - использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций спорта, на основании договоров о взаимном сотрудничестве МОУ «Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина» и МОУ ДОД – «ДДТ «Гармония» и МОУ ДОД СЮТ
 - более эффективно планировать Дни родительской общности с целью определения высокого уровня взаимодействия родителей в учебно-воспитательном процессе лица;
 - активизировать методическую деятельность объединения классных руководителей через непосредственное знакомство с передовыми воспитательными технологиями соответствующими требованиям времени, и их адаптации к условиям лица;
 - более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через лицейский сайт.

V.Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одной из главных задач нашего Учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие Учреждения с другими образовательными, культурными учреждениями и общественными организациями.

Работа с социумом

В 2014-2015 учебном году лицей организует совместную деятельность со следующими организациями:

- ГИБДД Ртищевского района (цель – профилактики детского травматизма на дорогах);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ртищевского муниципального района (осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, защиту их прав);
- ГПДН МО МВД «Ртищевский» (цель сотрудничества – профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних);
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества «Гармония»;
- Центральная районная библиотека им. М. Горького;
- Детская библиотека им. А. С. Пушкина;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Светлячок»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников»;
- МУК «Центральная клубная система Ртищевского района»;
- ГБОУ СО НПО «Профессиональное училище №80»;
- Государственное автономное учреждение «Центр социальной защиты населения Ртищевского района»;
- ГУЗ СО «Ртищевская ЦРБ»;
- Муниципальное учреждение спортивно-оздоровительный комплекс «Локомотив».

С целью реализации Программ внеурочной деятельности в лицее составлены договоры о совместной деятельности с Домом детского творчества «Гармония», с Центром детского творчества «Светлячок» и «Станцией юного техника».

В рамках Программы «Читающие дети» для организации качественного библиотечного обслуживания детей и подростков, приобщения их к чтению, мировой национальной культуре, интеграции детей в социокультурную среду общества через чтение заключен договор о совместной деятельности с детской библиотекой имени А. С. Пушкина и центральной районной библиотекой им М. Горького.

С целью приобщения детей к мировой национальной культуре, к киноискусству составлен договор с Государственным учреждением МУК «Дом кино».

В целях создания условий для организации проведения эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов заключены договор с ГОУ НПО ПУ – 80.

Сотрудники кабинета «Планирования семьи и репродукции» в течение учебного года для учащихся 7-11 классов провели цикл лекций на тему «Охрана репродуктивного здоровья».

С центрами УСЗН, ГАУ "Комплексным центром социального обслуживания населения Ртищевского района" взаимодействуем по решению проблем семьи и ребенка. Эффективность работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной

консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям.

Обучающиеся лица в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в акциях «Протяни руку помощи», в мероприятиях, посвященных Дню Матери, Дню инвалида (ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района»), которые были направлены на развитие у детей милосердия, сочувствия, доброго отношения к другим людям, способствует развитию у учащихся толерантное отношение друг к другу.

С органом опеки и попечительства осуществляется структурированное взаимодействие. В четко установленные сроки подается информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития.

Во взаимодействии с ГПДН МО МВД «Ртищевский», Ртищевский филиал ГБУ РЦ «Молодежь плюс», ГАУ СО «КЦСОН Ртищевского района» осуществляется планомерная работа в следующих направлениях:

-Совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям, находящихся в социально - опасном положении- при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.

-Участие в реализации реабилитационно – развивающей программы «Фарватер» (Ртищевский филиал ГБУ РЦ «Молодежь плюс»), индивидуально- профилактическая работа с детьми «группы риска»

Организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-оформлен «Стенд правовой информации», который в течение года обновлялся,

-регулярно проводятся совместные встречи со старшим инспектором ГПДН МО МВД «Ртищевский» Смесовой С.И.:

-профилактические беседы, информационные вестники, лекции по данным проблемам, подготовленные инспекторами

- «Профилактика правонарушений, беспризорности»,
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,
- «Профилактика табакокурения и алкоголизма»,

Выступления на родительских собраниях:

- «Профилактика табакокурения", где инспектора ГПДН МО МВД «Ртищевский» информируют родителей об основных видах правонарушений, совершенных подростками и степени ответственности родителей и несовершеннолетних».
- «О состоянии безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних»
- «Предупреждение наркозависимости»,
- «Степень ответственности несовершеннолетних за разные виды правонарушений».

В течение 2014- 2015 учебного года проводились мероприятия по вопросам предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни детей и подростков с участием представителей МО МВД России «Ртищевский».

Фактов проявления экстремизма в МОУ «Лицей № 3 им. П.А.Столыпина г.Ртищево Саратовской области» не выявлено. Несовершеннолетних, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Комиссия по делам несовершеннолетних осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, защиту их прав. В комиссию приходится обращаться в ситуациях дополнительных мер по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально - педагогических мер не имеет положительный результат.

Со всеми вышеперечисленными организациями составлены планы совместной работы, которые способствуют повышению качества образования.

Таким образом, в течение учебного года продолжается работа по развитию воспитательной системы лицея, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, обучающихся.

Количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации образовательных и программ внеурочной деятельности 10.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Сумма годового бюджета и распределение средств

Субсидии на выполнение муниципального задания 22135089,00

Привлечение внебюджетных средств:

От оказания дополнительных платных образовательных услуг – 82500 рублей

От организации платного питания – 1373040 рублей

Израсходовано денежных средств от приносящей доход деятельности 74989 рублей

От организации платного питания – 1361542,33

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Расширять и совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжить работу перехода по ФГОС ООО в 7 классах.
3. Повышать методическое мастерство педагогов путем переподготовки, участия в работе профессиональных объединений и сообществ.
4. Расширять сети дополнительного образования детей в лицее, позволяющей увеличить возможности развития у лицеистов опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;
5. Наладить сотрудничество «Школа – ВУЗ».
6. Укреплять материально-техническую базу лицея.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Совершенствование форм и методов работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. В целях создания гибкой системы обучения планируется обеспечение возможности построения лицеистами индивидуальных образовательных программ.
3. Совершенствование технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка, формировании школьного и классных коллективов.
4. Дальнейшее ведение учащимися 1-11 классов портфолио индивидуальных достижений учащихся с целью активизации творческой и научной деятельности школьников, повышения их конкурентоспособности.
5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы лицея.