**1 задание**

Совершенно верно выделяются три возрастные группы:

* + дошкольник – первоклассник (6,5–7 лет);
	+ выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
	+ младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Проблема “Преемственности и адаптации” предусматривает ***специфические задачи,*** как для каждой возрастной группы детей, так и для учителей и родителей.

**Работа по группам**. Выработать задачи для возрастной группы.

**Для первоклассников:**

1. Содействовать осознанию позиции школьника
2. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
3. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь
4. Развитие ключевых компетенций школьника (регулятивных, коммуникативных, социокультурных)

Развитие уверенности в себе и в своих учебных возможностях

**2 задание**

**2. Что может повлиять позитивно на процесс адаптации ребенка к школе?**

|  |
| --- |
| ПОЗИТВНО  |
|  Удовлетворенность ребенка процессом обучения |
| Адекватность самооценки своего осознания «ученик» |
| Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. |
| Удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. |
| Правильные методы воспитания в семье |
| Формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика |
| Организация активного досуга во внеурочное время |

*Как воспитать адаптированную личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом?*

Для решения проблемы выполним работу по схеме:

***ПРОБЛЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – МЕТОДЫ – ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

**Программа реализации 1-4кл.**

**Проблема**: Как воспитать личность ребенка

**Цель:** Создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой личности.

**Задачи:**

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разноуровневой подготовки.

2. Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3. Повышение педагогической культуры учителя и родителей.

**План реализации:**

1. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

-Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

-Семинары-практикумы.

-Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

-Организацию адаптационных занятий с детьми в школе

-Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

-Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

-Совместное проведение родительских собраний.

-Проведение дней открытых дверей.

-Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

-Консультации психолога и учителя.

-Организация экскурсий по школе.

2. Индивидуальные консультации родителей.

3. Проведение родительских собраний, родительских лекториев по вопросам воспитания, психолого-педагогического просвещения родителей.

4. Вовлечение родителей в жизнь классного коллектива.

**Ожидаемые результаты**

Реализация плана должна способствовать:

-созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;

-укреплению психического и физического здоровья;

-целостному восприятию картины окружающего мира;

-формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодолению разноуровневой подготовки детей;

-созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

-совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;

установлению единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-психолого-педагогическое просвещение родителей для повышения их общей и педагогической культуры.