**1 задание.**

Совершенно верно выделяются три возрастные группы:

* + дошкольник – первоклассник (6,5–7 лет);
	+ выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
	+ младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Проблема “Преемственности и адаптации” предусматривает ***специфические задачи,*** как для каждой возрастной группы детей, так и для учителей и родителей.

**Работа по группам**. Выработать задачи для возрастной группы.

**Для пятиклассников:**

**2 задание**

 **Что может повлиять негативно на процесс адаптации ребенка к школе?**

|  |
| --- |
| НЕГАТИВНО  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Как воспитать адаптированную личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом?*

Для решения проблемы выполним работу по схеме:

***ПРОБЛЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – МЕТОДЫ – ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

**Программа реализации 5-8кл.**

**Проблема**:

**Цель:**

**Задачи:**

**План реализации:**

Ответы

2 группа: Для пятиклассников:

\* помочь адаптироваться к требованиям учителей-предметников;

\* помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;

\* помочь принять новую позицию – ученика основной школы;

\* пояснить позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки (акцент по ролевое взаимодействие);

\* обеспечить согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне начальной и средней школы;

\* создать благоприятную эмоциональную обстановку в классе;

\* сохранить здоровье и эмоциональное благополучие подростка;

\* учитывать психологические особенности детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

\* организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их возрастной этап.

НЕГАТИВНО

1. Неправильные методы воспитания в семье.

2. Функциональная неготовность к обучению в школе.

3. Неудовлетворенность в общении со взрослыми.

4.Неадекватное осознание своего положения в группе сверстников.

5. Низкий уровень образования родителей

6. Социально-эмоциональные трудности

7. Несформированная готовность учащихся начальной школы быть субъектами

обучения и самовоспитания.

8. Изменение личностного смысла учения, постепенное снижение интереса

к учебной деятельности

Программа реализации (5-8 класс)

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной в современных условиях.

Задачи:

1. Воспитание толерантности у подростков

2. Осуществление взаимодействия семьи и школы – основополагающий принцип.

3. Воспитание ценностных ориентаций у подростка

Методы: (по способу организации)

1. Массовые (конференции, лектории, кинолектории)

2. Групповые (круглый стол, информационные встречи (со специалистами), родительские собрания)

3. Индивидуальные (посещение семей, анкетирование, индивидуальные беседы)

Ожидаемый результат:

Подготовка подростка к обучению в старших классах с учетом реалий современного общества, социальным заказом государства и семьи