Инновации в УВП

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования.

Сегодня существует острая необходимость в таких образовательных учреждениях, которые не только выращивали бы в своих воспитанниках духовные потребности, но и обеспечивали бы общедоступность качественного образования, создавали бы всем обучающимся в них условия для свободного развития.

Альтернативой традиционной школе становятся учреждения нового типа - вариативные, открытые, устраняющие «одинаковость» образования, и в то же время обеспечивающие освоение общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Актуальность нашего образовательного учреждения, имеющего статус лицея,

обусловлена осознанием нового социального и государственного заказа на удовлетворение  индивидуальных  образовательных  потребностей в обществе.

# «Лицейское образование рассматривается как одно из возможных направлений обновления образовательного пространства школы на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей. Переход к лицейскому образованию направлен на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной и исследовательской культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций». /Из к*онцепции развития лицейского образования МОУ Лицей №3*./

Концепция отражает новый (инновационный) этап в развитии нашей школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение развивающего типа с углубленным изучением отдельных предметов.

Каково инновационное содержание образования в учреждении такого типа?

Действительно, лицей является звеном системы непрерывного образования, которое обеспечивает каждому ученику получение образования на уровне государственных стандартов, установленных для общеобразовательных учреждений; дает расширенное, углубленное образование по отдельным предметам в рамках выбранной области, с учетом интересов обучающихся и уровнем их подготовки; организует различного вида учебно-развивающую деятельность обучающихся; осуществляет раннюю профилизацию в соответствующей области знаний; создает условия для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность; организует дополнительную подготовку во внеурочной деятельности по предметам углубления.

Углубленное изучение предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с указанными предметами, подготовку к поступлению и обучению в вузе.

С учетом конкретных условий в 2012 году была разработана соответствующая образовательная программа, реализующая углубленное изучение прикладных и дисциплин, в частности: математики, физики, биологии и обществознания. Данные направления диктуют нам реалии современной жизни.

Механизмом реализации образовательной программы является учебный план, самостоятельно разработанный на основе примерного регионального учебного плана для 5-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов.

Статус лицея предполагает реализацию углубленного изучения предметов технического направления в 8—11 классах. Организационная структура инновационных преобразований в учебном плане выглядит следующим образом:

Содержание обучения в начальной школе для всех обучающихся носит общий характер. Начальная школа работает по *образовательной системе ОС "Школа 2100", 1,2 классы - по ФГОС.*

Обучение в 5-7 классах ведется по общеобразовательным программам.

На второй ступени начинается подготовка к углублению. За счет вариативной части учебного плана в 5-7 классах осуществляется пропедевтика углубленного обучения. Предметы ведутся по программам, предусматривающим подготовительную работу к восприятию предметов, изучаемых углубленно. Из лицейского компонента предусмотрено:

-введение изучения в 5 - 7 классах предмета «Информатика и ИКТ»;

- введение курса по математике в 5 классе «Занимательная математика» ;

- введение пропедевтических курсов в 6 классе по физике «Введение в физику»,

в 7 классе по химии «Старт в химию»;

В 8 классах - углубленное изучение математики.

Особенностью наполнения учебного плана параллели 9-х классов является реализация концепции предпрофильной подготовки, где инвариантная часть БУП сохраняется в полном объеме, а компонент образовательного учреждения используется для проведения краткосрочных элективных курсов, предназначенных для формирования начальных представлений учащихся, которые позволят затем сделать им осознанный выбор профиля обучения.

Модель организации обучения на старшей ступени в нашем лицее предполагает сочетание принципов лицейского и профильного образования. Это организация в рамках класса профильных групп.

Каковы же итоги реализации углубленного обучения в 8-х классах по итогам первого полугодия? Не для кого не секрет, что введение углубленного изучения математики в 8-х классах было волевым решением администрации

( выступление Алексашиной Г.М. :

УМК, цели, задачи, первые результаты, проблемы.)

Действительно, анализируя современную ситуацию, администрация пришла к выводу, что отбор в классы углубленного изучения должен осуществляться на основе уровня подготовки обучающихся в соответствующей предметной области, с учётом не только желания, но и возможностей обучающихся. По этому принципу планируется формирование классов (или групп) с углубленным изучением предметов. Деятельность будет осуществляться на основании «Положения о классах с углубленным изучением предметов», проект которого предлагается для утверждения.

Неотъемлемой частью успешности введения углубленного обучения является эффективность организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса. С основными моментами организации этой работы и перспективами нас познакомит Найданова А.А.

Статус лицея предполагает реализацию углубленного изучения предметов технического направления. Встает вопрос об использовании УМК, поддерживающего углубленное изучение предмета.

Выступления: Шиляпова, Морозов, Клещевская, Глазунова.

(УМК, преемственность с *действующим* УМК, с учетом ФГОС и Федеральным перечнем, элективные курсы)

Содержание углубленного обучения предполагает жесткое следование программе, д/б направлено на знаниевые результаты и академическую успешность.

Введение углубленного обучения предполагает наличие трех уровней преподавания учебных предметов: базового, углубленного и профильного. Дополняет эту модель включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Главной проблемой реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения, а также введения углубленного изучения является проблема разработки элективных курсов и предметных курсов по выбору педагогами нашего лицея. Не налажена должным образом работа МО, данное направление в лицее не реализуется.

Таким образом, реализация профильного обучения в условиях лицея позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построить индивидуальные образовательные программы; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, создать условия для подготовки выпускников к серьезным изменениям, происходящим в нашем обществе, в социальной жизни.

В условиях нового статуса учреждение будет  работать над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности лицеиста.

Реализация вышеперечисленного предполагается на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования в режиме интенсивного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен реализоватьтся не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - не только профиля, а также индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Одним из важнейших звеньев успешного функционирования лицея является организация постоянного контроля над уровнем обученности, развития и воспитанности каждого лицеиста в отдельности, каждого класса, параллели, лицея в целом. Для осуществления аналитической деятельности по диагностике качества знаний обучающихся в лицее наряду с такими традиционными формами контроля, как самостоятельные и контрольные работы, тестирование, мы будем использовать формы контроля, которые позволяют активизировать познавательную и творческую активность ребенка, дать мотивацию на саморазвитие личности ребенка, самообразование. Это: зачеты по опорным темам (9-11 кл), защита проектов и исследовательских работ (5-8кл), участие в тестировании электронной системы СтатГрад (10-11 кл). В дальнейшем будут разрабатываться новые схемы оценки деятельности учащихся - рейтинг, портфель достижений.

При всех преимуществах, которые даёт нам статус лицея, имеется ряд проблем, которые не всегда могут быть разрешимыми. Например, ограниченные возможности примерных учебных планов, рекомендуемых МО для классов с углубленным изучением отдельных предметов. О каком углублении может идти речь, если в параллели 8 классов для этой цели выделяется всего 3 часа за счет лицейского компонента, а в параллели 9 классов ни одного часа. Ещё одна важная проблема – это недостаточность учебно-программно-методического обеспечения и сложности в его преобретении. Не отработана методика проведения диагностики выбора учащимися предмета для углубленного изучения. Конечно же, эти проблемы со временем можно решить.

Человек – главное богатство любой страны. И каким будет человек, таким бу­дет и будущее страны. И от того, сможем ли мы, сумеем ли мы, успеем ли мы выучить, воспитать, подго­товить к жизни такого человека, который станет образованным, гуманным, муже­ственным, стойким, и зависит будущее нашего российского государства.

Решения:

1. В следующем учебном году скорректировать учебный план с учетом диагностики выбора обучающимися предметов для углубленного обучения, внести изменения в лицейский компонент.
2. Утвердить «Положение о классах с углубленным изучением предметов»;
3. Психологу лицея Найдановой А.А. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее адаптацию учащихся к особенностям углубленного обучения.
4. Рекомендовать разработку элективных курсов.