

Описание ООП ООО

МОУ "Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области"

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, в том числе, достижение предметных результатов на углубленном уровне, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана совместно с представителями родительской общественности, педагогического коллектива и администрации лицея. Содержание ООП ООО сформировано с учётом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Проект программы, разработанный рабочей группой, представлен на обсуждение на управляющем совете рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора лицея и представлена на сайте в сети Интернет. Срок реализации ООП ООО – 5 лет.

Целями реализации ООП ООО МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области», является:

- развитие личности лицеиста, его потенциальных интеллектуальных возможностей, подготовка к осознанному выбору профиля образования через модернизацию образовательного процесса, выявление способностей каждого лицеиста, формирование социально зрелой, творчески развитой личности – гражданина России, личности своеобразной, умеющей пропускать через себя и критически оценивать картину мира, физически здоровой, которой присущи высоконравственные личные качества;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение повышения уровня качества образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, внедрения курсов по выбору, спецкурсов, социальных практик, интеграцию отдельных предметов по запросам обучающихся и их родителей (законными представителями);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как

части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с целью создания условий для осуществления дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и глубокими возможностями, построения лицеистами индивидуальных образовательных маршрутов;

- взаимодействие лица при реализации ООП ООО с социальными партнерами (с центральной районной библиотекой, краеведческим музеем, пенсионным фондом РФ, организациями дополнительного образования, ГАУ ДПО «СОИРО», Балашовским институтом (филиал) ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского и т.д.) с целью формирования положительного имиджа образовательной организации, содействия развитию конкурентной образовательной среды;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом выбора предметов для углубленного изучения, с целью повышения качества образования, формирования конкурентоспособной личности.

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, с учетом специфики углубленного изучения отдельных предметов;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (района, города) для приобретения социального опыта;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога - психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рализация перечисленных задач имеет особенности, связанные со спецификой лица.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» расположено в центральной части города Ртищево, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурным окружением: краеведческий музей, библиотека, бассейн, ДК и др. Однако необходимо учитывать и негативные влияния социума на образовательную ситуацию в лицее: вокзал, вещевой, продуктовый и автомобильный рынки.

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития лица.

Контингент родителей обучающихся лица разнообразен. Наряду с полными, благополучными семьями, в лицее обучаются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на внутрилицейском учете. Учатся дети сироты, опекаемые дети, инвалиды.

Количество неполных семей, в которых воспитываются учащиеся, составляет 7%. Достаточно высоким является процент малообеспеченных семей – 12%.

41% родителей имеют высшее образование, 51% - средне-специальное, 8,2% родителей имеют основное общее образование.

По социальному составу 54% родителей составляют рабочие, 26% служащие, 17% частные предприниматели, 3 % безработных.

Большинство родителей (до 86%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают с лицеем, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство будущих пятиклассников имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования предполагает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, ориентацию на профессии, существенно образом связанные выбранными предметами, подготовку к обучению в вузе.

Лицей имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. На уровне основного общего образования 85% — учителя высшей и первой квалификационной категории. Специфика педагогических кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей, стремлением к постоянному повышению квалификации.

Педагоги проходят обучение по вопросам введения ФГОС в ГАУ ДПО «СОИРО», владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт внедрения инновационных проектов и программ. Это способствует эффективной реализации обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

Материально-техническое оснащение лицея соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Лицей функционирует в режиме развития, является муниципальной научной лабораторией, в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск».

Учащиеся и родители отмечают благоприятный психологический климат в лицее и доброжелательную атмосферу. 90% родителей считают, что их дети учатся в хорошей образовательной организации, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в лицее созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии и др.

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООП ООО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с *первым этапом подросткового развития* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.