**Оценка воспитательной деятельности реализуемой в классе, как неотъемлемая часть реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Ульянова Е. В., классный руководитель 3а класса*

 «Надо воспитать «новых людей»,

 которые станут преобразователями

 России, обучать их нравственным

 наукам, тем, которые строят личность,

 неповторимый характер, чувство чести,

 стремление жить для Родины»
 (В.Ф.Малиновский,первый  директор

 Царско - сельского Лицея)

 Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

 Сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

 Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

 Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.

 Современная модель образования предлагает:  познакомить детей с культурой Православия; развить в детях духовно-нравственные качества для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества; возродить истинные духовные ценности российского народа;
укрепить единство и дружбу народов Российской Федерации; способствовать всестороннему развитию личности.

 Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.
Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Базовые ценности должны лежать в основе уклада образовательного учреждения, определять деятельность детей  как внутри его, так и за его пределами. Иными словами необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

 Для организации такого пространства необходимо взаимодействие образовательного учреждения  с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность детей – понятие, объединяющее все виды деятельности воспитанников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

 В своей работе я использую следующие формы:

1.Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).

2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:

- кружковая работа;

- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;

- проведение совместных праздников;

- детская благотворительность;

- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;

- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;

- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;

- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;

- моделирование, проектирование;

- встречи со специалистами и интересными людьми;

- экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;

- коллективные творческие дела учащихся;

- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;

- презентация книг духовно-нравственного воспитания;

- благотворительные акции;

- тематические эстафеты, соревнования;

 Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в клас­се (школе), является неотъемлемой частью реализации про­граммы духовно-нравственного развития и воспитания обуча­ющихся на ступени начального общего образования.

Комплексная оценка результатов воспитательной деятельности в начальной школе – *новое направление* в образовательном процессе и новое направление психолого-педагогической работы, которая регламентируется требованиями заложенными в ФГОС НОО.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе (лицее), является *неотъемлемой частью* реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система оценки результатов воспитательной деятельности должна содержать *описания критериев оценивания*, состава инструментария, форм предоставления результатов, границы применения оценки и т.д.

1) Раскрытие проблемы нравственного развития («нравственного мировоззрения») как составляющей сложного процесса развития личности в целом.

2) Изучение проблемы развития личности, в том числе и нравственного как высшего уровня психического развития.

3) Изучение возрастных закономерностей формирования нравственного сознания личности.

4) Разработка научных основ психологии воспитания и конкретно-психологических рекомендаций, направленных на нравственное развитие учащихся в процессе воспитательной работы в школе.

 Исследование нравственного развития *необходимо для обеспечения эффективности воспитательного процесса.*

1. Оценка воспитательной деятельности – *неотъемлемая часть* реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Организация исследования требует *совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива* учебного заведения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течении учебного года.

Для оценки эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся необходима *организация комплексного исследования (нравственное развитие учащихся; содержание воспитательной программы; развивающая образовательная среда; характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников).*

***Цель исследования:***

Основной целью исследования является изучение динамики развития и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная учебным заведением программа духовно-нравственного развития).

Также, в рамках исследования осуществляется *комплексная оценка эффективности реализуемой учебным заведением воспитательной программы.*

***Направления исследования:***

Направление 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников *(достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития учащихся)*.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в учебном заведении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни *(создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся)*.

Направление 3. Исследование взаимодействия учебного заведения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся *(повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).*

***Этапы исследования:***

*Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации учебным заведением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

*Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года)* предполагает реализацию учебным заведением основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации учебным заведением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает *исследование динамики* развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

***Критерии оценки:***

Критерии по которым изучается динамика развития учащихся в течение учебного года, характер изменения развивающей образовательной среды и взаимодействия с семьями воспитанников (динамика развития).

Возможные виды динамики:

*1. Положительная динамика* — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2.*Отсутствие (инертность) положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

*3. Устойчивость (стабильность) высоких показателей* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

 Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Например, в 1 четверти 2013-2014 учебного года был проведен контрольный этап исследования в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» в 3а классе, который показал:

(начало учебного года, упражнения № 1-10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки исследования | Параметры | Сумма баллов | Количество участников исследования | Среднийбалл в классе | Значение среднего балла(интерпретация числового значения среднего балла) |
| Блок 1. | Параметр 1. | 63 | 26 | 2 | Хорошее знание основных понятий, символов государства |
| Параметр 2. | 291 | 26 | 11 | Высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе |
| Блок 2. | Параметр 1. | 256 | 26 | 10 | Хорошее знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков |
| Параметр 2. | 217 | 26 | 8 | Достаточный уровень сформированности представлений о правах и достоинствах человека |
| Блок 3. | Параметр 1. | 166 | 26 | 6 | Достаточная произвольность регуляции учебной деятельности |
| Параметр 2. | 252 | 26 | 10 | Высокое отношение к труду и интеллектуальные качества школьников |
| Блок 4. | Параметр 1. | 75 | 26 | 3 | Очень хорошее знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде |
| Параметр 2. | 69 | 26 | 3 | Высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе |
| Блок 5. | Параметр 1. | 211 | 26 | 8 | Высокий уровень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира |
|  | Параметр 2. | 268 | 26 | 10 | Достаточный уровень сформированности первичных представлений о творческой деятельности |

Анализируя контрольный этап исследования:

Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.

В рамках исследования оценивались знания учащимися основных понятий, символов государства. 89% показали высокий, 26% достаточный уровень. Ребята хорошо знают символов государства, сформированы представления о поведении в коллективе.т затруднения

Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.

Исследования нравственной сферы ориентированы на исследовании чувств, которые испытывает ребенок при соблюдении и нарушении моральных норм, а также на исследовании первичных проявлений альтруистической направленности у учащихся.

53% показали высокий уровень, 36% достаточный уровень. Большая часть ребята могут анализировать свои нравственные и безнравственные поступки, имеют представление о правах и достоинствах человека, но 11% детей испытывают затруднения

Блоки 3-5. Исследования отношения младших школьников к учению и труду, к природе и окружающей среде. Исследование эстетического развития младших школьников.

80% показали высокий, 16% достаточный уровень.

На основании исследования, можно сделать следующий вывод, все дети справились с заданиями. С детьми, справившимися на недостаточном уровне я буду проводить индивидуальные беседы, скорректирую рабочую программу, включив в неё этические беседы, воспитательные мероприятия, которые способствуют личностному развитию детей. Интерес младшего школьника к учению непосредственно влияет на его общую успеваемость и в силу возрастных особенностей развития у ребенка недостаточно сформирована произвольная, целенаправленная деятельность в обучении и умении преодолевать школьные трудности. Исследование показало, что у детей выражен интерес к учению. Но не у всех детей он носит постоянный характер.