**Интегрированный урок русского языка и литературного чтения 3 класс.**

**Р. С. Строкава, 2007г.**

***Скинуло кафтан зелёный лето***

***Отсвистели жаворонки всласть,***

***Осень, в шубу жёлтую одета,***

***По лесам с метёлкою прошлась.***

***А. С. Пушкин.***

**Тема**: «Типы текстов. Закрепление изученного ».

**«**Вот и осень пришла» в произведениях русских писателей и поэтов.

**Цели**: 1. Закреплять знания учащихся о типах текстов; закреплять умения определять тему текста, умения озаглавливать, редактировать тексты.

2. Развивать навык каллиграфического письма, орфографическую зоркость, речь учащихся, обогащать словарный запас.

3. Обобщить знания учащихся об осенних изменениях в природе на основе наблюдений.

4. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту русской природы.

**Оборудование.**

Рисунки детей об осени, таблицы – схемы типов текстов; рисунки сказочных персонажей: ветра, солнца, тучи, дерева – слов; листочки с буквами и словами; карточки с текстами русских писателей об осени для индивидуальной работы; презентация фотографий с осенней экскурсии; грамзапись музыки П. И. Чайковского «Времена года»; картины разных художников об осени, карточки со стихами русских поэтов об осени.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Психологическая установка. *(Хором).*

Мне хорошо и спокойно. Я быстро всё запоминаю. Я прощаю всех, кто меня обидел. Я желаю всем добра.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня у нас интегрированный урок русского языка и литературного чтения. Тема урока русского языка «Типы текстов. Закрепление». Мы продолжим учиться определять типы текстов, определять главную мысль, озаглавливать, будем готовиться к сочинению и повторим изученный материал. Тема урока литературного чтения «Произведения русских писателей и поэтов», о чём, отгадайте загадку:

Красит рыжим, алым, синим,

Разбавляет краски ливнем.

Чтобы вышло разноцветным,

Но совсем не так, как летом.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот? *(Осень).*

Тема нашего урока «Вот и осень пришла». Мы уточним знания об осенних изменениях в природе, попробуем насладиться красотой русской осенней природы. Посмотрим, как изображают осень писатели, поэты, художники, композиторы.

Эпиграфом нашего урока будут строки А. С. Пушкина. Прочитаем их.

- Как вы понимаете эти строки?

3**. Проверка домашнего задания.** *(На фоне тихой музыки Чайковского « Времена года. Сентябрь.»)*

Прекрасное время года осень. Она воспета в народных песнях, в музыке русских композиторов. На полотнах живописцев изображены картины природы. (*Показать*) Нигде в мире нет больше такой красивой осени, как у нас в России. Писатели и поэты посвящают осени свои рассказы и стихи.

Дома вы готовили рисунки об осени и подбирали к ним строки из произведений русских поэтов и писателей. (*Дети читают отрывки стихов. Через компьютер* *показываются рисунки).*

**А)** Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми. Н. Сладков.

**Б)** Опустел наш школьный сад,

Паутинки вдаль летят.

И на южный край земли

Потянулись журавли.

**В).** Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса. А. Пушкин.

**Осень.**

Вы обо мне? А вот и я!

Привет осенний вам, друзья!

Вы рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд лесной,

Осенние сады и парки?

На урок я к вам пришла.

И подарок принесла.

Принесла книгу «Осенние фантазии». Вы её напишите сами. Ваши рисунки, стихи, сочинения – всё уместится в ней. А я буду ждать выпуск этой книги до зимы.

**Учитель.**

Ребята, давайте не будем терять время и начнём писать книгу. А для этого надо повторить все правила, которые учили, и красиво писать.

1. **Минутка чистописания.**

А). Письмо соединений: ***олол*** по образцам в «Прописях».

Б). Работа с предложением в «Прописях». ***После знойного лета наступила*** ***золотая осень.***

- Прочитать.

- Как сказать по – другому: ***после знойного лета? (жаркого).***

- Как называются такие слова? (*Синонимы – слова, различные по звучанию, но близкие по смыслу).*

- Подчеркните орфограммы.

- Проверка.

- Самостоятельно списать, обратить внимание на соединение - ***ол.***

- Определить количество букв и звуков в словах:

1в. **– *золотая – 7б. 8зв.***

2в – ***осень5б. 4зв.***

Проверка***.***

1. **Актуализация опорных знаний.**

**Учитель**. А какая она осень**?** Чтобы нарисовать словесную картину осени,нам потребуются опорные слова. Какие? Узнаем, если дети правильно выполнят задания.

А). Индивидуальная работа на доске. *(На доске сказочные персонажи ветра*, *солнца, тучи, грибов, дерево – слов*).

- Вставить пропущенную букву. Объяснить написание.

***-Вет р, ж лтый, р бина, п года.***

-***Бере ки, гри ки.***

***-обл ка, кл новый, д жди****.*

- \* Подобрать однокоренные слова к слову ***холод*** из слов ***холодный, холмистый, холодно, похолодание, холодок, холодильник, мороз, захолодало.*** Составить дерево слов***.***

Б) Самостоятельная работа по карточкам.

- Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложения.

**В з..л..той л..стве д..ревьев по..вились ж..лтые пряди. Ярко кр..снеют гоздья р..бины. Б..рёзки надели лимонные плат..я.**

- Составить предложения по схеме. Разобрать по членам предложения.

**Играли Кто? С кем? Когда?**

. .

\*- Распространить предложение. Составить схему предложения.

**Моросит дождь.**

. .

. .

. .

В) Фронтальная работа.

1в.\* – Подобрать к словам эпитеты, записать.

- Что такое эпитеты? (*Образное определение, дающее дополнительную* *художественную характеристику*).

***-Гроздья рябин*** *(багряные)*

***-Листопад*** *(весёлый)*

***-Берёзки*** *(золотые****)***

2в. По признакам отгадайте, о чём идёт речь? Запиши.

-***Сухие, жёлтые, шуршащие – (листья).***

***-Серое, хмурое, облачное – (небо).***

В). Проверка.

Г). Используя эти слова, составим рассказ «Вот и осень пришла». (Устно)

*После знойного лета наступила осень. Солнце светит мало. Ночи стали длиннее. Похолодало. Часто набегают тучи, и моросит мелкий дождь. По утрам бывают грибные туманы, а иногда заморозки. Дуют холодные ветры, и срывают и кружат пожелтевшие листья. На дорогах лужи, грязь. А в лесу земля покрыта разноцветным ковром из листьев. Птицы улетели на юг. Насекомые спрятались. Заснули в своих норках змеи, тритоны, ежи. Укладываются в берлогу медведи. Остальные звери линяют.*

*Всё готовится к зиме.*

- Получился ли у нас текст? (*Есть начало. В основной части рассказывается об* *осенних изменениях. Есть концовка, вывод.)*

- Что такое текст?

- Какова тема текста?

Д) Записать предложение с комментированием у доски и в тетрадях. Разобрать по членам предложения. Выписать словосочетания.

***Закружились в воздухе жёлтые листья.***

Е). Под диктовку. Охарактеризовать предложение. Составит схему.

***Набежала туча, и заморосил мелкий дождик.***

***П. – Ск., и П. – СК.***

***Какой?***

1. **Физкультминутка.**

Встаньте, пожалуйста. Я буду называть прилагательные, если они связаны со словом ***ветер***, то вы хлопайте в ладоши, если не связаны – садитесь.

***Сильный, лёгкий, порывистый, хрустящий, солёный, резкий, ласковый, горький, холодный, сладкий, тёплый, красивый, домашний***.

**6 Закрепление изученного о тексте. Редактирование. Самостоятельная работа.**

( *Дифференцированная работа над текстами.)*

*-* Писатели Н. Сладков, В. Бианки, М. Гумилевская написали красивые тексты об осени. Но подул сильный ветер и перемешал предложения, слова. знаки препинания. Наша задача восстановить рассказы, то есть исправить ошибки, отредактировать.

- Что значит **редактировать**? (*Проверить и подготовить к печати*)

- Образуйте однокоренные слова к слову редактирование.

**Редактор – человек, который редактирует текст.**

**Редакция – группа работников, редактирующее какое-либо издание.**

**(***Табличка со словами***) Побудем редакторами.**

Чтобы вам легче было, вспомним типы текстов**.** *(Повествования, описания, рассуждения).*

- Работа ведётся в 3 группах. Всем надо внимательно прочитать текст и задания к нему. Определить тип текста по плану на доске, доказать. Определить основную мысль. Озаглавить. Выполнить задания в карточках. Записать заглавие в тетрадь и одно предложение по заданию.

**А).** (*Низкий уровень*).

***- Текст – повествование.***

**Прячутся.**

***В. Бианки.***

Холодно становится осенью!

Забиваются в ил лягушки. Змеи забиваются под корни в мох. Прячутся в дупла летучие мыши. Муравьи закупоривают входы своего города. Все звери готовятся к зиме.

Не страшны им зимние холода!

- **Задания.**

1. Прочитай внимательно текст. Определи границы текста .Поставь нужные знаки препинания. (В карточке).

2. По плану определи тип текста. Докажи.

*План. Текст – повествование.*

*Начало действия. Что произошло?*

*Развитие действия.*

*Кульминация.*

*Итог*.

3. Определи основную мысль текста. Озаглавь. Запиши в тетрадь.

4. Запиши в тетрадь повествовательное предложение.

**Б**). (*Средний уровень).*

***- Текст – описание***

**Лес осенью**.

***.Н. Сладков.***

Если хочешь посмотреть золотую осень, загляни в лес. *Деревья укутаны в* *белые тёплые шубы.*

Покраснела рябина. Пылает багряная листва осин. Берёзки одели свои жёлтые сарафаны. *Зацвела черёмуха.* Дубы покрылись коричневой бронёй. И только ёлочки стоят в своём зелёном бархатном наряде. Шуршит под ногами опавшая сухая листва. *Из-под листьев пробивается* *тонкий беленький подснежник*.

Хорошо осенью в лесу!

- Задания.

1. Внимательно прочитать тест. Вычеркнуть предложения, не относящиеся к осени.

2. Определить тип текста по плану. Докажи.

*План. Текст – описание.*

*Общий признак. Какой?*

*Признаки частей.*

*Оценка предмета.*

3. Определить главную мысль текста. Озаглавит.

4. Записать в тетрадь заглавие и восклицательное предложение.

**В)** *(Высокий уровень).*

**- Текст – рассуждение.**

**Почему осенью желтеют листья?**

***М. Гумилевская.***

Почему осенью желтеют листья?

Лист зелен потому, что в нём есть зелёное красящее вещество – хлорофилла. Оно очень быстро разрушается. Но летом много солнца и питательных веществ, которые доставляются в листья с соком. Вещество быстро восстанавливается. Осенью мало солнечного света, останавливается сокодвижение. Зёрна хлорофилла образуются медленнее. Лист бледнеет. Появляются другие красящие вещества – жёлтые, красные.

*Вот почему листья осенью меняют свою окраску.*

- Задания.

1. Внимательно прочитать текст.

2. По плану определить тип текста. Докажи.

*План. Текст – рассуждение.*

*Тезис. (Основная мысль). Почему?*

*Доказательства, объяснения.*

*Вывод*.

**3**. Дополни недостающую часть. Запиши в тетрадь.

- Проверка.

- Что объединяет все эти тексты?

**7. Домашнее задание. (Разноуровневое)**

- Многие писатели пишут об осени так же, как Н. Сладков, В Бианки, М. Гумилевская. Никого осень не оставляет равнодушным. Вот и я предлагаю вам написать сочинение «Вот и осень пришла» по наблюдениям во время экскурсии, используя те слова и выражения, которые прозвучали на уроке. Их мы поместим в нашу книгу и добавим иллюстрации, которые вы уже нарисовали. Детям, которые не были на экскурсии, будут писать по плану. *(Раздать)*

План.

1. Пришла осень.
2. Осенняя фантазия.

- Деревья.

- Листопад.

- Разноцветный ковёр.

3. Люблю ли я осень? Почему?

Другим детям нужно ответить на вопросы и получится сочинение об осени.

План.

1. Когда наступила золотая осень?

2. Какие листочки у клёна?

3. Во что нарядились берёзки?

4. Какие красуются гроздья рябин?

5.Какие стоят ёлочки?

6. Любишь ли ты осень? За что?

Я написала стихотворение о нашем походе, послушайте и посмотрите фотографии. (Показ фотографий через компьютер).

**В гостях у осени.**

Нас осень в гости пригласила,

И мы отправились в дорогу.

Дубки, берёзки и осинки-

Все золотятся понемногу.

Шуршит осенняя листва,

И ветер дует вышине.

Не слышны птичьи голоса.

И снова грусть пришла ко мне.

Чайку попить пришла пора,

Забулькала вода от жара.

В кружок уселась детвора.

Как весело у самовара!

А после детки мчались вскачь,

А вот родители – неторопливо

Все дружненько играли в мяч,

Крича, смеясь неутомимо.

И осень нам сказала вдруг:

- Любое время года – радость.

Пройдёт ещё природы круг,

Мы встретимся все вместе снова.

1. **Подведение итогов.**

- Чему учились на уроке?

- Какое произведение об осени понравилось, почему?

- Понравился ли урок? Показать листочки: , жёлтые, зелёные.