ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево Саратовской области» на 2013-2018 годы.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.
- 1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении обучающегося в классы с углубленным изучением предметов и в профильные классы.

2. Цели итогового индивидуального проекта

- 2.1. Для учащихся:
- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.
- 2.2. Для учителей:
- Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Оценка метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как педагог МОУ «Лицей №3 им. П.А.Столыпина г. Ртищево Саратовской области», так и сотрудник иной образовательной организации, в том числе дополнительного или высшего образования.
- 3.3. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом Лицея в течение 1 учебной четверти.
- 3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
- 3.5. Этапы проекта

Подготовка проекта:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение обязанностей между участниками проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы:

- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов.

Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Подготовка к публичной защите проектов:

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка отзыва руководителя.

Заключительный этап: публичная защита проектов осуществляется на лицейской конференции.

3.6. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года и окончен не позднее апреля текущего учебного года:

- Подготовка - сентябрь;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь - март;
- Оформление результатов и подготовка к публичной защите – первая декада апреля;
- Защита проектов – вторая декада апреля;

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Отдельно оформляется пояснительная записка.

Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- цель работы - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- новизна проекта и практическая значимость.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

Заключение: формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.3. Подготовленная учащимся **пояснительная записка** должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее и нижнее – 1,5 см., левое – 2 см., правое – 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами.

5.6. **Перечень использованной литературы** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.7. **Отзыв руководителя** должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (**Приложение**).

5.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта и процедура защиты проекта

6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной ученической конференции МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области», которая проводится ежегодно в апреле. Такая форма даёт возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

6.3. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация Лицея и иные квалифицированные работники других ОО. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов формируется ежегодно в апреле и назначается приказом директора лицея.

6.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.5. Время на защиту проекта составляет 5-8 минут на выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы и ответы на вопросы комиссии – 5-6 минут.

6.6. Оценка за итоговый проект и его защиту выставляется по двум группам критериев: критерии оценки содержания и защиты проекта и уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающегося.

6.7. Критерии оценки содержания и защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество содержания проекта	1 – оформление проекта соответствует требованиям частично (отсутствуют некоторые структурные элементы, практическая часть и т.д.); 2 – оформление проекта соответствует требованиям, но есть некоторые нарушения (неверно оформлен список литературы и т.д.); 3 – оформление проекта соответствует требованиям.
2.	Качество доклада	1 – защита зачитывается; 2 – защита выполняется самостоятельно, но не объяснена суть работы; 3 – высокий уровень доклада и свободное владение иллюстративным материалом.
3.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов, аргументированы не все; 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
4.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в защите; 2 - представленный демонстрационный материал используется в защите; 3 - представленный демонстрационный материал используется в защите; информативен, автор свободно в нем ориентируется.
5.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания; 3 - демонстрационный материал на высоком уровне.

Максимальный балл за содержание и защиту проекта – 15 баллов

- на высоком уровне – 15 - 12 баллов;
- на удовлетворительном уровне – 11 - 9 баллов;
- на низком уровне – 8 – 5 баллов.

7. Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающегося итогового индивидуального проекта

7.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения **степени самостоятельности** учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	--

При этом максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. При таком подходе достижение **базового уровня** соответствует получению **4 баллов** (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение **повышенных уровней** соответствует получению 7–9 баллов или 10–12 баллов.

7.3. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы членам комиссии.

7.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8. Отметка за итоговый индивидуальный проект

8.1. За выполнение индивидуального проекта обучающийся получает отметку:

Отметка	Содержание и защита проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Итого
«5» (отлично)	15 - 12 баллов	10-12 баллов (повышенный)	24-25 баллов (повышенный)
«4» (хорошо)	11 -9 баллов	12–7 баллов (повышенный)	16-23 баллов (повышенный)
	16 - 12 баллов	4-6 баллов (базовый)	18- 22 баллов (базовый)
«3» (удовлетворительно)	8 – 5 баллов	4-6 баллов (базовый)	9 – 14 баллов (базовый)