Урок литературного чтения по теме «Зимний вечер».

Цели: совершенствовать навыки анализа поэтического текста.

 Развивать познавательную активность, речь, умение анализировать,обобщать, делать правильные выводы.

 Показать большую любовь А.С.Пушкина к своей няне Арине Родионовне, к ее песням, сказкам.

Учить чувствовать уч-ся душевное состояние, настроение поэта. Раскрыть уч-ся его мысли, чувства в момент написания стихотворения.

Воспитывать через поэзию и живопись сочувствие , милосердие к людям.

Оформление доски. Портрет поэта, портрет няни.

Ход урока.

Актуализация знаний.

I.Звучит музыка и дети улыбаются друг другу.

- Я рада видеть каждого из вас!

И пусть прохладой осень в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

2. Речевая разминка

 *В зимний холод всякий молод.*

 *Зимой дороги не уравняешь - метель своё возьмёт.*

*II.Проверка домашнего задания.*

*Обратить внимание на коллаж. Кто назовёт тему урока?*

*Сообщение –краткая биография(1-2 слайд)*

1.На месте работают 2 группы:

1-Жанры произведений А.С. Пушкина

2-Сказки Пушкина.

*2. Чтение по группам отрывков стихотворений(3 слайд)*

*2 группа кто дополнит сказки Пушкина?*

*3.Сообщение о творчестве поэта.*

*Буря мглою небо кроет,*

*Вихри снежные крутя ;*

*Кому принадлежат эти строки?*

*Кто знает название стихотворения?(слайд4)*

III.Вхождение в тему.

Еще одно новое для вас стихотворение великого поэта называется оно “Зимний вечер”.*(слайд4)*

III.Работа со стихотворением. Стр.94

Учитель предупреждает детей о необычном размере стиха.(предлагает догадаться)

Сколько абзацев.

По Сколько в них строчек?

1. Чтение учителем.( - Послушайте и постарайтесь найти ответы на такие вопросы*:*

А) Какое явление зимней природы описывает поэт?

Б) Как вы думаете, к кому он обращается?

Ответы детей.

1. –Поделитесь теми чувствами, настроением,которые вы испытали при слушании.(слайд5)

**весёлое**

**восторженное**

**грустное**

**любования**

**мечтательное**

**печальное**

**радостное**

**спокойное**

**тоскливое**

**шутливое**

**СЛОВАРЬ НАСТРОЕНИЙ**

- Ребята, вы правильно заметили, что это стихотворение Пушкина о зиме отличается от ранее вами изученных тем, что здесь поэт выражает чувство тоски.

3. **Словарная работа.** Найти в толковом словаре.

**Буря** – ненастье с сильным разрушительным ветром.

**Мгла** – непрозрачный воздух / от тумана, сумерек, тьмы /.

**Вихрь** – порывистое, круговое, движение ветра.

Лачужка.

Работа в группах.

4.Подумайте в группах и скажите о главном образе стихотворени

Это стихотворение посвятил поэт своей няне.(слайд- портрет няни Пушкина)

Сообщение.

IV.Разминка.

Из под топота копыт,пыль по полю летит.(вопросительно, грусть, радость,)

V. Продолжение работы над стихотворением.

1.Какие звуки зимней бури слышал поэт? С кем сравнивал её. Как называется этот

 приём ?(олицетворение-

Почему поэт прибегает к таким сравнениям? / Чтобы представить снежную бурю, грустное настроение поэта, у которого сердце сжималось от тоски и одиночества. Состояние природы передавало душевное переживание поэта/)

**8. Чтение стихотворения учащихся.**

Прочтите самостоятельно в парах, .(не забудьте о передаче чувств)

**Задание:** на сколько смысловых частей можно разделить стихотворение? / на 2 части /

- Какие это части? / Описание погоды и беседа с няней/

Заполнение карты.

- Найдите эти части. / 1 часть: “Буря мглою небо… застучит…”; 2 часть “Наша ветхая лачужка… сила”/.

VI. **Работа над логическими ударениями:**

- Какими словами поэт создает картину одиночества, описывая свое жилище? / ветхое, печальное, темное /

- Эти слова подчеркните, они должны читаться с особым выражением.

Какие чувства он испытывает к няне? Докажи.

- Поставить ударение над словами: / мой друг, моя старушка, добрая подружка / Паузы обозначить.

10. Прочитайте тихо стихи, представьте картинку описанную здесь. Словами нарисуйте их /ответы учащихся /.(5слайд)

Работа в группах.

- А сейчас послушайте как нарисовал поэт Всеволод Рождественский эту картину:

Звучит музыка.

Глухой зимний вечер. На дворе воет метель – ни зги не видно. В комнатушке тепло – потрескивает затопленная няней печь. Сама няня сидит на скамеечке и прядет свою пряжу. Пушкин тут же у стола, в теплом домашнем халате. Оплывающая свеча дрожащим светом озаряет его обросшие бакенбарды, похудевшее лицо, потускневшие глаза. Он смотрит в темное окно, в котором ничего не видно, прислушивается к тому, что делается там, вдали, в открытом снежном поле.

11. Как надо читать стихотворение, каким тоном? / Спокойным, напевным, ритмичным, окрашенным грустью печалью, ласковое обращение к няне. Надо прочесть так, чтобы слушатели тоже прониклись сочувствием к горькой судьбе поэта /.

А) Выразительное чтение двух учеников;

Гужевникова, Абрамкина, черников

Б) Хоровое чтение. Описание бури;

В) Хоровое чтение. Обращение к няне;

Г) Чтение последнего четверостишия.

- Как вы думаете, для чего повторяются эти строчки? / Чтобы усилить описание бури /.

12. Работа над синонимами:

- Что такое синонимы?

- Назовите слова-синонимы: буран, буря, вьюга, метель, пурга.

### 9. Выразительное чтение стихотворения.

**а)**– Самостоятельно поработайте над текстом. Приготовьтесь выразительно читать.

**б)** Прослушивание 1 – 3 учеников.

**в)** Высказывания критиков – слушателей.

– Смог (ла) ли передать слушателям чувства и настроение рассказчика?

### 10. Домашнее задание.

Выучить ст-ие наизусть и постараться выразительно рассказать.

### 11 . Итог урока.

– Сегодня все хорошо поработали, молодцы! Я думаю эта работа вам поможет выразительно прочитать ст –ие.

**12. Домашнее задание.**

**1в. Выразительное чтение стих.**

**2в. Выучить отрывок из стих. наизусть.**

 **3в. Нарисовать рис., к стих.**

 **13.Итог урока.**

- С каким стих., А.С.Пушкина мы познакомились сегодня на уроке чтения?

 - Какое настроение было у вас, когда вы читали эти строки?

 **Рефлексия.**

Нам с вами вместе уютно, тепло, уверенно.

Мы одна команда. Я желаю удачи вам!

Давайте пошлём друг другу хорошее настроение и добрые мысли. Всего вам доброго!