

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2015г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

для

подписания

_____ С.В. Рудаева/

Приказ № 391 от 01.09.2015г.



Образовательная программа

муниципального общеобразовательного учреждения
"Лицей № 3 им. П.А. Столыпина
г. Ртищево Саратовской области"
на 2015-2016 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области». для 8-11 классов
Сроки реализации	Сентябрь 2015 г. – август 2016 г.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.
Исполнители Программы	Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность.
Законодательная база для разработки Программы	Конституция РФ, закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственные образовательные стандарты, СанПиН 2.4.2.2821-10 Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", «Концепция развития лицейского образования МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Анализ современности, концепции государственных образовательных стандартов нового поколения, федерального проекта «Наша новая школа» позволяет констатировать, что государственный интерес направлен на развитие человеческого капитала, формирование системы ценностей, общекультурную подготовку выпускников, для дальнейшего профессионального образования.

Лицейское образование рассматривается нами как одно из возможных направлений обновления образовательного пространства образовательного учреждения на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей.

2015-2016 учебный год – третий этап реализации концепции лицейского образования, который предполагает реализацию учебного плана лицея, создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной и исследовательской культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций.

Социальная среда является одним из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» расположено в центральной части города Ртищево, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурным окружением (кинотеатр, библиотека, бассейн, ДК). Однако необходимо учитывать и негативные влияния социума на образовательную ситуацию в лицее (вокзал; вещевой, продуктовый и автомобильный рынки).

Большинство родителей (до 73%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают с лицеем, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Социальный статус родителей обучающихся

Социальная принадлежность родителей						Образование родителей		
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерческая сфера	Пенсионеры	Безработные	Высшее	Средне-спец	Среднее
42%	20,6%	17,8%	6,3%	3,2%	10,1%	50,8%	41%	8,2%

Социальный состав семей обучающихся

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети-сироты	Опекунство	Дети-инвалиды
83%	17%	2,6%	-	0,9%	0,7%

Социальный заказ образовательной организации формирует государство, его образовательные ведомства и, конечно же, родители.

Заказ государства:

- создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Заказ социума:

- соответствие санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.
- формирование воспитанной личности, считающуюся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

По результатам социологического исследования, анкетирования проведенных среди обучающихся и их родителей по социальному заказу лицею, выясняется следующая картина в сопоставлении с действительностью.

Родители:

- хотят, чтобы лицей обеспечивал подготовку в ВУЗ – 100%;
- желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе – 100%,
(социально-экономический профиль - 73%, физико-математический профиль -22%, химико-биологический профиль -5%). В лицее ведется двухпрофильное обучение.
- хотят, чтобы образование обеспечивалось не за счет здоровья учащихся, чтобы не было перегрузок – 100% (в действительности идет рост заболеваний сердечно-сосудистой, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения);
- желают, чтобы ребёнок посещал кружок или спортивную секцию при лицее – 68%;
- хотят, чтобы ребёнок посещал кружки и секции вне лицея – 32%.

Наибольшее количество обучающихся посещают школу искусств и спортивные секции.

По мнению *родителей*, актуальными *задачами* для лицея являются:

- прочные знания по всем предметам - 100%;
- формирование общей культуры и кругозора – 84%;
- раннее изучение, информатики, физики, химии.
- углубленное изучение математики, биологии;

С 2012-2013 учебного года введено углубленное изучение математики с 8 класса.

- развитие информационной и исследовательской культуры учеников – 78%;
- опыт общения с людьми – 68%
- подготовка и способность ориентироваться в жизни – 82%.

Ученики:

-хотят получить качественное образование, позволяющее им поступать в ВУЗ – 100%;
-хотят иметь учебный успех (ребята проявляют больший интерес к предметам естественно-научного и технического циклов) – 78%;
- хотят иметь навыки проектной и исследовательской деятельности – 65%.
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность – 100%;

Анализ итогов социальной диагностики социума лицея показывает следующую общую тенденцию: родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать лицей в получении их детьми повышенного уровня обученности.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в лицей, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В лицей поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но лицей должен обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Представленная ниже образовательная программа лицея отражает результаты творческого осмысления участниками образовательного процесса траектории построения своей образовательной деятельности с учетом обновления содержания образования, стратегии и тактики совместного развития.

За время реализации предшествовавшей образовательной программы существенно изменились следующие факторы:

- Истоки, наследие и традиции школы (лицея) в обучении, развитии и воспитании детей в течение уже 60 лет.
- Достаточно высокий кадровый потенциал лицея, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной, исследовательской работы.
- С повышением оплаты педагогического труда наблюдается приток молодых специалистов.
- Определенный, уже на сегодняшний день сложившийся положительный имидж лицея.
- Значительные наработки лицея в области отбора и реализации современного образования, особенно в преподавании математики, физики, биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, обществознания, права, обучения на уровне начального общего образования и т.д.
- Достижение необходимого уровня качества образования фактически по всем предметам во всех классах, высокая результативность в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в ВУЗы, согласно профилю обучения.
- Интересные традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь учащихся и учителей в лицее живой, радостной и запоминающейся.
- пополнение материально-технической базы образовательной организации.

С учетом запросов различных категорий потребителей, качеств, предоставляемых обучающимся лицей образовательных услуг, сформулирована «модель» выпускника МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» по уровням образования.

«Модель» выпускника основного общего образования.

Выпускник основного общего образования должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности.
4. Овладеть основами компьютерной грамотности. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
5. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

«Модель» выпускника лицейского класса:

1. Нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
2. Личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
3. Личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
4. Личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

5. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
6. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
7. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;
8. Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
9. Личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
10. Личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
11. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
12. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

Организация образовательного процесса.

Наиболее важным принципом организации образовательного процесса лицея является построение единой образовательной среды лицея, соответствующей идее развития главных ее субъектов (учащихся и педагогов).

Создание единой образовательной среды должно обеспечить формирование у каждого обучающегося не только глубоких знаниевых компетенций, но, прежде всего, должно способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей личности. В совокупности это развитие необходимо для успешной самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах жизнедеятельности.

Лицейское образование предполагает изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, которые более полно учитывают интересы, склонности и способности учащихся, создают условия для обучения учащихся 8-9 классов в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Оно предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная программа лицея ориентирована на развитие ключевых компетентностей: познавательных, коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных. Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение развития личности ученика и учителя.

Численность учащихся лицея – 552 человека. Образовательный процесс ведётся в одну смену.

Лицей обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с 1 по 11 класс: в лицее работают психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Преподавание ведут 38 педагогов.

Имеют высшее образование 36 чел., среднее специальное 2 чел.

Высшая категория 15 чел.

II категория 2 чел.

I категория 18 чел.

Без категории 3 чел.

По стажу работы:

1-5 лет	3чел.
5-10 лет	6 чел.
10-20 лет	10 чел.
свыше 20 лет	22 чел.

Возраст:

до 25 лет	2 чел.
от 25 до 35 лет	4 чел.
от 35 до 55 лет	27 чел.
пенсионного возраста	4 чел.

Лицей имеет:

- ✓ спортивную площадку,
- ✓ 3 спортзала,
- ✓ актовый зал на 140 мест,
- ✓ 2 компьютерных класса (20 компьютеров),
- ✓ 29 кабинетов (что позволяет проводить занятия с наибольшим числом групп учащихся), 100% из них оборудованы компьютером, имеется 8 интерактивных досок, 18 мультимедийных проекторов, 55 компьютеров имеют выход в Интернет.
- ✓ в рамках реализации национального проекта «Образование» получено оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, истории, математики, начальных классов, английского языка и спортивный инвентарь.

		Основное общее образование	Среднее полное образование
Нормативные условия			
1	Учебная неделя	6 дней	6 дней
2	Начало уроков	08 ч.30 мин.	
3.	Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
4	Продолжительность перемен	10 – 15 минут	10 – 15 минут
5	Наполняемость классов	25 ч.	25 ч.
6	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 7-8, 10 классов, 9,11 классы – 36 учебных недель (с учетом периода государственной (итоговой) аттестации).	
Организационные условия			
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система	
		Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, экскурсии, внеурочные виды деятельности: познавательная, досуговая, эстетическая, общественная.	Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, консультации, внеурочные виды деятельности: общественная, ценностно-ориентационная
2	Особенности организации пространственно- предметной среды	Школа располагается в одном здании. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 76%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации физико-математического, социально-гуманитарного, социально-экономического и химико-биологического профилей. Имеется 3 спортзала, тренажерный зал.	
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	
		7 – 9 кл.	10-11 кл.
		художественно-эстетическая физкультурно-спортивное военно-патриотическое научно-техническое культурологическое	художественно-эстетическая физкультурно-спортивное военно-патриотическое научно-техническое культурологическое
4.	Образовательное пространство	Организация тесного взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, другими общеобразовательными учреждениями (см. приложение 1)	

5.	Сотрудничество с родительской общественностью	3. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав лица): ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы лица; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями лица. 4. Привлечение родителей к сотрудничеству: ❖ работа управляющего совета ❖ работа родительского комитета лица и родительских комитетов класса 3. Организация родительского всеобуча. 5. Привлечение родителей к общелицейским и классным мероприятиям. ❖ Организация дней родительской общественности. ❖ Проведение родительских собраний. ❖ Организация общественного наблюдения при проведении административных контрольных работ, школьных туров олимпиад, экзаменов.
6.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Направления : - физкультурно-оздоровительная работа; - организация образовательного процесса с учётом функционального развития и здоровья обучающихся; - формирование культуры здоровья обучающихся; - применение современных образовательных здоровьесберегающих технологий - профилактика вредных привычек; - медицинский мониторинг здоровья обучающихся (в соответствии с планом-графиком); - гуманизация образовательного процесса. Формы занятий: - медосмотры с участием медицинских специалистов разного профиля; - витаминизация и закаливание; - профилактика вредных привычек; - обязательное проведение во время уроков физкультминутки, динамических пауз; - тематические родительские собрания; - выполнение образовательных программ ОЗОЖ и ОБЖ; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организация семинаров для педагогов; - ведение кружка «Разговор о правильном питании».

Цель образовательной программы лица – создание в лице современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

Каждый ребенок в лице уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории, **цель лицейского образования** – развитие личности лицеиста, его потенциальных интеллектуальных возможностей, подготовка к осознанному выбору профиля образования через модернизацию образовательного процесса, выявление способностей каждого лицеиста, формирование социально зрелой, творчески развитой личности – гражданина России, личности своеобразной, умеющей пропускать через себя и критически оценивать картину мира, физически здоровой, которой присущи высоконравственные личные качества.

Уровень основного общего образования. Образовательный стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования. Особенностью данной ступени образования является организация культурно-образовательных

сред в лице для реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов ребенка. Личностное развитие детей является приоритетным в сравнении с их учебными успехами.

Задачи основного общего образования (7-9 классы)

- ✓ *Формирование* целостного представления о мире, учащийся должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
- ✓ *Приобретение* опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- ✓ *Подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения на II ступени. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Способы обучения: познавательная деятельность в т.ч. проектная и исследовательская, информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность.

Уровень среднего общего образования.

В процессе модернизации старшая школа подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его профилизации и индивидуализации.*

Задачи среднего общего образования (10-11 классы)

- ✓ *Формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✓ Организация *профильного* обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- ✓ *Обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень учебного предмета учащимся выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Профили обучения лицей формирует самостоятельно исходя из своих возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Способы обучения: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

Локальные учебно-воспитательные задачи:

1. Организовать широкий доступ педагогам и обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет.
2. Совершенствовать инновационную деятельность педагогов через обновление содержания и технологии образования.
3. Организовать эффективное социально-правовое просвещение обучающихся, их родителей и учителей.
4. Вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с педагогами и обучающимися для более успешного развития лицей.
5. Использовать портфолио для оценки личных достижений учащихся 7 – 11 классов.

6. Определить для организации профильного обучения физико-математический, социально-экономический профили.
7. Работать над повышением качества знаний в классах, имеющих низкое качество знаний.
8. Осуществлять качественную подготовку учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Выполнение поставленных задач способствует решению одной из главных задач лицея – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии лицея – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми через создание комфортной образовательной среды для развития и совершенствования функционально грамотной личности.

3. Планируемые результаты

Для того чтобы определить какие из возможных образовательных результатов являются приоритетными, доминирующими, чтобы на получение именно этих результатов был сориентирован образовательный процесс в лицее, необходимо учитывать мнения разных социальных заказчиков.

Работа лицея удовлетворяет потребности родителей на сегодняшний день, так как

1. Дети, чувствуют в лицее себя свободно и комфортно, об этом свидетельствуют результаты опроса учащихся (степень комфортности 80-95%). Администрацией постоянно контролируется этот вопрос при проведении:
 - изучения адаптации учащихся 10-х класса,
 - классно-обобщающего контроля в 9-х, 11-х классах,
 - бесед с вновь прибывшими в лицей учащимися.
2. Качество знаний учащихся в лицее оптимально и постоянно.

Достижение современного качества образования.

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний				Качество обученности (в баллах)	Кол-во ме- далистов
		По ли- цею	По ступеням образования				
			1 сту- пень	2 сту- пень	3 сту- пень		
2008/2009	100%	50%	59%	46%	56%	3,6	3
2009/2010	100%	53%	63%	47%	55%	3,6	3
2010/2011	100%	53%	60%	47%	55%	3,7	3
2011/2012	100%	55%	66%	47%	55,8%	3,7	2
2012/2013	100%	57%	65%	50%	65%	3,8	7
2013/2014	99,8%	55%	68%	47%	50%	3,7	2
2014-2015	99,8%	56%	63%	50%	66%	3,8	6

Следует отметить повышение качества образования в лицее.

Качественный анализ итогов прохождения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Наши выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и занимают в рейтинге ОУ района лидирующие позиции. К итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2015 года протокол № 8 были допущены 54 человека.

Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестации, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленным социально – экономическому, физико-математическому. Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Число учащихся	Средний тестовый балл по предмету	«5»		«4»		«3»		«2»		соотв.				Качество знаний за год %	Качество знаний за экзамен %	разрыв
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	Кол-во человек/%		Кол-во человек	Кол-во человек			
Русский язык	54	35,7	6	34	19	14	29	6	-	-	12	22	41	1	46	89	+43
Математика	54	14,8	3	3	11	14	40	37	-	-	40	74	8	6	26	31,5	+5,5
Физика	6	21,5	2	0	3	6	1	0	0	0	3	50	1	2	83	100	+17
Химия	2	29,5	2	2	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	=
Обществознание	16	26	5	3	11	6	-	6	-	1	8	56	-	8	100	56	-44
Биология	3	28,3	2	0	1	3	0	0	0	0	1	33	-	2	100	100	=
Информатика и ИКТ	6	17,7	3	5	2	2	1	0	0	0	4	67	2	0	83	100	+17
География	13	18,4	3	1	5	6	5	4	0	2	6	46	2	5	62	54	-8
Английский язык	2	29,5	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	100	0	-100

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

предмет	Средний балл по области	Средний балл по ОО
Русский язык	64,71	76
Математика	41,66	42,5
Литература	58,21	59

Химия	55,24	67,3
Физика	44,69	46,2
Биология	54,29	67
История	46,65	47,7
Обществознание	55,08	60,5
Английский язык	62,2	48
Информатика и ИКТ	60,7	63

Из таблицы видно, что средний балл по многим предметам выше, чем средний по области.

В 2014-2015 учебном году продолжилась реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Основная цель профильного обучения - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Исходя из запросов учащихся и их родителей, а также возможностей образовательной организации (кадровый состав, материально-техническое оснащение) в 2013-2014 учебном году в нашем лицее было продолжено трехпрофильное обучение на уровне среднего общего образования. Это социально-экономический, физико-математический, химико-биологический профили. Проводились элективные курсы по предпрофильной подготовке учащихся в 9 классах по математике, физике, химии, биологии (химико-биологический, физико-математический профили) и по географии, истории, обществознанию (социально-экономический профиль).

Вместе с тем самоопределение выпускников лицея становится все более осознанным. Из 32 выпускников:

31 (97%) поступили в высшие учебные заведения; (47% на бюджетной основе)

Следует отметить, что 100% выпускников выбрали Вуз и сдали ЕГЭ согласно выбранным профилям обучения.

Основные направления работы:

- Построение образовательного процесса с апробацией различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся с целью разработки образовательных программ, включающих в себя инновационные технологии;
- Внедрение наиболее эффективных технологий по формированию общеучебных умений и навыков, в том числе специфических для предметных областей с использованием ИКТ /доля учащихся лицея, включенных в исследовательскую деятельность – более 70%/;
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ученику и осуществление необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Разработка и опытная проверка различных моделей организации образовательного процесса, который должен быть направлен на:

- Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности, в том числе специфических для предметных областей с использованием ИКТ/доля учащихся, получивших образование с использованием ИКТ, дистанционных технологий – 100%/;
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение /доля учащихся школы, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конференций и конкурсов – 20,5%/;

- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования. Повышение уровня профессионально-адаптивных свойств и качеств ученика к требованиям динамично изменяющихся стратегий и технологии следующих уровней образования. /доля выпускников лицея, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения-88%/;
- Целенаправленная реализация в лицейском образовании проникающих технологий индивидуально-ориентированного, модульного, дифференцированного, проблемного обучения и др.
- Повышению престижа качественного лицейского образования как высокой ступени жизненного старта. Сохранение стопроцентной успеваемости и качества знаний на уровне 55%.
- Создание механизма, направленного на изучение заказа учащихся и родителей для оптимального включения в образовательный процесс лицея возможностей дополнительного образования.

Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Тенденции к значительному улучшению состояния здоровья учащихся на всех ступенях образования не наблюдается. Этому способствуют некоторые социальные причины: снижение материального уровня жизни семей, рост неполных семей, невысокий уровень общей культуры в микросоциуме лицея. В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей, и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки: курение, ранее употребление алкоголя.

Среди педагогов наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения. Эмоциональные стрессы, характерные для педагогического труда, способствуют развитию неврозов, переутомлению.

В ОО работает медсестра, которая осуществляет первую медицинскую помощь, проводит плановую и внеплановую вакцинацию учащихся и педагогов. Для организации безопасных условий в образовательной среде проходит осмотр учебных и неучебных помещений, инструктажи по технике безопасности (согласно плану). В 8-11 классах ведется предмет ОБЖ, где школьники учатся безопасному взаимодействию с окружающей средой. С целью формирования способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях 2 раза в год проводятся учения по эвакуации людей из здания в случае пожара или других ЧС.

Основные направления работы:

- Создание материально-технических и санитарно-гигиенических условий для укрепления здоровья;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- Определение комплекса мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, организация кадрового и финансового обеспечения;
- Принятие мер к более полному учету в организации медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая внедрение социально и экономически оправданных программ диспансеризации, профилактики заболеваемости, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей, эффективной медицинской поддержки представителей различных групп риска, а также воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение условий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.

- Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограничениями возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие ученического самоуправления.

Ученического самоуправления в нашем лицее развивается по нарастающей. Дети становятся не просто исполнителями задуманного педагогами мероприятия, но и инициаторами классных и лицейских дел. Но часть детей, хотя и небольшая, не стремятся к участию в общественной жизни класса и лицея. Кроме того, отдельные педагоги не могут отойти от консервативной организации учебного процесса, от авторитарного характера управления детским коллективом.

Основные направления работы.

- Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации, обучения управлять собой, желания самоутвердиться;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ученика в общественно-ценностные отношения;
- Привлечение школьников к управлению лицеем на основе принципа соуправления.

Ожидаемые результаты.

- Вовлечение основной массы учащихся в управление и участие в лицейских делах;
- Создание работоспособных органов ученического коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями;
- Сформированность у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств.

Родители – участники образовательного процесса.

Родители лицеистов – реальные субъекты социального заказа образовательных услуг. Они стремятся активно участвовать в образовательном и воспитательном процессе, т.к. отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства конечных целей. В связи с этим в лицее создан и функционирует Управляющий Совет.

На протяжении ряда лет сложилась определенная система работы с родителями: традиционные родительские собрания с предоставлением ежегодных отчетов по всем направлениям деятельности, проведение дней родительской общности, заседания родительских комитетов, консультации для родителей, посещение семей на дому и др. Анализ работы с родителями, показывает, что охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, особенно в условиях социального расслоения семей. Поэтому формы работы с родителями нужно еще больше разнообразить. За последние годы жалоб на учителей и руководителей лицея не поступало, а хороших слов говорится много: и на вечерах встречи выпускников, на праздниках и т.д.

Основные направления работы:

- Введение договорных отношений с родителями: определение взаимных обязательств, участие родителей в развитии образовательных услуг, в том числе и финансовое участие (посредством добровольных благотворительных взносов);
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебную и внеучебную деятельность;
- Информирование, просвещение, консультирование родителей.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение открытости лицея для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе педагогического коллектива;
- Создание партнерских форм взаимодействия педагогов с родителями по реализации комплекса образовательных услуг.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается.

	2012	2013	2014	2015
Высшая категория	41%	41%	43%	42%
Первая категория	44%	51%	49%	49%

Положительно зарекомендовали себя такие организационные формы повышения профессионального мастерства, как: районные и школьные методические семинары, курсы повышения квалификации учителей (в т.ч. дистанционные) и т.д.

Коллектив педагогов лицея завершил работу над методической темой: « Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образовательного пространства лицея и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты». Эффективно ведется работа педагогами над самообразованием, посещаются курсы повышения квалификации при СарИПКиПРО (обязательно один раз в пять лет) или краткосрочные дистанционные курсы.

Однако необходимо отметить, что не все педагоги в полной мере владеют технологиями:

- Позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее реализацию индивидуальных учебных планов учащихся основной и старшей ступени обучения;
- Направленными на формирование социальных и профессиональных компетенций.

Основные направления работы:

- Развитие единого образовательного пространства.
- Удовлетворение образовательных программ и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».
- Стимулирование инновационных процессов в образовании (в том числе, информационных).
- Совершенствование системы непрерывного образования через интеграцию деятельности различных (дошкольных, общеобразовательных средних специальных и высших профессиональных) образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты

Создание условий, обеспечивающих педагогу профессиональный рост:

- Переход на новые модели организации и содержания образовательного процесса (создание мультипрофильных классов на старшей ступени, работа в профессиональных сетевых сообществах, участие и проведение Интернет-мероприятий, дистанционные КПК) /доля педагогов, работающих по инновационным технология – 100%, прошедших аттестацию в новой форме – 20%;
- Соответствие программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам /доля педагогов лицея, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях- 77%;
- Овладение в совершенстве всеми педагогами информационными технологиями и активное их внедрение в учебный процесс.

4. Учебный план и его обоснование. (Приложение 2)

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
(Приложение 3)

6. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

*Критерии для оценки качества реализации образовательных программ
основного общего образования (7-11 кл.).*

1. Освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
2. Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность на профильном уровне;
3. Умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
4. Ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
5. Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
6. Умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

*Критерии для оценки качества реализации образовательных программ
среднего общего образования.*

1. Освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
2. Наличие фундаментальной системы знаний по профильным предметам и системы базовых знаний по другим предметам, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
3. Умение осуществлять оценочную деятельность;
4. Овладение методами (способами) образовательной деятельности;
5. Ориентация в методах научного познания;

Уровни обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основное общее образование (7-9-е классы)	Тестирование; творческие работы • собеседование • проверочная работа • практическая работа • доклад • контрольная работа • сочинение	ГИА в независимой форме	ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, итоги ГИА	анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты

	• различные виды диктантов • изложение • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • написание и защита рефератов • зачеты			• участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
Среднее общее образование (10-11-е классы)	• собеседование, • написание и защита рефератов, • собственное исследование, • устный зачет, • письменный зачет, • письменная творческая работа, • тестирование, • контрольная работа, • практическая работа, • проверочная работа, • сочинение, • лабораторная работа, • домашняя контрольная работа	ЕГЭ обязательные предметы и предметы по выбору	ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, итоги ЕГЭ	анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих выездах; участие в научно-практических конференциях.

7. Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет, администрация лица:

- анализируют ход выполнения Программы и вносят необходимые коррективы;
- осуществляют информационное, методическое и ресурсное обеспечение реализации Программы;
- проводят общественную экспертизу промежуточных и итоговых результатов реализации Образовательной программы;
- координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательного процесса;
- информируют учредителя, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы.

п/п №	Рассматриваемые вопросы	Где рассматриваются	Сроки	Ответственные
1	Анализ выполнения Государственных программ	Совещание при директоре	I, II полугодие	Зам. дир. по УВР
2	Качество преподавания профильных предметов	Совещание при директоре	I, II полугодие	Зам. дир. по ИР
3	Обеспеченность обучающихся учебниками	Совещание при директоре	сентябрь	Зав. библиотекой
4	Планирование практической части выполнения программ	Совещание при директоре	октябрь	Зам. дир. по УВР
5	Потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности	Совещание при директоре	ноябрь	Зам. дир. по ВР
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Совещание при директоре	апрель	Директор

Приложение 1

**Внешние связи МОУ «Лицей № 3
им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»**



