**Духовно-нравственное развитие в процессе внешкольной деятельности**

*Выступление учителя начальных классов Балберовой Е.В.*

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования.

Деятельность МОУ «Лицей №3» по духовно - нравственному развитию и воспитанию младших школьников реализуется по «Программе духовно - нравственного развития и воспитания» (далее Программа) в трех сферах:

- в процессе обучения ***(урочная деятельность***) в Программе этот вид деятельности обозначается как «**Учёба»**.

- во внеклассной работе (***внеурочная деятельность***) в Программе этот вид деятельности обозначается **«После уроков».**

- и во внеучебных мероприятиях (***внешкольная деятельность***). Программе этот вид деятельности обозначается «**Общественные задачи»**.

**Внешкольная деятельность** – это начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.  Экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно – патриотические мероприятия, полезные дела и т. д. Единицей внешкольной деятельности является социальная практика (педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.)

**Во внешкольной деятельности**формируются преимущественно эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание. В рамках **«внешкольной деятельности**» выстраивается конструктивная и регулярная работу с родителями (семьями) и организовывается взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования, культурными и общественными организациями.

**Схема взаимодействия лицея с учреждениями дополнительного образования, культурными и общественными организациями** **при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МОУ «Лицей №3**

**им. П.А. Столыпина»**

МОУ ДОД ДДТ «Гармония»

МОУ ДОД «Детская школа искусств им.В.Толкуновой»

«Детско-юношеская спортивная школа»

ФОК «Юность»

Детская библиотека им. А.С.Пушкина

Семьи

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

Городской историко-краеведческий музей

МОУ ДОД «Станция юных техников

Воскресная школа

**Внешкольная деятельность** по развитию духовно-нравственных качеств личности в начальном звенеосуществляется по следующим направлениям:

* **ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ** (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки).

*Работа по этому направлению, прежде всего, направлена на посильное участие в оказании помощи другим людям:*

– подготовка праздников, концертов для дошкольников *(выступление в д/саду №4 «Колобок»);*

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств для помощи нуждающимся *(участие в акциях «Протяни руку помощи»,* *«Тепло детских рук», посвященной Дню пожилого человека и др.*)*;*

* **СТРАНА ГРАЖДАН** (гражданско-патриотическое воспитание)

- участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, праздников города и т.д.*(подготовка и участие в празднике города* )

*- поздравление и посещение Ветеранов ВОВ*;

- *посещение Ртищевского историко - краеведческого музея*.

* **ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ** (воспитание трудолюбия, способности к познанию) *Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:*

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе и т.д (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.)*;*

– работа в творческих и учебно-производственных мастерских *(посещение кружков и студий в учреждениях дополнительного образования ДДТ «Гармония», СЮТ.)* ;

– отдельные трудовые акции на исключительно добровольной, сознательной основе *(участие в субботниках, посадке цветов и деревьев, организованных в своём дворе)*

* **ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА** (воспитание здорового образа жизни)

*Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:*

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий на свежем воздухе, на природе *(походы вместе с родителями, праздники здоровья, участие в спортивных соревнованиях)* ;

– посещение спортивных кружков и секций (*посещение секций, организованных на базе ФОКа «Юность» и ДЮСШ)*

* **ПРИРОДА – НАШ ДОМ** (экологическое воспитание)

*Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:*

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п*. (акция «Малыши за чистый воздух!», «Покормите птиц зимой!» и т.п.);*

– участие в экологических конкурсах, интернет - викторинах (*«Человек и природа», «Земля и люди», конкурс рисунков «Подводный мир глазами детей» и др.)*;

* **КРАСОТА СПАСЁТ МИР** (эстетическое воспитание)

*Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:*

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями;

– посещение кружков и студий художественно - эстетического направления *(посещение кружков и студий в учреждениях дополнительного образования ДДТ «Гармония», СЮТ, занятия в Детской школе искусств им. В. Толкуновой).*

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.