**Тема урока:** И.Соколов – Микитов " Узоры на снегу".

**Цели урока:** Продолжить знакомить детей с творчеством И.Соколова – Микитова; прививать любовь к природе, учить понимать природу;

 работать над развитием выразительной речи, мышления, расширить кругозор детей.

**Оборудование:** учебник Л.А.Ефросинина « Литературное чтение 3 класс», тетрадь, запись на доске, цветные карандаши, таблица №1, кружки.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**
	* У каждого из вас на столе лежат кружочки. В конце урока вы должны ими оценить свою работу на уроке.

красный – 5

желтый – 4

коричневый – 3

Желаю вам успехов на уроке, будьте внимательны.

1. **Разминка для глаз**.

Возьмите таблицу №1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | ж | а | н | г | л | с | ы |  |
| й | е | о | ц | к | ь | у | ъ | ю |
| з | д | е | б | я | ф | щ | ш |  |
| и | п | ч | х | м | р | э | т |  |

*Игра " Буквенное поле".*

* Назовите буквы в алфавитном порядке?
* Кто назвал все буквы?
* На какой букве вы остановились?

*Игра " Фотоглаз".*

## На доске: зима

##  лес

##  сугроб

 узоры

* Сколько слов вы запомнили?
* Назовите эти слова?

*Игра " Верни словечко".*

* Верните слова так по слогам, как они записаны на доске.
* Напечатайте одно слово с помощью таблицы №1.
* Какие слова вы напечатали?
* Используя эти слова, скажите, какую картину можно нарисовать?
* Какие узоры можно увидеть на снегу?
1. **Новый материал.**

 Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением И. Соколова – Микитова " Узоры на снегу".

Внимательно послушайте рассказ и ответьте на вопрос:

* Какие узоры на снегу увидел автор?

Работа по учебнику стр.145*.*

1. *часть " Жужжащее чтение". 1 абзац.*

Вопрос: Чтобы вы нарисовали к этой части?

* Чем покрыта земля?
* Что это за скатерть?
* Какая она? Почему?

Найдите и прочитайте эти предложения в тексте.

* Какие сугробы в лесу?
* Когда они могут быть глубокими?
* Как автор говорит о лесе?
* С чем он сравнивает снег? Почему?

Работа в тетради.

Пользуясь 1-м абзацам найдите и запишите слова – признаки ( прилагательные) к словам:

На доске: 1 ряд – скатертью ( какой? )

 2 ряд - сугробы ( какие ?)

 3 ряд – шапками ( какими?)

* Прочитайте, что у вас получилось.
* Что вы составили?
* Что такое словосочетание?

*Чтение за диктором 2 абзаца.*

* Что видят на снежной скатерти охотники?
* Как эти узоры можно назвать по-другому? Прочитайте.
* Как вы понимаете, выражение " читать следы".
* Как можно озаглавить эту часть?

План.

* 1. Зима в лесу.
	2. Узоры на снегу.
	3. Лес – дом.

4**. Физминутка.**

Вот метель гулять пустилась

Сюда снежинка прилепилась,

Вот она взлетает, порхает,

Следите за ней глазами.

1. *часть. Чтение " Разведка".*

Вопрос: " Внимательно прочитайте 2 часть и запишите в тетрадь названия животных, которые нарисовали узоры на снегу.

На доске: зайчик

 горностай

 лиса

 волки

 лоси

* Прочитайте, название, каких животных вы записали в тетрадь?
* Верните каждое слово по слогам так, как оно записано на доске.
* Каких животных вы никогда не видели? Показываю картинки.
* Найдите и прочитайте, как передвигался зайчик?
* Найдите его следы на рисунке.
* Чем питался зайчик?
* Что нам рассказывает автор о горностае?
* За кем он охотился?

 - На что похожи следы старой лисицы?

* Найдите ее след.
* Как передвигались по опушке волки? Почему?
* Как нам автор рассказывает о лосях?
* Почему они копытами поднимали снег?

Работа в парах.

Чтение 2 части парами по одному предложению.

Озаглавьте 2 часть.

1. *часть. Самостоятельно. Подготовка к пересказу.*
* Каких еще птиц и зверей можно встретить в лесу?
* Чем они кормятся?

Озаглавьте 3 часть.

**4. Итог урока.**

* + Какова тема этого рассказа?
	+ Какой характер у зимы?
	+ Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям зимой?
	+ Познакомившись с рассказом И. Соколова – Микитова, что вы можете сказать о нем, как о человеке?
	+ Мог ли написать такой интересный рассказ человек, который редко бывает в лесу?
	+ Что может заставить человека часто бывать в лесу?
	+ Какие выводы вы сделали?
	+ Оцените свою работу фишками.

**5.Д/з. стр.** 145-146 пересказ, ответить на вопросы.