**Тема урока: Прямоугольник**

**Цели урока: 1. Сформировать представление о прямоугольнике;**

**2. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять прямые углы из множества других углов путем наложения модели;**

**3. Закрепить навыки счета в пределах 4;**

**4. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности;**

**5. Воспитывать интерес к предмету, внимание, мышление, память, доброту.**

**Оборудование: карточки с моделями чисел, презентация, геометрические фигуры (на партах), модели прямого угла (на партах), прямоугольник, «канат», письмо, счетные палочки.**

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Какой сегодня замечательный день! У меня отличное настроение! А у вас? Вы готовы к работе? Ух, ты, да у нас гости! Посмотрим, кто это? \**(слайд 1, пират+песня)*

- Ты нам совсем не страшен! Правда ребята?

- Нет, постойте-ка, я слышу сигналы SOS, их обычно передают, если случилась беда! Надо послушать! Надо записать, что нам тут передают. \* *(слайд 2, пишу)*

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, сообщение!

*Я несчастная геометрическая фигура без имени. Меня похитил злой Пират и отвез на необитаемый остров. Спасите меня, дайте мне имя и я вам пригожусь!*

- Ну, что, ребята, поможем бедняжке? А не боитесь? Я верю, что сегодня мы обязательно спасем фигуру, найдем для нее имя и все трудности во время пути преодолеем! Скорее в путь! Можно я буду сегодня вашим капитаном? *(одеваю фуражку)*

- Поднять якорь, отдать швартовы, курс на остров! \* *(слайд 3, гудок)*

**II. Актуализация знаний.**

1) – В пути нам пригодится канат, но нам надо посчитать узелочки на нем. Разместите под каждым узелочком нужную карточку с числом. *(«канат», карточки у детей, крепят)*

Счет от 1 до 10 и обратно (хором)

Счет от 5 до 10, от 9 до 2 (индивидуально)

- Назовите число следующее за числом 6, 9. На сколько последующее число больше предыдущего?

- Назовите предыдущее число для 7, 3. На сколько предыдущее число меньше последующего?

- Какое число стоит между числами 4 и 6, 9 и 7?

- Какое число справа от 7, слева от 9?

- Назовите «соседей» числа 4.

- Какие числа умеем обозначать цифрами?

2) Работа в тетради *(показ на доске)*

Выполнение задания 1 (с.72, У 28)

- Как расположены числа в первой «цепочке»? (в порядке возрастания) Во второй? (в порядке убывания)

- Запишите узоры во второй строчке. Первый узор – это элемент одной замечательной цифры, с которой мы познакомимся завтра. А с какой изученной нами цифрой «дружит» прямая наклонная палочка? (Единица)

- В третьей строчке найдите и запишите другие способы размещения фигур.

Самостоятельная работа с проверкой (квадрат, круг, треугольник; треугольник, круг, квадрат; треугольник, квадрат, круг)

*ФИЗМИНУТКА (ДВИЖЕНИЯ ПОД ШУМ МОРЯ)*

3) – Видите впереди корабль? Из каких геометрических фигур он состоит?\* *(слайд 4, кораблик)*

4) – А вот какого цвета наш корабль, угадайте. Красный корабль приплыл на остров раньше синего, а синий раньше зеленого. Какой корабль приплыл первым, а какой – последним?\* *(слайд 5, кораблики)*

**III. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.**

1) – Части от кораблей есть и на вашим партах. *(геометрические фигуры)*

- Найдите «лишнюю» фигуру (круг).

- На какие две группы можно разбить оставшиеся фигуры? (четырехугольники и не четырехугольники)

- Проверьте и отложите в сторону фигуры, у которых есть прямые углы *(модели прямого угла)*

- Покажите мне фигуру, у которой все углы прямые.

- Как можно ее назвать?

Чтение вывода на с.56, учебник.

2) – Вот мы и на острове. Нас встречает спасенная нами фигура. *(прямоугольник)* Как ее зовут?

- Что вы о ней знаете? (4 стороны, 4 прямых угла)

- А прямоугольник что-то мне шепчет. Ребята, он благодарит нас за спасение и просит взять его к нам в класс, говорит, что в нашем классе у него есть друзья. Что это ребята? (доска, стены, мебель, парты)

3) – Не будем терять времени и отправимся в обратный путь. Ой, посмотрите, сколько рыбок! *(доска, рыбки)*

- Какие выражения можно записать к рисункам? *(карточки, доска)*

Выполнение задания 2 в тетради (с.27, У 28)

*ФИЗМИНУТКА*

4) – Не скучайте в пути! Отгадайте мою загадку.

Вот сидят вверху две чайки

К ним еще одна летит.

Сколько стало? Отвечайте!

Карточку вверх поднимайте! *(слайд 5, чайки)*

- Какое числовое выражение можно записать к моей загадке?

- Назовите в нем целое, части.

- Как найти целое? Как найти часть?

5) Работа по сравнению чисел *(тренажер)*

- Как называются выражения со знаками «больше» и «меньше»? (Неравенства) Со знаком «равно»? (равенства)

Самостоятельное выполнение задания 4 (тетрадь, с.27 У 28) и задания 6 (учебник, с.57, У 28)

Проверка.

6) Выполнение задания 5 (учебник, с.57, У 28) – устно, показ ответов карточками.

**IV. Итог урока.**

- Вот и вернулись мы в класс! *(снимаю фуражку)* Вам понравилось путешествие? С какой фигурой мы познакомились и подружились? Что о ней узнали?

- Спасибо вам за урок!

- А теперь фотография друга на память! Выложите прямоугольник из счетных палочек на парте.