**Педагогический совет**

**«Социальная адаптация как условие формирования нравственной культуры, гражданской позиции, интеллектуального развития и одаренности обучающихся»**

*МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» Январь 2019 года*

**«Школа – это тот социальный институт,**

**где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная,**

**неповторимая индивидуальность»**

«Мир  стремительно меняется, и содержание образования должно соответствовать вызовам времени, ориентироваться на воспитание и обучение людей, способных быстро адаптироваться в современном обществе. И главное требование – нельзя в настоящее время говорить о том, что образование считается завершенным в школьном классе или вузовской аудитории, оно должно продолжаться на протяжении всей жизни».

Дети адаптируются в определенных условиях, и главные действующие лица этого театрального представления, где ребенок вживается все в новые и в новые роли, - семья, школа и друзья. Школа – второе по значимости условие успешной социальной адаптации.

В школе подросток получает образование на основе выработанных государством стандартов, но свое понимание окружающего мира берет из общения: с учителем и с одноклассниками. Полученные таким образом знания и становятся ориентирами в социальной действительности, помогают решать задачи в повседневности и формируют специфический социальный интеллект.

Смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей, общества социальной устойчивости – это процесс, который происходит в нашей стране.

Отсюда вытекают серьёзные проблемы, встающие на пути современного учителя, идущие не из школы, а в школу.

У современной молодёжи существует множество проблем.

*• Юношеская безработица.*

*• Отчуждение детей и родителей.*

*• Тиражирование и распространение культа силы, суперменства, оружия, мгновенного успеха, потеря патриотических и культурных ценностей общества;*

*• Досуг и его формы, занятость подростков не отражают интересов и потребностей детей.*

*• Агрессивное телевидение и кинематограф, СМИ в целом.*

*• Проблемы здоровья подрастающего поколения: физическое, нравственное, психическое, умственное невозможно заложить и сберечь усилиями школы.*

*• Рост преступности, употребление подростками наркотиков, алкоголя, никотина - как формы антиобщественного сознания, порождаемые, безволием общества.*

*• Проблема талантливых детей и не выявленных талантов.*

Вы перечислили общие проблемы молодёжи XXI века. Наша задача – спрогнозировать свои проблемы исходя из общих, и научить наших школьников адаптироваться в так называемой «школе жизни».

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа сегодня, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дают образование, но и создаются условия для формирования развития и реализации личности, для развития социальной адаптации учащихся в современном обществе.

Поэтому тема педагогического совета «Социальная адаптация как условие формирования нравственной культуры, гражданской позиции, интеллектуального развития и одаренности обучающихся».

Образование должно раскрывать способности подростка:

•    к развитию духовных сил;  
•    к умению ориентироваться в жизненном пространстве;  
•    помочь реализовать творческий потенциал;  
•    подготовить к жизни во взрослом мире;  
•    создать предпосылки для самообразования;  
•    мотивировать на обучение в течение всей жизни.

Вы скажете, что все это в идеале. Но к этому мы и стремимся.

Школа на каждом этапе ставит перед подростком новые проблемы, решением которых он загорается или, по крайней мере, над решением которых задумывается.

В процессе обучения ученик знакомится с разными точками зрения, ставит и решает задачи стандартные и нестандартные. Поэтому школьник должен быть готов к решению жизненных задач и эта готовность называется социальной зрелостью.

В обучении формируются личность:  
•    характер;  
•    свойства личности;  
•    привычки;  
•    усваиваются социальные роли;  
•    гендерные и социальные стереотипы;  
•    находятся примеры для подражания.

Говоря о личности вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, ори­гинальность мышления, богатство внутреннего мира (чувств, эмоций, воображения, морально-этических цен­ностей) и т. п. При подготовке к педсовету мы создали группу педагогов-теоретиков. Выступление Крикуновой Т. А.

**«Воспитание личности школьника - важнейшее условие**

**оптимизации образовательного процесса».**

Мобильный, стремительно меняющийся мир побуждает и школу быть динамичной, готовой выпускать во взрослую жизнь, востребованную обществом, конкурентоспособную, легко адаптирующуюся в любом социуме личность.

Сейчас я предлагаю учителям-теоретикам напомнить нам основные средства модернизации образовательного процесса.

Конкурентная борьба за власть, за обладание местом в обществе, за территорию, за свободу, рыночные отношения требуют подготовленности выпускников школ к современной жизни. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Сегодня выпускник должен быть социально-адаптированным.

Уважаемые педагоги, как вы понимаете, что значит быть социально-адаптированным?

социально-адаптированный - социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным, против всякого рода соблазна, имеющий знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровым, а главное, имеющим социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Поэтому среди средств модернизации образовательного процесса особое место занимает всестороннее развитие социально-адаптированной личности. Выступление Мрыхиной М. В.

**«Процесс всестороннего развития социально-адаптированной личности»**

Уважаемые педагоги, подумайте и назовите, возрастные группы детей для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром.

Совершенно верно выделяются три возрастные группы:

* + дошкольник – первоклассник (6,5–7 лет);
  + выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
  + младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Проблема “Преемственности и адаптации” предусматривает ***специфические задачи,*** как для каждой возрастной группы детей, так и для учителей и родителей.

**Работа по группам**. Выработать задачи для возрастной группы.

1 группа: Для первоклассников:

2 группа: Для пятиклассников:

3 группа: Для десятиклассников:

4 группа (учителя-теоретики): По каким критериям можно определить, что ребенок успешно адаптировался к школе?

Что может повлиять позитивно и негативно на процесс адаптации ребенка к школе?

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЗИТВНО | НЕГАТИВНО |
|  |  |

Чем родители могут помочь своему ребенку в ускорении адаптационного периода к школьному обучению?

Задача развития социально адаптированной личности стоит перед нашим педагогическим коллективом. Социальная адаптация - двусторонний процесс: с одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, с другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и активно воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

Основные задачи работы лицея по социализации подрастающего поколения заключаются в следующем:

* осознание значимости своей личности, собственного внутреннего мира
* развитие самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления
* расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности
* формирование образа школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем
* осознание ребенком норм и правил поведения в обществе, развитие нравственных качеств

Признаками развитой социально - адаптированной личности являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-адаптированная личность | Признаки |
| 1. Развитое физическое и психическое здоровье |  |
| 2. Развитая познавательная среда, способность к продолжению образования и самообразования. |  |
| 3. Сформированность коммуникативной культуры |  |
| 4. Сформированность гражданских качеств |  |
| 5. Сформированность профессиональных компетенций |  |

В лицее с этого учебного года реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность». Программа охватывает обучающихся 2-10 классов. Выступление Балберовой Е. В.

**«Дополнительное образование как одна из форм социальной адаптации обучающихся»**

Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, в условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни. Такие изменения происходят сегодня в нашем обществе. Поэтому наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

И мы подошли к основной проблеме нашего педагогического совета:

*Как воспитать социально адаптированную личность ребенка на разных ступенях обучения?*

1 – 4 кл., 5 – 8 кл., 9 - 11 кл., родители - это группа учителей теоретиков и руководители объединений дополнительного образования.

1-4 группы разрабатывают программу по реализации проблемы.

*Как воспитать адаптированную личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом?*

Чтобы решить эту проблему, я предлагаю поработать в группах по схеме:

**Проблема – цель – задачи – план реализации – ожидаемый результат**

В первую очередь решение этой проблемы заключается в объединении всех усилий для расширения и углубления связей лицея и семьи в развитии личности школьника.

Работа групп над проблемой