**Тезаурус**

**Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации** является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы, а также выступает в качестве внешнего ограничителя при расчете бюджетного финансирования. В структуре Базисного образовательного плана выделяется ***три раздела***: *инвариантная часть, вариативная часть*, а также предусмотрена *внеурочная деятельность* учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

**Примерные (базисные) учебные программы** по предметам призваны обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования, их положения имеют ориентирующий и некатегоричный характер. Базисные учебные программы дополняются ***программами развития универсальных учебных действий,*** которые призваны регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений.

**Система гигиенических требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ** отражает требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом данных о состоянии здоровья учащихся. Гигиенические требования в части учебной нагрузки должны допускать дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении.

**Система оценки достижения требований стандарта** отражает целевые установки функционирования и развития системы общего образования; в качестве объекта системы оценки определяет *качество образования* в широком его понимании.

**Система требований к учебно-материальной базе** — пакет нормативных документов, регламентирующих создание информационно-предметной среды обучения и жизнедеятельности образовательного учреждения с учетом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом. Он содержит перечни рекомендуемой учебной литературы и учебного оборудования, а также требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.

**Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ** представляют собой описания целевых установок общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Характеризуют планируемые результаты общего образования, определяют их основную направленность, особенности формата и содержания. Структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Требования к структуре основных общеобразовательных программ** представляют собой описание совокупности организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса. Включают указания на состав образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования, рамочное описание их базовых компонентов, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и к их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ** представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основных образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения общего образования: кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-материальное обеспечение, информационное обеспечение.

**Универсальные учебные действия -** в широком значении термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.