

Уважаемые члены Управляющего совета!

Разрешите мне представить на ваше обсуждение публичный доклад о состоянии и качестве образовательного процесса в школе.

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества - экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования. Поскольку именно она определяет интеллектуальный потенциал страны в будущем и является условием ее процветания и развития.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня информационной и исследовательской культуры учащихся, педагогический коллектив видит решение проблемы в создании на базе школы учебного заведения типа «лицей», наиболее полно соответствующего целям и задачам современного образования.

В апреле 2012 года нашей школе присвоено имя выдающегося государственного деятеля П.А.Столыпина.

7 августа 2012 года постановлением Администрации РМР №1673 определен новый вид ОУ-лицей.

Начиная с 2012-2013 учебного года, педагогический коллектив начал работать над созданием переходной модели «школа-лицей».

Отсюда и необходимость постановки задач, адекватных требованиям, предъявляемым лицеем как учебному заведению инновационного типа. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ.

Анализ современности, концепции государственных образовательных стандартов нового поколения, федерального проекта «Наша новая школа» позволяет констатировать, что государственный интерес направлен на развитие человеческого капитала, формирование системы ценностей, общекультурную подготовку выпускников, для дальнейшего профессионального образования.

Лицейское образование рассматривается нами как одно из возможных направлений обновления образовательного пространства школы на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей. Переход к лицейскому образованию направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной и исследовательской культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций.

Социальная среда является одним из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» расположено в центральной части города Ртищево, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурным окружением (кинотеатр, библиотека, бассейн, ДК).

Однако необходимо учитывать и негативные влияния социума на образовательную ситуацию в лицее (вокзал; вещевой, продуктовый и автомобильный рынки).

Большинство родителей (до 72%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают с лицеем, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Социальный статус родителей обучающихся

Социальная принадлежность родителей						Образование родителей		
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерческая сфера	Пенсионеры	Безработные	Высшее	Средне-спец	Среднее
38%	22,6%	17,6%	6,3%	3,2%	12,3%	41,6%	50,2%	8,2%

Социальный состав семей обучающихся

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети-сироты	Опекунство	Дети-инвалиды
75%	4%	1,8%	1,1%	1,1%	0,2%

Социальный заказ образовательному учреждению формирует государство, его образовательные ведомства и, конечно же, родители.

Анализ итогов социальной диагностики социума лицея показывает следующую общую тенденцию: родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать лицеем в получении их детьми повышенного уровня обученности.

Наиболее важным принципом организации образовательного процесса лицея является построение единой образовательной среды лицея, соответствующей идее развития главных ее субъектов (учащихся и педагогов).

Создание единой образовательной среды должно обеспечить формирование у каждого обучающегося не только глубоких знаниевых компетенций, но, прежде всего, должно способствовать развитию творческих и

интеллектуальных способностей личности. В совокупности это развитие необходимо для успешной самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах жизнедеятельности.

Лицейское образование предполагает изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, которые более полно учитывают интересы, склонности и способности учащихся, создают условия для обучения учащихся 8-9 классов в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Оно предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная программа лицея ориентирована на развитие ключевых компетентностей: познавательных, коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных. Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на психологическое, педагогическое и организационно-методическое обеспечение развития личности ученика и учителя.

Численность учащихся лицея – 576 человек. Образовательный процесс ведётся в одну смену.

Лицей обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с 1 по 11 класс: в школе работают психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Преподавание ведут 40 педагогов (36 женщин, 4 мужчины).

Лицей имеет:

- ✓ спортивную площадку,
- ✓ 3 спортзала,
- ✓ актовый зал на 140 мест,
- ✓ 2 компьютерных класса (20 компьютеров),
- ✓ 30 кабинетов (что позволяет проводить занятия с наибольшим числом групп учащихся), 75% из них оборудованы компьютером, имеется 7 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 57 компьютеров имеют выход в Интернет.
- ✓ в рамках реализации национального проекта "Образование" и КПМО получено оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, истории, математики, начальных классов, английского языка и спортивный инвентарь.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой лицея и программой его развития.

Цель образовательной программы лицея – создание в лицее современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

Выполнение поставленных задач способствует решению одной из главных задач лицея – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии лицея – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми через создание комфортной образовательной среды для развития и совершенствования функционально грамотной личности.

Более подробно остановлюсь на состоянии учебно-воспитательного процесса.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

/ 2012-2013 уч. год /

Обеспечить достижение каждым учеником обязательных результатов образования.

Информация	1 - 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Всего по школе
Количество учащихся на начало года	248	267	261	576
Прибыло	6	2	-	8
Выбыло	5	5	1	11
Количество учащихся на конец года	249	264	60	573
Аттестовано	181	264	60	505
Обучаются на «5»	16	19	6	41
«4» и «5»	103	114	33	250
С одной «3»	7	8	5	20

Не успевают по одному предмету (какому)	-	-	-	-
Не аттестованы (причина)	-	-	-	-
Качество знаний	65%	50%	65%	57%
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%

ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Информация	Начальное звено			Среднее звено			Старшее звено			Всего		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Количество уч-ся на начало года	263	240	248	265	259	267	85	69	61	613	568	576
Количество учащихся на конец года	259	239	249	265	257	264	84	68	60	608	564	573
Прибыло	2	3	6	4	3	2	-	-	-	6	6	8
Выбыло	6	4	5	4	5	5	1	1	1	11	10	11

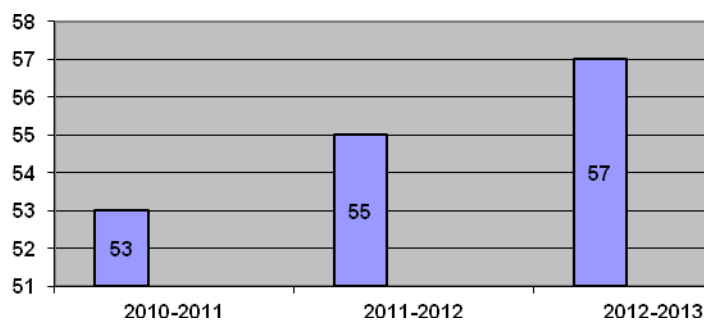
АНАЛИЗ ВЫБЫТИЯ.

Информация	Начальное звено			Среднее звено			Старшее звено			Всего		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Смена места жительства	4	2	4	4	4	4	-	1	1	8	7	9
Выбор ОУ	2	2	1	-	-	1	1	-	-	3	2	2
Смена класса /в лицее/	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
ШРМ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

АНАЛИЗ ПРИБЫТИЯ.

Информация	Начальное звено			Среднее звено			Старшее звено			Всего		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Смена места жительства	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Выбор школы	2	3	4	4	3	1	-	-	-	6	6	5
Смена класса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

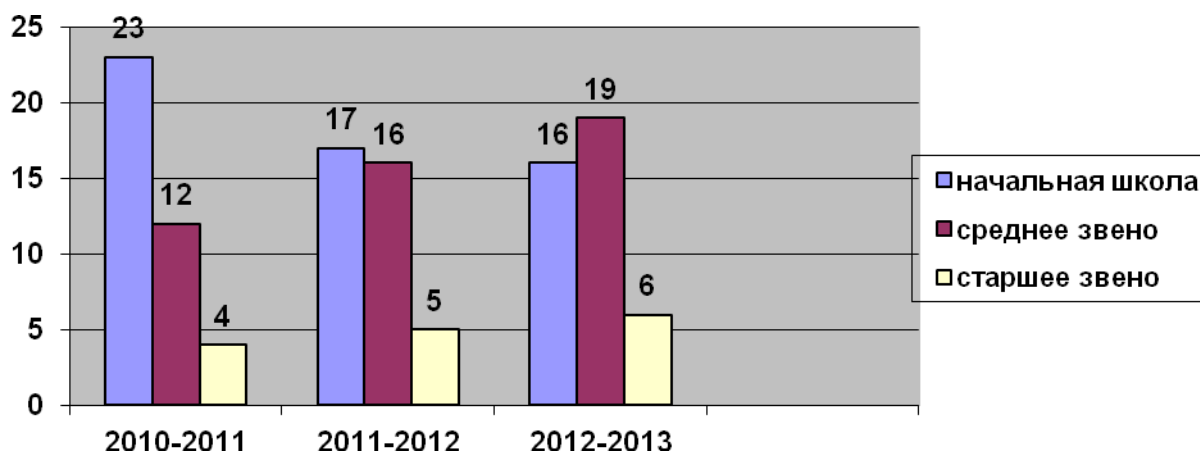
Динамика качества знаний по годам.



Т.о. произошло повышение качества знаний на 2 % в сравнении с 2011-2012 уч.г. и на 4% в сравнении с 2010-2011 учебным годом.

Повышение качества знаний в течение 2-х лет по образовательному учреждению объясняется высоким качеством знаний обучающихся 11 класса, а также эффективностью работы учителей-предметников совместно с классными руководителями с обучающимися 5-9 классов.

Динамика численности отличников.



Т.о. произошло увеличение количества отличников на 3 человека в среднем звене и на 1 человека в старшем звене в сравнении с 2011-2012 учебным годом.

На «4» и «5» год окончили 250 уч-ся.

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Начальное звено	95	110	103
Среднее звено	113	103	114
Старшее звено	42	37	33
Всего	250	250	250

С одной «4» год окончили 13 человек:

- Арбузова, Быков, Литвинова /5а/ - русский язык (Левина Н.В.);
- Гундарева /6а/ - английский язык (Димитрова Н.А.);
- Амбарова /6б/ - русский язык (Марютина Н.А.);
- Мелкумян /9а кл./ - математика (Мрыхина М.В.);
- Полякова /9а кл./ - математика (Мрыхина М.В.);
- Соколова /10 кл./ - английский язык (Жиркова О.А.);
- Кучерова /10кл./ - математика (Мрыхина М.В.);
- Мызников /11 кл./ - английский язык (Жиркова О.А.);
- Сазанова /11 кл./ - математика (Мрыхина М.В.);
- Гаврилова, Хламова /11 кл./ - русский язык (Крикунова Т.А.)

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. Это потенциал для пополнения рядов отличников.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся, имеющих одну тройку /с 5 до 13 чел./

- Кудинова - 5а / математика, учитель Мрыхина М.В.;
- Назаров – 5а /русский язык, учитель Левина Н.В.;
- Юров – 5б / английский язык, учитель Жиркова О.А.;
- Нагорный – 6а / русский язык, учитель Марютина Н.А.;
- Каткова – 8а / математика, учитель Алексашина Г.М.;
- Дормидонова, Иванова, Серповских - / математика, учитель Алексашина Г.М.;
- Торопова, Фролов, Набиева – 10 / математика, учитель Мрыхина М.В.;

- Махрова, Бубнова – 11 / математика, учитель Мрыхина М.В./

Увеличение количества обучающихся в группе резерва остается серьезным и сложным направлением работы лица. Результаты проверок показали, что порой эта работа носит несистемный характер, поэтому и является малоэффективной и нерезультативной. Учителям: английского языка Жирковой О.А., математики Мрыхиной М.В., Алексашиной Г.М., русского языка Левиной Н.В., Марютиной Н.А. необходимо усилить работу с детьми группы резерва, а классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость этих обучающихся. С целью сокращения группы резерва, в следующем учебном году взять под строгий контроль работу учителей с группой резерва.

**Качество знаний в 5-11 классах по четвертям обучающихся
МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина»
в течение 2012-2013 учебного года (в %).**

класс	четверти				к/зн за год	усп-ть за год
	I	II	III	IV		
5а	72	64	64	56	68	100
5б	61	55,5	55	55	55	100
5в	56	50	55	55	56	100
6а	59	53	57	53	57	100
6б	57	68	64	61	68	100
7а	50	54,5	50	46	55	100
7б	42	38,5	35	42	46	100
8а	34	44	33	30	40	100
8б	20	24	28	17	24	100
9а	45	45	40	40	45	100
9б	33	38	33	38	38	100
	45	48	46,5	44	50	100
10	-	62,5	-	56	56	100
11	-	71	-	68	75	100
	-	67	-	60	65	100
итог	53	57	53	53	57	100

Таким образом, стоит отметить работу классных руководителей Бобровой Н.С. (6б кл.), Шевцовой С.А. (8а кл.), Крикуновой Т.А. (9б кл.), Мрыхиной М.В. (11 кл.) по повышению качества знаний учащихся.

Нестабильным в течение года было качество знаний в 6а классе (кл. рук. Юлдашева Р.Э.), 7б (кл. рук. Асабина И.И.), 8б (кл. рук. Захарова О.П.).

Снижение качества знаний наблюдается в 5а классе (кл. рук. Шиляпова Е.В.), в 10 классе (кл. рук. Бесстрашнова Н.А.).

Стабильным остается качество знаний в 5б (кл. рук. Марютина Н.А.), 5в (кл. рук. Морозов А.В.), 7а (кл. рук. Алексашина Г.М.), 9а (кл. рук. Димитрова Н.А.).

**Качество знаний и успеваемость учащихся
МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина»
за 2012-2013 уч. года по классам (в %).**

Класс	2012-2013 уч.год		2011-2012 уч.год		Разрыв
	к/зн	усп-ть	к/зн	усп-ть	
2а	54	100	-	-	-
2б	73	100	-	-	-
2в	75	100	-	-	-
3а	75	100	74	100	+1
3б	68	100	61	100	+7
3в	67	100	70	100	-3

4а	68	100	72	100	-4
4б	54	100	50	100	+4
4в	68	100	72	100	-4
	65	100	66,4	100	-1,4
5а	68	100	70	100	-2
5б	55	100	63	100	-8
5в	56	100	63	100	-7
6а	57	100	65,5	100	+1,5
6б	68	100	60	100	+8
7а	55	100	59	100	-4
7б	46	100	44,4	100	+1,4
8а	40	100	48	100	-8
8б	24	100	32	100	-8
9а	45	100	40	100	+5
9б	38	100	40,9	100	-2,9
	50	100	46,3	100	+3,7
10	56	100	-	-	-
11	75	100	64	100	+11
	65	100	61,8	100	+3,2
<i>Итого</i>	57	100	55	100	+2

Анализируя качество знаний в разрезе учителей, можно сделать вывод, что учителями-предметниками достаточно эффективно проведена работа по повышению качества знаний учащихся.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом:

- У Крикуновой Т.А. по русскому языку (+3%);
- У Захаровой О.П. по обществознанию (+13,5%);
- У Асабиной И.И. по технологии (+4,2%);
- У Жирковой О.А. по английскому языку (+2,6%);
- У Юлдашевой Р.Э. по обществознанию (+2%);
- У Глазуновой О.П. по информатике (+4,6%);
- У Бобровой Н.А. по математике (+10,8%);
- У Левиной Н.В. по русскому языку и литературе (+9%, +12%);
- У Шевцовой С.А. по русскому языку (+2,3%);
- У Мрыхиной М.В. по математике (+1,5%);
- У Шиляповой Е.В. по физике (+4%);
- У Былинкина С.Г. по химии (+17,5%);
- У Димитровой Н.А. по английскому языку (+12,6%);
- У Клещевской В.И. по биологии (+2,2%);
- У Горелова по физической культуре (+1,5%);
- У Архиповой И.А. по ИЗО (+2,4%);
- У Битюковой С.Ю. по ОЗОЖ и экологии (+6%; +9%);
- У Куликовой О.А. по английскому языку (+7%);

Однако снизилось качество знаний:

- У Марютиной Н.А. по русскому языку и литературе (-1 %, -1%);
- У Крикуновой Т.А. по литературе (- 3%);
- У Алексашиной Г.М. по математике (-15,5%);
- У Захаровой О.П. по истории (-7%);

- У Бесстрашной Н.А. по природоведению и географии (-4,5%;-9%);
- Морозова А.В. по истории, обществознанию (-5%, -9%);
- У Шевцовой С.А. по литературе (-2,9%);
- У Алексашиной Г.М. по математике (-1,5%);
- У Горелова по ОБЖ (-3,8%);
- У Бесстрашной Н.А. по экологии (-3%);

Качество знаний стабильно:

- У Архипова А.В. по физической культуре;
- У Сурина по физической культуре;
- У Юлдашевой Р.Э. по истории;
- У Шурыгиной А.И. по музыке.

Анализируя качество знаний по предметам (см. табл. №2), можно сделать следующие выводы:

1. Произошло снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом:

- по природоведению (-4,5%);
- по истории (-12%);
- по обществознанию (-15 %);
- по информатике (-4,6%);
- по праву (-11 %);
- по ОБЖ (-4,6%);
- по экономике (-6%).

2. Произошло повышение качества знаний:

- по русскому языку (+2,5%);
- по литературе (+1,2%);
- по математике (+1,9%);
- по физике (+5 %);
- по химии (+17,5 %);
- по биологии (+2,2%);
- по физической культуре (+1,1 %);
- по ИЗО (+2,4%);
- по английскому языку (+7,4 %);
- по технологии (+4,2%);
- по экологии (+3,8%).

Наблюдается отрицательная динамика пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. Т.о. классными руководителями, социальным педагогом лица неэффективно ведется работа по предотвращению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. В следующем учебном году необходимо разработать систему мер, способствующую уменьшению данного показателя.

В рамках выполнения задач обозначенных в образовательной программе лица, в течение учебного года администрацией лица были запланированы и реализованы следующие формы контроля:

Классно-обобщающий (комплексный) контроль с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, результативности работы учителей-предметников со способными и слабоуспевающими, соблюдения принципов преемственности в обучении.

Тематический контроль – соответствие рабочих программ требованиям государственных программ, состояние надомного обучения учащихся, состояние преподавания предметов, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, организация подготовки к итоговой аттестации и др.

Административный контроль за уровнем знаний учащихся традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводились контрольные работы и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (входной контроль), по итогам четверти (рубежный контроль), в конце учебного года (итоговый контроль). Проведение зачетов в 9-11 классах. Результаты контроля систематизируются и анализируются.

Административный контроль за уровнем преподавания осуществлялся в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на повышенные квалификационные категории и учителей, результаты работы которых требуют коррекции и регулирования.

Обзорный контроль – контроль за проведением предметных недель, организацией работы предметных МО, проведение предметных олимпиад, состояние документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, выполнение программ и контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль за посещаемостью.

Контроль осуществлялся через:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы,
- Анкетирование участников учебно-воспитательного процесса,
- Анализ результатов мониторинга.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке по плану внутрилицейского контроля. Администрацией лицея было посещено:

Директором – 136 уроков, зам. директора по УВР – 168 уроков, зам директора по ИР – 111 уроков.

На основе анализа ВЛК прослеживаются следующие тенденции:

Большинство учителей владеют методикой отбора форм и методов обучения, учитывают индивидуальные особенности учащихся, умело используют ТСО, наглядность, владеют информацией о здоровье, психологических и индивидуальных способностях учащихся. Используют технологии дифференцированного, проблемного обучения, системно-деятельностный подход.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, большинство учителей работают творчески, стараются использовать элементы различных технологий, при этом дополняя, их своими разработками, используя богатый дидактический материал. Успешно внедряются информационные технологии, использование Интернета. Благодаря целенаправленной работе предметников и классных руководителей повысилась степень обученности, качество знаний обучающихся. В ходе проведения контроля были выявлены и негативные тенденции, учителям были даны конкретные рекомендации. Следует отметить, что замечания и рекомендации учителями принимаются и исполняются.

Внутрилицейский контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Проведение контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности и плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, планерок, в приказах директора.

Контроль качества ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. диагностика ЗУН на начало учебного года, по итогам повторения, по итогам четверти (полугодия), выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. проведение административных контрольных работ, составление кратких отчетов о проведении.
3. проведение заседаний МО по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
4. определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся.

На промежуточную аттестацию были вынесены в 5 классах – 2 предмета, в 6-8,10 - 3 предмета. Обязательными во всех классах являются русский язык и математика. Все остальные предметы (кроме русского языка и математики) были определены решением методического совета. Результаты промежуточной аттестации в целом подтвердили результаты годовых отметок по предметам.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5-8, 10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В условиях возрастания объема информации и знаний, преподаватели лицея понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности учащегося, развивающим, мотивированным и т.д. Поэтому одобрение и поддержку со стороны и учителей и учащихся получило введение в учебный процесс зачетной системы учета знаний. Она не только расширила возможность проведения индивидуальной работы, но и явилась одним из действенных средств систематизации и углубления изучаемого материала.

Согласно Положению, в 9-11 классах в каждом полугодии проведено не более трех зачетов. Задания для проведения зачетов, формы сдачи зачетных разделов подбирались педагогами индивидуально. Они представляют своего рода синтез устных ответов, тестов, и практических заданий. Наши учителя проверяют на зачете еще и учебные умения учеников: находить ответ в учебнике, составлять план текста, заполнять таблицы, пользоваться разными видами карт, решать задачи, характерные для данного зачетного раздела. Поэтому эффективно реализуется цель зачетной системы - не только контроль уровня подготовки учащихся, но и продолжение их обучения: умение связно и полно отвечать, отбирать материал, пользоваться планом ответа и наглядными пособиями.

За год работы по зачетной системе можно отметить ее преимущества:

- положительное влияние на усвоение учащимися программного материала, создание необходимых условий для повышения качества знаний;
- объективность при проверке знаний, в результате чего итоговые оценки более весомы, отражая реальный уровень овладения учебным материалом;
- создание ситуации успешной деятельности, повышение авторитета лицея среди подростков и их родителей;
- повышение ответственности преподавателя за качество усвоения учащимися программного материала, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Однако для успешного введения зачетной системы необходима отработка системы в проведении зачетов. Учителя несвоевременно знакомят учащихся с темами и вопросами, выносимыми на зачет. Недостаточен контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью и качеством подготовки учащихся к зачетам. Поэтому в план

работы предметных МО на будущий учебный год внести для рассмотрения вопросы по повышению эффективности организации введения зачетной системы.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении учебно-тематического планирования в рабочих программах, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря перечисленным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 5-11 классах школы выполнены в полном объеме.

Однако в следующем учебном году администрации лицея следует больше привлекать к осуществлению внутрилицейского контроля руководителей МО, членов методсовета делегировав им часть контролирующих полномочий, это позволит активизировать работу коллектива, повысить ответственность учителей перед коллегами. Усиливая действенность внутрилицейского контроля, администрации следует активизировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля, шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы учителя, т.к. результаты контроля являются основополагающим фактором при заполнении портфолио, основанием для премирования.

В течение 2012-2013 учебного года учителями проводилась работа с учащимися, находившимися на надомном обучении по состоянию здоровья.

На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2012-2013 учебном году находились 4 обучающихся:

Солоухин Максим (5б кл.), Аруджоглу Алексей (5в кл.), Скоробогатых Екатерина (8б кл.), Гусева Юля (8б кл.).

Распределена учебная нагрузка на каждого учащегося из расчета 10 ч.

Среди предметов, включенных для обязательного обучения учащихся на дому:

Солоухин М. (5б кл.), Аруджоглу А. (5в кл.) – русский язык, литература, математика, природоведение, история, английский язык.

Скоробогатых Е., Гусева Ю. (8б кл.) - математика, русский язык, литература, история, география, биология, физика, химия, обществознание, английский язык.

На основании приказа № 338 от 01.09.2012г. обучение на дому:

ученика Солоухина М. осуществляют учителя Крикунова Т.А. (русский язык, литература), Серова Т.И. (математика), Юлдашева Р.Э. (история, природоведение, английский язык);

ученицы Скоробогатых Екатерины: Шевцова С.А. (русский язык и литература), Захарова О.П. (математика, история, география, биология, физика, обществознание, английский язык)

На основании приказа № 460 от 03.12.2012г. обучение на дому ученика Аруджоглу Алексея осуществляют учителя Стасенко Г.Н. (русский язык и литература), Пуговкина О.А. (математика), Ивлиева О.В. (история, природоведение, английский язык);

На основании приказа № 161 от 15.04.2013г. обучение на дому ученицы Гусевой Ю. осуществляют учителя: Шевцова С.А. (русский язык и литература), Алексашина Г.М. (математика), Захарова О.П. (история, химия, география, биология, физика, обществознание, английский язык).

Администрацией лицея в течение 2012-2013 учебного года осуществлялся контроль:

- за проведением занятий в соответствии с расписанием;
- за соответствием тем учебно-тематическому планированию по предметам;
- за выполнением учебных программ;
- за осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за ЗУН учащихся, обучающихся на дому;
- проведением промежуточной аттестации в форме к/р по предметам;
- своевременной проверкой тетрадей обучающихся;
- правильностью заполнения журналов.

Индивидуальное обучение обучающихся на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Дневники и классные тетради учащихся оформлены соответственно требованиям, регулярно проверяются учителями. Дневники учащихся регулярно просматриваются родителями. Детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами лицея:

- психологические консультации педагога-психолога;
- беседы с учащимися и их родителями социального педагога.

Классные руководители детей, обучающихся на дому, постоянно поддерживают связь с родителями, контролируют проведение занятий учителями-предметниками. Психологом и заместителем директора по УВР ведется разъяснительная работа с родителями учащихся по вопросам обучения обучающихся на дому. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

Обучающиеся на дому успевают по итогам 2012-2013 учебного года по всем предметам учебного плана.

Таким образом, состояние учебно - воспитательного процесса в лицее в 2012-2013 учебном году можно считать удовлетворительным. Поставленная задача выполнена.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Методическая работа в образовательном учреждении - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю». Поэтому вся работа методической службы лицея сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся лицея, а так же запросов современного общества в 2012-2013 учебном году коллектив лицея продолжил работу над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»

Целью методической работы является «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через обновление образовательного пространства в условиях перехода к лицейскому образованию».

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Основные задачи методической работы:

1. Формировать адекватные условия для осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности в рамках реализации Концепции развития лицейского образования.
2. Развивать систему работы с одаренными учащимися, привлекать обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.
3. Обеспечить все необходимые условия для творческой самореализации учителя.
4. Обеспечить систематическое обучение участников образовательного процесса как внешнее, так и внутреннее.
5. Повысить ответственность предметных МО за организацию взаимопосещения уроков, самообразования учителей.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа лицея строилась на основе годового плана.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- проведение методических дней;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В лицее работают 37 педагогов. Распределение педагогов по уровню образования представлено ниже в таблице.

Уровень образования педагогических работников(в динамике)

Учебный год	Высшее педагогическое, %	Среднее специальное, %
2010-2011	95	5
2011-2012	95	5
2012-2013	95	5

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года. Распределение по возрастам показывает, что нет педагогов со стажем до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет. В коллективе в настоящее время работает 6 учителей пенсионного возраста (16%) и 5 предпенсионного возраста (14%).

**Распределение педагогических работников по возрастам
(в динамике)**

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж				
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2010-2011	37	2	-	17	12	6
2011-2012	38	2	-	15	13	8
2012-2013	37	3	-	14	11	9

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%
2010-2011	13/35%	12/32%	8/22%	2/ 5%	35/95%
2011-2012	15/40%	12/32%	8/21%	3/8%	34/89%
2012-2013	16/43%	17/49%	1/3%	2/5%	35/95%

95% педагогов имеют категорию, при этом в 2012-2013 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов. Из них: на высшую – 2, на первую – 8 (из них повысили - 6, впервые – 1).

Общий уровень категорийности педагогов за последние три года увеличился, наблюдается рост количества педагогов с высшей и первой категорией, в то же время не изменяется общее количество аттестованных учителей. Причиной является увеличение молодых специалистов. А это положительная тенденция.

Исходя из этого, можно говорить о том, что аттестации педагогических кадров в лицее проводится в системе.

Система повышения квалификации, обучение кадров в лицее реализуется через курсы повышения квалификации при Саратовском институте повышения квалификации / СарИПКипРО/. За 2012-2013 учебный год прошли курсы 8 (20%) педагогических работников. В семинарах, конференциях по вопросам организации образовательного процесса приняли участие 26 педагогов.

Таким образом, **доля педагогов, прошедших аттестацию в новой форме составила 25%, что выше планового показателя (15%). Доля педагогов, повысивших квалификацию по современному содержанию образования и инновационным технологиям в 2012-2013 учебном году составила 20% (запланировано – 15%). Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации (ФГОС) соответствует плановому показателю - 10%**

Диагностика особенностей учительского коллектива (на начало учебного года и на конец учебного года) была проведена по основным направлениям:

1. динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
2. динамика профессионального роста педагогического коллектива;
3. использование новых педагогических технологий,
4. умение работать с учебными программами,
5. формирование межпредметных и предметных компетенций учащихся.

Проведено анкетирование:

- «Трудности организации школьного урока» /вновь прибывшие и молодые педагоги/;
- «Диагностика педагогических затруднений»;
- «Диагностика готовности педагогов среднего звена к работе по ФГОС ООО второго поколения».

По данным проведенных диагностик было выявлено:

- рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, знание методик и методов работы;
- отмечена положительная динамика по позиции в области знаний новых педагогических технологий;
- положительная динамика по уровню профессиональных компетенций в различных областях деятельности: работа на уроках, во внеурочное время, исследовательская работа с учащимися, подготовка к олимпиадам, проведение предметных недель;

Выводы: Данные результаты свидетельствуют о большой проделанной работе. Основная часть коллектива – это творчески работающие педагоги, стремящиеся идти вперед и вести за собой весь коллектив.

В прошедшем учебном году была продолжена работа с молодыми специалистами. Педагогами-наставниками и администрацией лицея с целью оказания методической помощи были посещены уроки учителя иностранного языка Куликовой О.А. (наставник – Жиркова О.А.), учителя математики Бобровой Н.С. (наставник – Алексашина Г.М.),

учителя физической культуры Сурина Е.И. (наставник Архипов А.В.) с последующим их анализом. Также были проведены индивидуальные консультации по составлению рабочих программ, заполнению классных журналов молодыми специалистами. В этом учебном году молодой специалист Боброва Н.С. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, подал заявление Сурин Е.И.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику лица инновационных достижений, включению педагогов в работу по созданию условий к введению ФГОС ООО. В 2012-2013 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов:

«Модернизация образовательного пространства – от школы к лицу: новые горизонты развития». /Педагогическая конференция/

«Инновации: в ожидании новых эффектов». /Педагогические дебаты/

«Современный урок и требования ФГОС к результатам образования: теоретический и практический аспекты». /Секционная площадка/

«ФГОС ООО: содержание, технологии и формы организации внеурочной деятельности». /Педсовет-методический день/

При подготовке тематических педсоветов создавались временные творческие группы учителей, которые творчески и неоднозначно подошли к теме педсовета, к решению поставленных проблем.

Работе педсовета предшествовало проведение методического дня, тема которого тесно связана с темой педагогического совета. В ходе проведения методических дней обсуждались проблемы, с которыми сталкиваются учителя, педагоги смогли ознакомиться с новыми приемами работы с учащимися, что-то взять себе на заметку и использовать в своей дальнейшей работе.

В течение учебного года прошли три методических дня, в плане которых:

октябрь	декабрь	февраль
- Открытые уроки и кл. часы - мастер-классы «Организация работы с медиаресурсами - Интернет-портала»	- Открытые уроки, кл. часы, мастер-классы; - Семинар-практикум «Формирование метапредметных компетенций в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО» - Семинар-тренинг «Роль профессиональных компетенций педагога в условиях реализации введения ФГОС НОО и ООО»	- Открытые уроки и кл. часы; - Круглый стол «Содержание, технологии и формы организации внеурочной деятельности»

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В ходе организации работы педагогических советов выявлены положительные тенденции:

1. повышается заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
2. творчески работающие педагоги используют педагогические советы для распространения опыта работы;
3. практикуются активные формы проведения педсовета.

Наряду с этим наблюдаются и негативные тенденции:

1. не все педагоги активно включились в работу педсоветов;
2. не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо принять меры по устранению негативных тенденций: проводить более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Для реализации задач методической работы методическим советом лица был разработан план заседаний, утверждены графики проведения предметных недель, промежуточной аттестации, программы элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Обсуждение плана работы методической службы лица.
- Рассмотрение рабочих программ и программ элективных курсов.
- Рассмотрение плана аттестации и повышения квалификации педагогических и административных работников.
- Результаты государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена в 2012 году.
- Итоги школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
- Работа вновь прибывших учителей.
- Результативность работы НОУ, развитие исследовательских способностей учащихся.
- Работа учителей начальных классов с учащимися группы резерва.
- Итоги работы ВТПГу «Школа пятиклассника» по адаптации пятиклассников.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, обеспечивающих проведение ГИА в 9-х и ЕГЭ в 11 классах, результативности деятельности по социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников, подведению итогов работы учителей-предметников по результатам административных контрольных работ за первое полугодие и по итогам проведения промежуточной аттестации обучающихся, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, итоги репетиционного экзамена, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.

Учитывая рекомендации прошлого года, особое внимание было уделено работе по подготовке к введению ФГОС ООО. В течение года проведены открытые уроки и мероприятия, практические семинары по обмену опытом работы в данном направлении. Была изучена нормативно-правовая база ФГОС ООО, разработаны локальные акты, организована рабочая группа по разработке ООП ООО, нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО приведено в соответствие с дорожной картой.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами лицея, стало создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. В соответствии с этим строилась работа методических объединений.

В лицее действуют методические объединения учителей:

- **физико-математического цикла** – руководитель Алексашина Г.М.;
- **общественных и естественных наук** – руководитель Бесстрашнова Н.А.;
- **культурно – прикладных дисциплин** – руководитель Асабина И.И.;
- **гуманитарного цикла** – руководитель Крикунова Т.А.;
- **начальных классов** – руководитель Куприянова Е.Н.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой лицея:

Методические темы предметных МО:

- МО физико–математического цикла «Совершенствование методики и повышения качества преподавания математики, физики и информатики в условиях реализации программ, обеспечивающих углубленную подготовку учащихся»;
- МО гуманитарного цикла – «Современные педагогические технологии обучения на уроках гуманитарного цикла (метод проекта, информационно-коммуникационные технологии)»
- МО общественных и естественных наук «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качественного образования в условиях перехода на ФГОС»
- МО культурно-прикладных дисциплин «Формирование творческой образовательной среды в аудиторной и неаудиторной деятельности учителя как одно из условий самореализации всех участников образовательного процесса»
- МО начальных классов «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и переходу начальной школы на ФГОС второго поколения».

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно – правовая база проведения ГИА и ЕГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников лицея, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ. Особое внимание уделялось изучению нормативной базы ФГОС ООО и вопросам подготовки к введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Анализируя работу МО, можно отметить, что направления и формы работы методических объединений разнообразны, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала. Учителя лицея продолжают активную работу по внедрению современных образовательных технологий (в том числе: индивидуально-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения) в учебно-воспитательный процесс. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы. Многими педагогами пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникативные технологии. 100% учителей лицея владеют компьютером и используют его при проведении уроков и внеклассных мероприятий, с целью повышения эффективности учебно-познавательного процесса, повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. Однако, результаты проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах показывают, что работа МО по подготовке учащихся к ГИА была спланирована недостаточно эффективно. Процент соответствия в 9-х классах по математике – 41%, по русскому языку – 63%. Двое обучающихся получили двойки по русскому языку и двое – по географии. В 11 классах – 2 двойки (математика). Поэтому на заседании предметных МО необходимо проанализировать типичные ошибки по предметам (до 1.09.13г) и разработать план работы по подготовке обучающихся к прохождению ГИА /9,11 кл./ (до 10.09.13.). Отчеты руководителей МО заслушать на МС.

Недостаточно эффективно ведется работа по обмену опытом: не соблюдается график взаимопосещения уроков. За активную работу в этом направлении учителям следует добавлять поощрительные баллы, считаю только так можно добиться выполнения данного пункта плана.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности ребят, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий, согласно плану работы методической службы лицея, организовано проведение предметных недель. В них приняли участие около 74% школьников 2 и 3 ступеней, 80% первой ступени. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать

разные формы работы с целью выявления способных учащихся: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, викторины, выставки, открытые уроки. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Опыт проведения предметных недель представлен в папках.

Руководители МО в конце учебного года представили подробный анализ работы МО за истекший период, где указали положительное в деятельности МО, отметили недостатки.

Положительным в работе методических объединений является следующее:

- сохранение 100% общей успеваемости;
- успешно велась работа по накоплению и обобщению педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, предметные недели, участие в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня и др.;
- увеличилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- эффективно изучались теоретические аспекты введения ФГОС ОО;

Выявлены недостатки, проблемы в деятельности методических объединений:

- не выполняется график взаимопосещения уроков.
- недостаточная работа учителей по подготовке школьников к олимпиадам регионального уровня.
- недостаточно организована работа по распространению педагогического опыта (особенно на областном и федеральном уровнях);
- недостаточно накоплен практический опыт для введения ФГОС ОО.

Задачи МО на новый учебный год:

- 1) сохранить уровень качественного образования по предметам;
- 2) особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО;
- 3) организовать качественную подготовку учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- 4) совершенствовать диагностику педагогической успешности;
- 5) продолжить систематическую работу по подготовке к олимпиадам;
- 6) повышать профессиональную компетентность учителей через взаимопосещения уроков и обобщение опыта.
- 7) активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на заседании МС, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Каждый учитель МО входит в одну из временных творческих проблемных групп, которые созданы для реализации приоритетных проблем УВП.

I группа «Электронный дневник – новая система взаимодействия между школьным и родительским сообществом» (руководитель Шиляпова Е.В.)

Цель работы: создание условий для развития у педагогов лица специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов Интернет, учебных материалов и инструментов организации образовательного процесса нового поколения в профессиональной деятельности.

Результат:

- работа электронного дневника для учащихся 1-11 классов налажена и осуществляется в течение года в электронной системе «Дневник.ру»;
- все обучающиеся и их родители вовлечены в использование электронных дневников;
- принципиально новый Электронный журнал, который не требует ничего, кроме доступа в Интернет. А это значит, что он доступен любому зарегистрированному пользователю с любого компьютера, подключенного к интернету. Учителя могут работать с ним из дома, а родители смотреть за успехами ребенка – прямо с работы. Это позволяет сэкономить массу времени.

Выводы. Электронный журнал «Дневник.ру» становится одним из действенных рычагов управления качества образования в лицее. Отслеживая средние баллы учащихся, стало проще работать на перспективу. Ведение классного журнала в электронном виде позволяет не только объективно и открыто оценивать учащихся, но и значительно уменьшит количество отчетной документации учителей – предметников и администрации лицея. Также позволяет создать единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем.

Проблемы:

- невозможность ведения журналов факультативных, индивидуально-групповых занятий, кружков, т.е. занятий не стоящих в основном расписании;
- наблюдаются сбои в работе системы «Дневник.ру».

II группа «Школа пятиклассника»

Цель работы: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Результат:

- в течение учебного года пятиклассникам был обеспечен эмоциональный комфорт в новых условиях обучения в средней школе;
- определены пути коррекции проблем дезадаптации пятиклассников;
- организована работа по вопросам преемственности педагогов начальной и средней школы;

- возрос уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

- для классных руководителей и учителей – предметников были созданы памятки. Несложные рекомендации по содействию учащимся в период их адаптации к средней школе могут пригодиться каждому учителю.

Выводы. Подготовлены предложения по формированию адаптационной среды при переходе из начальной в среднее звено. При решении проблемы преемственности в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо выполнять следующие **рекомендации:**

- познакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа (для учителей 5 класса) и с программами обучения 5 класса (для учителей младшего звена), изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу;

- учитывать психологические особенности детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

- создать эмоциональную обстановку в классе, близкую к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить);

- анализировать причины неуспешности ребенка и возможности коррекции трудностей адаптации школьника;

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

- использовать разные формы организации обучения.

III группа «Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов»

1 направление «Педагогические технологии развития критического мышления у школьников»

Цель работы: внедрение технологии критического мышления в педагогическую деятельность учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС.

Результаты:

- учителя используют на своих уроках приемы технологии критического мышления, так как она позволяет реализовать ФГОС;

- рассмотрены возможности технологии в формировании метапредметных компетенций в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО, а также ее использование при организации внеурочной деятельности;

- участники группы принимали активное участие в работе лицейского семинара-практикума «Формирование метапредметных компетенций в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО» и педагогического совета «ФГОС ООО: содержание, технологии и формы организации внеурочной деятельности»;

- педагогами создан «банк идей», включающий в себя конспекты уроков русского языка, литературы, английского языка, географии, ОБЖ, разработанных участниками группы и заимствованных в сети Интернет.

Проблема. Приемы технологии критического мышления недостаточно активно используются учителями во внеурочной деятельности.

2 направление «Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС НОО»

Цель работы: внедрение новых форм оценивания учебных достижений и УУД обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Результаты:

- внедрены новые формы оценивания учебных достижений и УУД учащихся, согласно Положению;

- разработана «Таблица образовательных результатов» (предметных, метапредметных и личностных) для 1-2 классов;

- в образовательном процессе используются электронные ресурсы ОС «Школа 2100» для отслеживания достижений учебных успехов учащихся.

Выводы: учителями начальных классов проделана большая работа по изучению и внедрению технологии оценивания учебных успехов учащихся, однако, не полностью реализованы все требования по введению технологии оценивания, поэтому важно продолжить работу по внедрению данной технологии в следующем году.

Проблема: учителя-предметники недостаточно владеют технологией оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках перехода на ФГОС ООО.

Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Открытые уроки, выступления педагогов на круглых столах, педагогических советах и заседаниях методических объединений, участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством. В 2012-2013 учебном году по теме «Формирование исследовательских умений младших школьников в рамках программы «Разговор о правильном питании в условиях введения ФГОС НОО» обобщен опыт учителя начальных классов Гераниной Т.А. Однако в системе эта работа предметными МО не ведется.

Ежегодно педагоги лица принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Прошедший учебный год не стал исключением. Лауреатами районного этапа конкурса педагогических достижений «Триумф мастерства» стали Боброва Н.С., Пуговкина О.А., Куликова О.А. Боброва Н.С. стала участницей регионального этапа конкурса «Учитель года - 2013». Учитель истории и обществознания Морозов А.В. стал победителем в конкурсе лучших учителей России ПО НПО в 2012г. Учителя русского языка и литературы Левина Н.В. и начальных классов Строкова Р.С. приняли участие в конкурсе лучших учителей России ПО НПО в 2013г.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В соответствии с методической темой лица и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, семинарах, конференциях.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов лица является работа с одарёнными детьми. В образовательном учреждении сложилась определённая система выявления, поддержки и развития обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся 7-11 классов под руководством педагогов лица представили 22 работу на муниципальную научно-практическую конференцию «Надежда Губернии», 12 из них заняли призовые места. Успешно приняли участие учащиеся во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном туре участвовало 233 (71%) учащихся лица. Победителей – 38, призеров - 70.

В муниципальном туре олимпиады от лица приняли участие 57 учащихся. Победителей и призеров - 21 чел. (8 – победителей, 13 – призеров). 2 учащихся приняли участие в региональном туре Всероссийской олимпиады.

На протяжении четырех последних лет ученики нашего лица являются призерами Всероссийского конкурса и исторических исследовательских работ старшеклассников "Человек в истории. Россия - XX век" (историко-просветительское общество "Мемориал")

В олимпиадах, конкурсах, конференциях уровня выше школьного участвовало 289 (51%) учащихся. **Доля учащихся школы, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конференций и конкурсов - 15%, этот показатель на 3% выше запланированного.**

Вывод: Анализ методической работы лица показал, что методическая тема лица соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, предметных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лица. Поставленные задачи по реализации II этапа работы над темой были в основном выполнены.

В 2012 - 2013 учебном году коллектив «Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» работал режиме муниципальной научной лаборатории, в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск» (приказ МО Саратовской области № 2315 от 25.0.2012 г.).

Согласно плану ВЛК за состоянием методической и опытно-экспериментальной работы в школе в мае 2013 года осуществлялась проверка качества выполнения плана работы МНЛ на базе образовательного учреждения. В ходе проверки изучалась документация по направлениям работы, материалы сайта, анализировались запланированные и проведённые плановые мероприятия в рамках МНЛ.

Работа МНЛ определялась Положением о МНЛ и потребностями реализации Программы развития школы на период 2008 – 2013 годы.

Работа осуществлялась по 4 основным направлениям.

1. Совершенствование модели сетевого взаимодействия и социального партнёрства в условиях формирования инновационной среды образовательного учреждения (руководитель Битюкова С.Ю.)

В рамках данного направления были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1) Сетевое взаимодействие педагогов с участниками сетевых сообществ «Открытый класс», «Всероссийский августовский педсовет», «Сеть творческих учителей», «Саратовская региональная образовательная вики»:

- мастер-класс «Инновации в деятельности МНЛ» в рамках региональной конференции по итогам регионального конкурса «Лучшая муниципальная научная лаборатория 2012 года». (Битюкова С.Ю.);

- мастер-класс «Методика организации современного урока биологии» в рамках районного Дня партнёрского взаимодействия (Клещевская В.И.);

- мастер-класс в рамках Муниципального методического марафона «ФГОС в действии»: «Проектная и исследовательская деятельность, как одна из форм формирования ключевых компетентностей обучающихся», Морозов А.В., «Использование технологии развития критического мышления при изучении нового», Марютина Н.А., «Методика организации дистанционного урока», Боброва Н.С.;

- мастер-класс в рамках районный семинар учителей русского языка и литературы «Государственная итоговая аттестация: формы и методы работы на разных ступенях обучения» (Левина Н.В., Крикунова Т.А.);

- выступление в рамках круглого стола «Исследовательская компетенция учителя: пути развития» (Бесстрашнова Н.А.).

2) Участие педагогов в работе конференций, семинаров, вебинаров, творческих мастерских, педагогических студий по обмену опытом работы МНЛ:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2012» (Битюкова С.Ю.);

- Всероссийский семинар «Опыт преподавания Отечественной истории и литературы в школе», г. Москва (Морозов А.В., Лёвина Н.В.);

- II Всероссийский съезд учителей истории и обществознания «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания», г. Москва (Морозов А.В.);

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные проблемы сохранения здоровья и обеспечения безопасности человека», г. Балашов (Архипов А.В., Горелов И.П.);

- региональная Интернет-конференция «Свободное программное обеспечение: опыт, проблемы и перспективы развития» (Глазунова О.П.);

- II Православные областные образовательные чтения (Рудаева С.В., Балберова Е.В., Захарова О.П.);

- районный семинар учителей информатики «Новые задачи преподавания информатики в школе в соответствии с ФГОС» (Глазунова О.П.);
- сетевое заседание руководителей районных и школьных методических объединений по теме «Методическая работа школы в условия введения ФГОС общего образования» (Строкова Р.С., Бесстрашнова Н.А., Горелов И.П.);
- региональный семинар «ФГОС общего образования инструмент инновационного развития школы», г. Балашов (Серова Т.И.);
- региональная педагогическая лаборатория «Образовательные технологии деятельностного типа в ОС «Школа 2100», г. Саратов (Сёмина Т.В.);
- вебинар «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в ОС «Школа 2100» (Сёмина Т.В., Куприянова Е.Н., Геранина Т.А., Балберова Е.В., Стасенко Г.Н.);
- вебинар «Внеурочная деятельность как ресурс формирования личностных и метапредметных результатов в ОС «Школа 2100» (Архипова И.А., Геранина Т.А., Бесстрашнова Н.А., Найданова А.А., Шурыгина А.И., Строкова Р.С.).

3) Участие школьных команд, учителей и учащихся в сетевых проектах и конкурсах, реализуемых на платформах образовательных порталов и сайтов Интернета:

- Международная акции «Выходи в Интернет!»;
- II Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных»;
- Дистанционный проект «Отечественная война 1812 г.»;
- III региональный конкурс ученических творческих работ по математике «Математика в моей жизни»;
- Региональный конкурсе проектов «Discoverer-2013»;
- Региональный проект «Музей русского языка»;
- Областной конкурс проектов «Я познаю мир»;
- Областная Интернет-олимпиада «Сталинградская битва, особая история войны»;
- II региональный турнир «Здравствуй, Физика!» и др.

4) Организация и проведение дистанционных мероприятий для учащихся и педагогов:

- III муниципальная Интернет-викторины для учащихся 1-6 классов «Разговор о правильном питании», в которой приняли участие 259 школьников из 22 образовательных учреждений г. Ртищево и Ртищевского района, г. Энгельса, г. Ершова, Волгоградской области. Среди участников 53 ученика нашего лицея

(http://moysosh3.ucoz.ru/index/internet_viktorina_quot_razgovor_o_pravilnom_pitanii_quot/0-116);

- Межшкольная дистанционная научно-практической конференции «Шаг в будущее»

(http://moysosh3.ucoz.ru/index/mezhshkolnaja_distancionnaja_npk_quot_shag_v_budushhee_quot/0-135);

- Сетевой социально значимый проект «Великие люди на Ртищевской земле»

(http://moysosh3.ucoz.ru/index/setevoj_socialno_znachimyj_proekt_quot_velikie_ljudi_na_rtishhevskoj_zemle_quot/0-138).

5) Подготовка и публикация авторских материалов по направлениям работ МНЛ на школьном сайте и сайтах педагогических сетевых сообществ. В течение учебного года 34 педагога опубликовали свои материалы на сайтах.

С целью трансляции положительного опыта педагогического коллектива школы были организованы и проведёны:

- Межмуниципальный семинар учителей начальных классов «Использование информационных технологий и Интернет-ресурсы в начальной школе в условиях ФГОС НОО» (Сёмина Т.В., Строкова Р.С., Стасенко Г.Н., Балберова Е.В., Геранина Т.А., Новакова Е.Ю., Ивлиева О.В.) ().

- районный семинар учителей математики «Формирование творческой математической деятельности учащихся классов с углубленным изучением математики» (Серова Т.И., Алексахина Г.М., Мрыхина М.В., Боброва Н.С.).

2. Исследовательская и проектная деятельность - основа системы развития творческих и интеллектуальных способностей школьников (реализация программы работы с одарёнными детьми «Шаг в будущее»).

Согласно плану работы по реализации программы «Шаг в будущее»:

1) Организована работа школьных кружков и секций.

2) С целью выявления и поддержки учащихся, склонных к занятию исследовательской и проектной деятельностью организована работа научного общества учащихся (руководитель Морозов А.В., учитель истории и обществознания).

В рамках работы НОУ были организованы и проведены школьные научно-практические конференции:

- лицейская учебно-практическая конференция «Столыпинские чтения», в которой приняли участие 24 обучающихся 5-11 классов;

- лицейская научно-практическая конференция для младших школьников «Старт в науку». Все учителя 2-4 классов подготовили участников конференции. Всего на школьный тур было представлено 10 исследовательских работ, которые представляли 15 участников. Юные исследователи показали высокий уровень подготовки и защиты работ;

- подготовка к районной научно-практической конференции «Надежда губернии». В заочном туре НПК 33 лицеиста представили 22 работы, 20 из которых прошли в очный тур. 12 работ были отмечены грамотами победителей и призёров конференции, по мнению жюри, отличались актуальностью поставленной проблемы и глубиной ее изучения, научностью и логичностью изложения.

Ученики школы принимали активное и результативное участие в НПК более высокого уровня:

- Международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере»;
- XIII Всероссийской школьной научно-практической конференция «Мой род – мой народ»;
- Всероссийской научной конференции учащейся молодёжи, посвящённой Году российской истории и 1150-летию российской государственности;
- Открытой межрегиональной очно-заочная НПК «Православие и современность»;
- IV межрегиональных Мартыновских чтений;
- Областной научно-практической конференции учащихся 8-11 кл. «Филология в XXI веке»;
- Региональной конференции, посвящённой памяти жертв политически репрессий. Общество «Возрождение»;
- Региональная заочная Интернет-конференция по экологии для школьников «ОС@ - 2013».

На платформе сайта лицея была проведена дистанционная межшкольная НПК для учащихся 5-11 классов «Шаг в будущее» по теме «2013 год – Год окружающей среды», в которой приняли участие 27 школьников из 5 образовательных учреждений г. Ртищево и Ртищевского района, г. Ершова.

Активное и результативное участие учеников нашей школы в олимпиадах разного уровня – это ещё один показатель результативности работы по реализации программы «Шаг в будущее».

Так по итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лицея показали высокие результаты: 21 призовое место, из них 8 победителей (по русскому языку, литературе, английскому языку, экологии, обществознанию, праву, экономике) и 13 призёров (по математике, русскому языку, литературе, биологии, экологии, географии, обществознанию, экономике).

Учащиеся нашей школы приняли участие в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию и экономике.

В призовой копилке школы призовые места на олимпиадах школьников различного уровня:

- Региональная математическая дистанционная олимпиада школьников «Олимпик»;
- Международная олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников 2012-2013 уч. год;
- Международная олимпиада по английскому языку «Эрудит»;
- III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку;
- Всероссийская предметная олимпиада «Ломоносов»;
- Всероссийская олимпиада «Высшая проба»;
- Всероссийская олимпиада «Покори Воробьёвы горы».

Важными индикатором результативности является активное и результативное участие учеников нашего лицея в конкурсных мероприятиях и проектах различного уровня.

Так в 2012-2013 учебного года 289 обучающихся (51%) приняли участие в конкурсах и проектах различного уровня:

- Международный проект «16 дней против насилия!»;
- Всероссийский конкурс РАН «Юный архивист»;
- Всероссийский конкурс «Мультитест 2012»;
- Областной конкурс детского творчества «Человек. Земля. Космос»;
- Областной конкурс исследовательских творческих работ Саратовцы – участники Сталинградской битвы»;
- Интеллектуальный поединок «Следствие ведут филологи» (БИ СГУ)
- Социальный проект «ПДД для младших школьников и не только!»
- III региональный конкурс ученических творческих работ по математике;
- Областной конкурс «Математика в моей жизни»;
- Областной конкурс мягкой игрушки «Страна Кустодиева», посвященном празднованию 135-летия со дня рождения Б.М. Кустодиева;
- Школьный конкурс фотографических работ «Мир вокруг нас».

Таким образом, активность и результативность участия обучающихся МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня находится на высоком уровне.

По результатам конференций и конкурсов разного уровня на школьном сайте систематически обновляется страница электронного сборника исследовательских и проектных работ учащихся «Старт в науку»

(http://moysoosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_sbornik_quot_start_v_nauku_quot/0-60).

3) Использование Интернет-пространства для развития способностей учащихся. В текущем учебном году более 293 обучающихся стали участниками сетевых дистанционных мероприятий.

3. «Электронный дневник» – новая система взаимодействия между школьным и родительским сообществом (руководитель Шиляпова Е.В.)

Работа по реализации данного направления ведётся в рамках работы ВТПГУ «Электронный дневник – новая система взаимодействия между школьным и родительским сообществом».

Школьная электронная документация размещена в системе электронных школьных журналов Дневник. ру (<http://dnevnik.ru>).

Разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- Положение о ведении электронного классного журнала с обязательным указанием требований о соблюдении требований Федерального закона Российской Федерации от 27.06.2006N152-ФЗ «О персональных данных», а также порядке и местах доступа к системе электронного журнала;
- Должностные инструкции администратора журнала, заместителя директора, осуществляющего контроль за ведением журнала, классных руководителей, учителей-предметников.

Созданы электронные журналы 1-11-х классов. Все обучающиеся лица (571 чел, 100%) имеют личные электронные дневники.

Произведена регистрация всех педагогов и родителей обучающихся;

Проведены работа по обучению пользователей основным приемам работы с системой электронных дневников. Систематически проводятся индивидуальные консультации.

Большинство учителей владеют умениями работы в системе ЭЖ. Однако возможности использования данного Web-ресурса для организации эффективной работы с учениками и их родителями пока используются недостаточно активно.

Все памятки, по организации работы с ЭД размещены на странице сайта лицея «Электронный дневник» (http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_dnevnik/0-14).

Работа по внедрению Электронного образовательного комплекса (Э-ОК) в текущем учебном году не проводилась. Так как лицей не получил это электронное оборудование.

4. Реализация программы профориентационной работы «Призвание – медицина» (руководители Архипова И.А., Клещевская В.И.).

Актуальность запуска эксперимента по реализации этой Программы обуславливается необходимостью создания условий для формирования у учащихся особых личностных качеств, лежащих в основе социально-профессионального мышления и поведения, соответствующего требованиям современного общества, необходимостью совершения ответственного выбора выпускником основной ступени – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Профориентация школьников по направлению «Призвание – медицина» началась уже в начальной школе. Классными руководителями 1-4 классов в планы воспитательной работы включены мероприятия по модулю «Самая гуманная профессия» и спланированы и проведены встречи с медицинскими работниками ЦРБ.

На ступени предпрофильной подготовки для учащихся спланированы мероприятия по модулям «История развития медицины» (5-7 кл.), «Алмазный фонд мировой медицины» (8-9 кл.), «Клятва Гиппократ» (10-11 кл.). Тематика и график классных часов были согласованы с руководством Ртищевской ЦРБ.

Проведены классные часы:

- «Врач на войне», «Врачи – герои ВОВ», «Медики-герои на Саратовской земле», 5-6 классы;
- «Медицинские образовательные учреждения», «История ртищевских больниц», «Клятва Гиппократ», «Спешите делать добро», «Российская медицина на рубеже столетий», 7-8 классы;
- «Мое призвание – медицина», «Великие хирурги России», «Врачи-земляки», 9 классы;
- «Здоровье – привилегия мудрых», «Хирург из книги рекордов», «Памятка российскому долгожителю», 10-11 классы.

Особая роль в реализации Программы «Призвание – медицина» отводится элективным курсам и элективным предметам по химии и биологии.

В рамках подготовки сетевого семинара по итогам реализации программы «Призвание-медицина»:

- учитель биологии Клещевская В.И. подготовила аналитическую справку об итогах реализации Программы «Призвание-медицина» в рамках аудиторной занятости обучающихся;

- классный руководитель 6а класса Юлдашева Р.Э. представила материалы по реализации Программы «Призвание-медицина» во внеаудиторной занятости обучающихся – сценарий внеклассного мероприятия «Врачи – участники Сталинградской битвы»;

- ученики 10 класса под руководством Бесстрашновой Н.А. подготовили с и провели информационные вестники для обучающихся 5-7 классов по теме «Российская медицина на рубеже веков», «Этими врачами гордится земля Ртищевская!»

Все материалы сетевого семинара по итогам реализации программы «Призвание-медицина» опубликованы на странице лицейского сайта http://moysosh3.ucoz.ru/index/prizvanie_medicina/0-20

Запланированный II-й муниципальный дистанционный конкурс «Призвание-медицина» проведён не был из-за болезни организатора Клещевской В.И., учителя биологии.

МНЛ на базе МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» стала лауреатом регионального конкурса «Лучшая муниципальная научная лаборатория 2012 года» (ноябрь 2013 г.).

К сожалению, участники МНЛ не приняли участия и в региональном конкурсе «Грани педагогического мастерства», проводимом Научным отделом СарИПКиПРО. Конечно, участие в таких конкурсах требует большой кропотливой работы, всестороннего анализа и обобщения полученных результатов, на что у нас не всегда хватает времени, но ведь без такого обобщения, без внутреннего самоконтроля и без получения внешней оценки своей деятельности нельзя получить объективной картины происходящего, а значит, и информации о дальнейшем направлении развития. Поэтому в планах на будущее участие в конкурсах такого рода.

Таким образом, все мероприятия, запланированные МНЛ Ртищевского района на базе МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» на 2012-2013 учебный год, выполнены. Качество выполнения планов работы МНЛ в 2012-2013 учебном году можно считать удовлетворительным.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Наши выпускники очень успешно прошли государственную итоговую аттестацию и занимают в рейтинге ОУ района лидирующие позиции.

**АНАЛИЗ ИТОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ
2012-2013 УЧ.ГОД**

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В лицее созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

На конец 2012-2013 учебного года в 9-х классах обучались 41 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 25 мая 2013 года протокол № 7 в основной аттестационный период с 28 мая по 27 августа 2013 года.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	Качество знаний %	«2»	Успеваемость %
9а	20	2 Левин, Каныги	7	45	-	100
9б	21	1 Леонова	7	38	-	100
9аб	41	3	14	41	-	100

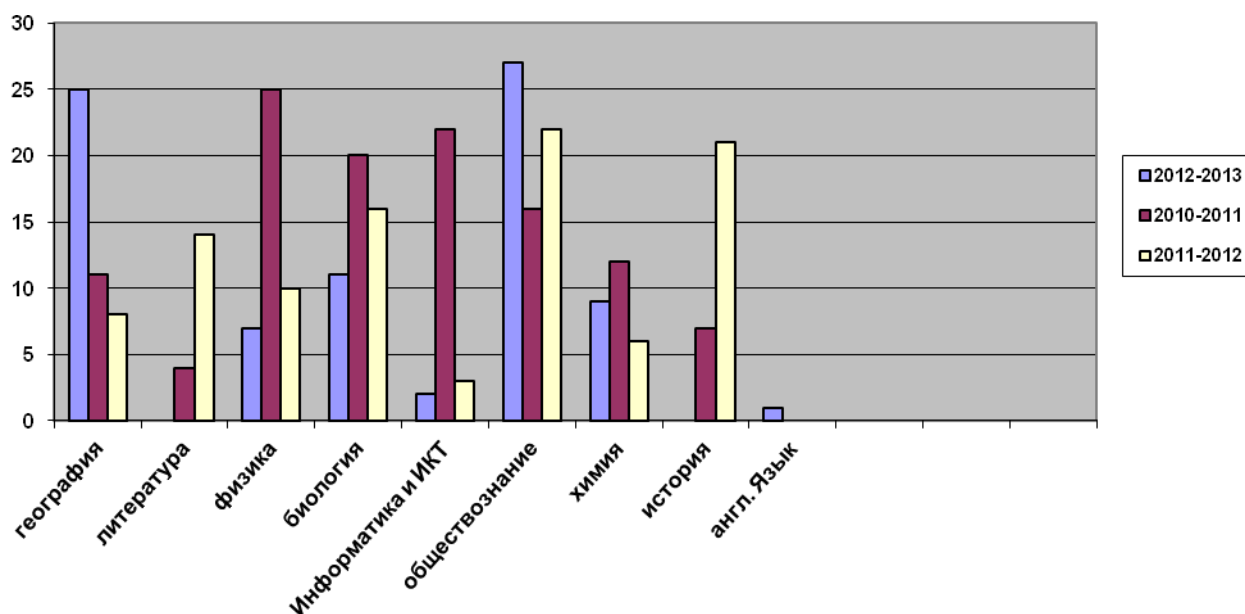
В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме письменных экзаменов. Аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (модули «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика») и два экзамена - по выбору из числа других общеобразовательных предметов. Аттестация проводилась с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением ФИПИ. Экзамены проводились с участием предметных комиссий региональной экзаменационной комиссии Саратовской области (РЭК).

Для экзаменов по выбору следует отметить довольно широкий спектр предметов.

№ п/п	Предмет	9А	9Б	9АБ
1	Физика	4	3	7
2	Химия	3	6	9
3	Английский язык	1	-	1
4	Обществознание	15	12	27
5	Биология	5	6	11
6	Информатика и ИКТ	2	-	2
7	География	10	15	25

Выбор предметов учащимися 9-х классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2012-2013 уч. году в сравнении с 2011-2012 уч. г. и 2010-2011 уч. г.

№ п/п	Предмет	2012-2013 9аб	2011-2012 9аб	2010-2011 9аб
1	История	-	21	7
2	Литература	-	14	4
3	Физика	7	10	25
4	Биология	11	16	20
5	География	25	8	11
6	Обществознание	27	22	16
7	Химия	9	6	12
8	Информатика и ИКТ	2	3	22
9	Английский язык	1	-	-



Анализируя выбор предметов по выбору для прохождения государственной (итоговой) аттестации в независимой форме, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся выбрали предметы соответственно заявленным социально – экономическому, физико-математическому, химико-биологическому профилям. Экзамены по профильным предметам выбрали 100% учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе.

Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам, с участием РЭК представлен в таблице.

Итоги экзамена по русскому языку

класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		соотв.	↑	↓	Качество за год	Качество за экзамен	разрыв
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	Кол-во челове к/%					
9а	20	20	5	8	7	8	8	4	-	-	14 (70%)	5	1	60%	80%	+20
9б	21	21	2	10	11	5	8	6	-	-	12 (57%)	9	-	62%	71%	+9
9аб	41	41	7	18	18	13	16	10	-	-	26 (63%)	14	1	61%	76%	+15

Наибольшее кол-во баллов набрали Каныгина А. (42), Левин А. (41), Мелкумян Р. (42), Полякова Ю. (42) – (9а), Леонова, Шамурина (42), Антонова, Ермакова (41), Пехотин (38), Чумаевская (39) – 9б.

Допущены ошибки:

9а:

Часть А: типичные ошибки отсутствуют.

Часть В: задание В3 (30 %) – определение грамматической основы предложения.

Часть С: ошибки в абзацном членении текста (50 %), ошибки в рассуждении на теоретическом уровне (40 %), ошибки в аргументации тезиса (40%), орфографические ошибки (40%), пунктуационные ошибки (30 %), грамматические ошибки (30 %), речевые ошибки (35 %), фактические ошибки (35 %).

9б:

Часть А: типичные ошибки отсутствуют.

Часть В: В3 Грамматическая основа предложения- (24%);

В7 Сложное предложение с подчинительной связью.- (14%);

В9 Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.- (10%).

Часть С: Сжатие исходного текста в изложении– (33%);
 Рассуждение на теоретическом уровне в сочинении- (38%);
 Наличие аргументов в сочинении- (29%);
 Орфографические ошибки - (33%);
 Пунктуационные ошибки – (7%);
 Грамматические ошибки – (19%);
 Речевые ошибки- (10%);
 Не писали сочинение -5 чел.

Таким образом, в следующем учебном году учителям русского языка следует обратить внимание на изучение тем: "Нахождение грамматической основы предложения", "Способы подчинительной связи в словосочетаниях", " Знаки препинания в СПП".

Итоги экзамена по математике

класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		соотв.	Качество за год	Качество за экзамен			разрыв
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	Кол-во человек /%	%	%	Кол-во человек	Кол-во человек	
9а	20	20	2	10	8	6	10	4	-	-	6 (30%)	50	80	13	1	+30
9б	21	21	2	3	7	16	12	2	-	-	11 (52%)	43	90	10	-	+47
9аб	41	41	4	13	15	22	22	6	-	-	17 (41%)	46	85	23	1	+39

Таким образом, все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах. Выполнили все задания и набрали наибольшее количество баллов Мелкумян (30), Каныгина (28) – 9а, Леонова (27) - 9б

Допущены ошибки

Модуль «Алгебра»

№6 – умение решать задачи на арифметическую прогрессию- 36%.

Модуль «Геометрия»

№13 – умение оценивать логическую правильность рассуждений-36%.

Модуль «Реальная математика»

№14-умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах- 50%.

Таким образом, в следующем учебном году учителям математики следует обратить внимание на изучение тем "Решение систем линейных уравнений», "Арифметическая прогрессия", "задачи с практическим содержанием", отработать алгоритм решения текстовых задач, преобразования формул.

Качественный анализ итогов экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	класс	Число учащихся	Средний тестовый балл по предмету	«5»		«4»		«3»		«2»		соотв.				Качество знаний за год %	Качество знаний за экзамен %	разрыв
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	Кол-во человек/ %		Кол-во человек	Кол-во человек			
Физика	9А	4	30	1	2	1	2	2	-	-	-	2	50	2	-	50	100	+50
	9Б	3	20	-	-	2	1	1	2	-	-	2	67	-	1	67	33	-34
Химия	9А	3	24	1	2	2	-	-	-	-	-	1	33	1	1	100	67	-33
	9Б	6	19	-	1	5	2	1	3	-	-	3	50	1	2	83	50	-33
Обществознание	9А	15	30	3	3	6	8	6	4	-	-	6	40	6	3	60	73	+13
	9Б	11	28	3	2	4	6	4	3	-	-	5	45	3	3	64	73	+9
Биология	9А	5	28	1	-	2	3	2	2	-	-	4	80	-	1	60	60	=
	9Б	6	26	-	-	4	3	2	3	-	-	5	83	-	1	67	50	-17
Информатика и ИКТ	9а	2	21	1	2	1	-	-	-	-	-	1	50	1	-	100	100	=
География	9А	10	22	4	3	3	4	3	3	-	-	7	70	1	2	70	70	=
	9Б	15	20	3	5	8	6	4	4	-	-	11	73	3	1	73	73	=
Английский язык	9а	1	63	1	1	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	100	100	-

Физика

Наибольшее количество баллов набрали Левин, Кузнецов (31б)

Часть А: № 3 – 3 человека допустили ошибку (43%) – задание с выбором ответа по теме «Закон сохранения энергии»;

№10 – 2 человека (29%) – задание с выбором ответа по теме «Электризация тел».

Часть В: выполнена практически полностью. Один ученик получил 0 баллов за 23 задание (задача на понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде графика или таблицы).

Часть С:

С экспериментальным заданием № 24 справились все.

К решению расчетных задач № 25-27 не приступили – 71% учащихся (5 человек).

Химия

Наибольшее кол-во баллов набрали Нарыжных С. – 33, Полякова Ю. – 30, Новаков В. – 30.

Анализ типичных ошибок

Часть А:

Периодический Закон и Периодическая система химических элементов – 33%

Валентность, степени окисления химических элементов – 33%

Основные классы неорганических веществ – 33%

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе – 33%

Часть В:

Первоначальные сведения об органических веществах – 55%

Окислительно-восстановительные реакции – 55%

Биология

Наибольшее количество баллов набрали Полякова, Нарыжных, Новаков (32-35);

Типичные ошибки:

Часть А

А10 – нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 6 чел. (54%)

А 17 – Психология и поведение человека – 6 чел. (54%)

А 23 – Умение определять структуру объекта – 7 чел.,(63%)

А 24 – умение правильно оценивать биологические суждения – 5 чел. (45%)

Часть В

В3 – умение определять последовательность биологических процессов – 7 чел. (63%)

В4 – умение включать в биологический текст пропущенные термины – 5 чел (45%)

Часть С

С1. –соблюдение санитарно-гигиенических норм – 5 чел. (45%)

С3. Умение работать со статистическими данными – 3 чел. (27%)

Обществознание

С заданиями части А и В справились все учащиеся;
Наибольшее количество баллов набрала Мелкумян (40), Чумаевская (37);
Минимальный балл у Бокарева (18).

Проблемные темы:

Духовная культура;
Рынок и рыночные отношения;
Экономическая сфера жизни общества;
Работа с текстом и задания с развернутым ответом в части С;
Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

География

Наибольшее кол-во баллов набрали 5 человек: Красникова А. - 28 (из 32), Чумаевская Я. - 28, Довгий Ю. - 29, Кузьмин А. - 30, Леонова А. - 29.

Анализ типичных ошибок

Часть А:

Умение определять поясное время – 20%,
умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии – 24%,
владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты), умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве – 24%

Часть В

Умение работать с планом местности – 20%,
умение анализировать информацию для разных территорий Земли – 44%,
умение работать со статистическим материалом – 36%.

Часть С

Умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы, умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ – 51%.

Информатика и ИКТ

Наибольшее количество баллов набрали Серов Роман (22), Левин Артем (19)

Анализ типичных ошибок

Часть 1

Задание 9: Работа с циклическими алгоритмами (1)

Часть 2

Задание 19: Работа с электронной таблицей(1)

Т.о. процент соответствия по предметам выглядит следующим образом

предмет	соответствия по предметам количество человек /%
Русский язык	26/63%
Математика	17/41%
Физика	4/57%
Английский язык	1/100%
Обществознание	11/44%
География	18/72%
Химия	4/44%
Биология	9/82%
Информатика и ИКТ	1/50%

Класс	Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %	Качество знаний по итогам гос. итоговой аттестации, %	Успеваемость по итогам гос. итоговой аттестации, %	Выше годовой	Ниже годовой	Разрыв	% соответствия
9а	38	100	43	100	1 Чернов (матем)	-	+5	100
9б	45	100	45	100	-	-	-	100

В ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации один ученик (Чернов 9б) повысил качество знаний и перешел в число «хорошистов».

Не смотря на позитивные результаты экзаменов, учителям: химии Былинкину С.Г., истории и обществознания Юлдашевой Р.Э. следует обратить особое внимание на низкий процент соответствия и объективнее подходить к оцениванию учащихся. Учителям химии Былинкину С.Г., физики Шиляповой Е.В. обратить внимание на большой разрыв качества знаний за год и по итогам экзамена. (Снижение качества знаний до 34%).

Во исполнении рекомендаций прошлого года администрация лицея контролировала работу учителей математики и русского языка по подготовке обучающихся к экзаменам. Проводилось тестирование в системе СтатГрад, административные контрольные работы, посещались уроки. У каждого из педагогов выработана своя система подготовки к ГИА. Это, в первую очередь, максимальное использование рабочего времени на уроке, дифференцированный и индивидуальный подход, своевременное выявление проблем и определение путей их устранения.

Однако двое учащихся 9б класса: Бокарев и Иванов не набрали необходимого количества баллов по русскому языку, Бокарев и Крюкова по географии и получили положительную отметку только при пересдаче экзамена.

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА – 2013». На сайте образовательного учреждения функционировали разделы «ЕГЭ» и «ГИА».

Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.mioo.ru, www.reshuege.ru, <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>, www.statgrad.mioo.ru.

В течение учебного года было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад в форме ГИА. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему «Электронный дневник».

Государственная (итоговая) аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации в лицей и вышестоящие организации не поступали.

Необходимо на заседаниях МО детально проанализировать результаты прохождения учащимися ГИА, определить конкретные цели и задачи по подготовке учащихся к успешному прохождению Аттестации в 2013/2014 учебном году.

ВЫВОДЫ:

1. В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 –х классов и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.
2. Ни один учащийся в ходе государственной итоговой аттестации в независимой форме не получил «2».
3. Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
4. Состояние ЗУН по итогам государственной аттестации можно считать на хорошем уровне. Качество знаний по предметам от 43% до 100% при соответствии более 50%.
5. Следует отметить хорошую подготовку учащихся по следующим предметам. Высокий процент соответствия (от 63% до 100%) по русскому языку (учитель Левина Н.В.), географии (учитель Бесстрашнова Н.А.), по физике (учитель Шиляпова Е.В.), по биологии (учитель Клещевская В.И.). По другим предметам годовые отметки соответствуют менее результатам экзамена (процент соответствия – 44% и 55%).
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
Таким образом, проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы, организуемую с участием региональной экзаменационной комиссии, можно считать на удовлетворительном уровне.

АНАЛИЗ
результатов единого государственного экзамена выпускников муниципального общеобразовательного
учреждения
"Лицей № 3 им.П.А.Столыпина
г. Ртищево Саратовской области"

1. Подготовительный этап ЕГЭ

Руководствуясь принципом программно-целевого подхода в совершенствовании стратегии управления качеством образования в лицее педагогический коллектив определил следующие ключевые задачи подготовительного этапа для участия в ЕГЭ в 2012 – 2013 учебном году:

- оперативное обеспечение всех субъектов образовательного пространства достоверной и полной информацией о ЕГЭ;
- координация действий педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для участия обучающихся в ЕГЭ;
- повышение качества подготовки обучающихся для участия в ЕГЭ.

Одним из ведущих направлений по подготовке к участию в ЕГЭ является работа по формированию баз данных, которые формировались своевременно и в полном объеме.

На подготовительном этапе для участия обучающихся в ЕГЭ заместителем директора по УВР Серовой Т.И., классным руководителем 11 класса Мрыхиной М.В. неоднократно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности. Своевременно оформлены и выданы выпускникам пропуска в ППЭ для участия в экзамене. Изданы приказы о назначении сопровождающих в ППЭ.

Большое внимание было уделено психологической подготовке ребят к ЕГЭ. Педагогом-психологом Найдановой А.А. проведен цикл консультаций, тренингов как коллективных так и индивидуальных, что позволило обеспечить психологически комфортное состояние учащихся в период подготовки и во время экзамена.

Значительное внимание было уделено работе с учителями-предметниками. Продолжена работа по формированию банков учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, которые накапливаются в учебных кабинетах, сайте лицея и личных страницах учителей.

Учителями-предметниками активнее использовались сборники КИМов ЕГЭ-2013. Одной из наиболее распространенных форм подготовки обучающихся к ЕГЭ явилась работа с демоверсиями и проведение тренировочных и диагностических работ в системе Статград..

В 2012-2013 учебном году в лицее были проведены репетиционные тестирования по русскому языку (6 административных), по математике (6 административных), а также ежемесячно проводились работы в системе Статград, по биологии (3 административных), химии 3 (административных), обществознанию (5 административных), истории (4 административных), физике (4 административных), информатике и ИКТ.

Административные работы позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ЕГЭ, учителям предметникам оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ, внести необходимые коррективы в рабочие программы, оптимизировать повторение.

Для оперативного информирования обучающихся, родителей о порядке проведения ЕГЭ активно использовались традиционные формы распространения информации:

- информационный стенд на первом этаже здания лицея;
- информационные уголки в предметных кабинетах;
- классные часы с выпускниками;
- родительские собрания;
- на сайте лицея создана страница ЕГЭ.

В 2012-2013 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 28 человек. Из них 28 выпускников (100%) приняли участие в трех или более чем трех экзаменах в форме ЕГЭ. По математике Махрова В. и Симбирцева Е.не преодолели минимального порога, установленного Рособрнадзором и пересдавали ЕГЭ по математике в дополнительные сроки, успешно преодолев минимальный порог.

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 класса
в едином государственном экзамене в 2013 году.

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в 2013 году
Математика	28
Русский язык	28
Химия	6
Биология	7
История	6
Физика	11

Обществознание	17
Информатика и ИКТ	5
Английский язык	1
Литература	1

Из 7 претендентов на награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» 7 выпускников (100% от плана) награждены медалями –Пелькина Виктория, Абдухаликова Гюльмира, Асмолова Юлия, Мялкина Кристина-золотыми медалями, Хламова Ирина, Гаврилова Мария, Сазанова Анастасия-серебряными.

Результаты участия выпускников в ЕГЭ

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по области
Математика	28	58	49,6
Русский язык	28	74,8	62,9
Химия	6	75,8	
Биология	7	75	56,14
Физика	11	56	
История	6	67	55
Обществознание	17	70,8	
Информатика и ИКТ	5	66,2	67,1
Английский язык	1	85	75
Литература	1	66	

Из таблицы видно, что средний балл по всем предметам выше, чем средний по области.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших от сдававших	Средний балл	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Кол-во учащихся получивших балл равный порогу	Порог
Русский язык	28	100	74,8	100	52	0	36
Математика	28	100	58	74	24	1	24
химия	6	100	75,8	89	70	0	36
Информатика и ИКТ	5	100	66,2	81	52	0	40
биология	7	100	75	89	51	0	36
Обществознание	17	100	70,8	88	49	0	39
физика	11	100	56	67	40	0	36
история	6	100	67	86	52	0	32
Английский язык	1	100	85	85	85	0	20
литература	1	100	66	66	66	0	32

Рассмотрим подробнее результаты по каждому предмету.

Результаты экзамена по русскому языку.

В 2013 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 выпускников лицея.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 классов, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы по русскому языку с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в ССУЗы и ВУЗы.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- Анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Использовать основные приемы информационной переработки текста;
- Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - **36**. 28 (100%) учащихся набрали больше минимального порога.

Выводы и рекомендации.

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним, в первую очередь, относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.
2. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.
3. Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. При этом следует совершенствовать методику работы над таким новым для школы видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.
4. Следует более интенсивно внедрять в практику работы личностно- ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
5. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).
6. Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
7. Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ(www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ2013г.(кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
 - аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
 - перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.
8. Сделать результаты ЕГЭ- 2013 предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей русского языка и литературы.

Результаты экзамена по математике.

Результаты проведения ЕГЭ 2013 г. по математике соответствуют целям и задачам, которые были поставлены при разработке новой модели КИМ. Предложенная в 2013 г. модель ЕГЭ по математике, содержание и структура КИМ дают возможность достаточно полно проверить комплекс основных знаний и умений по предмету.

2 человека повторно пересдавали экзамен по математике и набрали необходимое количество баллов. Поэтому Мрыхиной М.В. следует уделить особое внимание индивидуальной работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.

В 1 части работы были допущены ошибки в заданиях:

В3.Решение планиметрической задачи по геометрии-28%

В8.Решение задачи на применение производной-21%

B11.Решение стереометрической задачи по геометрии-32%
 B12.Решение задачи по алгебре с практическим содержанием-32%
 B14.Решение задачи на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции-25%

Во 2 части:

C1.Решение тригонометрического уравнения-16-14% 26-57% 06-28%

C2. Решение более сложной стереометрической задачи-26-1чел.

C3.Решение системы неравенств 16-28% 26-11% 36-3,5%

Из заданий C4,C5,C6 по 1 баллу набрали по 11%.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов – необходимое условие успешной подготовки к ЕГЭ – 2013.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике является системное качественное изучение курса математики. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Анализ результатов ЕГЭ – 2013 позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в школе:

- Сделать результаты ЕГЭ - 2013 предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей математики.
- Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди нового поколения выпускников и их родителей.
- Продолжить введение в практику преподавания тестовой формы контроля уровня знаний и умений.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
- Продолжить проводить с выпускниками консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
- Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.
- Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные профильные группы.
- Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
- Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.
- Председатель методического объединения должен своевременно организовать знакомство учителей математики с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ.
- Учителям включать задания из открытого банка в Интернете в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Анализ ошибок, допущенных учащимися по предметам по выбору.

Выпускники лицея в 2013году сдали ЕГЭ по 8 предметам по выбору: физика, химия, биология, история, обществознание, информатика и ИКТ.

Результаты ЕГЭ по физике.

Минимальный порог по РФ - 36 баллов.

Количество сдававших выпускников в	Количество сдавших/ % от сдававших	Количество выпускников, не набравших минимальный порог/% от сдававших	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество выпускников, получивших минимальный балл, равный порог
11	100%	0%	56	67	40	-

Средний балл по региону -

Количество учащихся набравших выше среднего балла – 7.

Анализ типичных ошибок:

Часть А: А14 (Электромагнитная индукция, электромагнитные колебания /задание с выбором ответа/) – 55% учащихся допустили ошибки;

А16 (Элементы СТО, оптика /задание с выбором ответа/) – 64%;

А17 (Корпускулярно-волновой дуализм, физика атома /задание с выбором ответа/) – 73%;

А21 (Механика – квантовая физика /задание с выбором ответа/) – 55%;

А22 (Механика /расчетная задача/) – 55%.

С частью В (задание на соответствие) справились все.

Часть С:

С2 (Механика /расчетная задача/) – не решили задачу – 55% учащихся;

С5 (Электродинамика /расчетная задача/) – 91%;

С6 (Квантовая физика /расчетная задача/) – 64%.

Обществознание.

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Часть А.

1. Человек и общество.Познание и знание (знание фактов, событий, явлений)-20%. В вопросах А1-А5

Часть В.

В3- классификация и установление соответствия между фактами-50%

Часть С.

С2-С4-работа с текстом-36% ошибок

С8-составление плана-40% ошибок

С9-эссе по заданной теме- 50% ошибок.

История.

Часть А. А 15- А 20: период «СССР XX век»: знание дат, событий, фактов – 35 % ошибок.

Часть В В 1, В 3, В 7, В 11. Проверяемые элементы - соотношение дат и фактов, событий и явлений.

Допущено 25 % ошибок

Часть С С 4 - работа с источником – 20 % ошибок

С 6 – эссе- 30% ошибок

Информатика и ИКТ

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Минимальный порог по РФ 40

Количество сдававших выпускников	Количество сдавших / % от сдававших	Количество выпускников, не набравших минимальный порог/% от сдававших	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество выпускников, получивших минимальный балл, равный порог
5	100	0	66,2	81	52	0

Средний балл по региону- 67,1

Количество учащихся набравших выше среднего балла- 2

Анализ типичных ошибок

Часть А

А1 Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера.(2)

А7 Электронные таблицы.(2)

А10 Основные понятия математической логики.(2)

А12 Работа с массивами и матрицами в языке программирования.(2)

Часть В

В4 Кодирование сообщений. Комбинаторика.(4)

В6 Рекурсивные алгоритмы.(2)

В8 Анализ программы, содержащей подпрограммы, циклы и ветвления.(3)

В 9 Графы. Поиск путей.(2)

В10 Определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала.(2)

В15 Преобразование логических выражений.(4)

Часть С

С2 Обработка массива (написать программу из 10-15 строк на языке программирования или алгоритм на естественном языке).(3)

С4 Обработка данных, вводимых в виде символьных строк (написать программу средней сложности из 30-50 строк) или последовательности чисел.(5)

Биология.

Результаты ЕГЭ по биологии

Минимальный порог по РФ 36

Количество сдававших выпускников	Количество сдавших / % от сдававших	Количество выпускников, не набравших минимальный порог / % от сдававших	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество выпускников, получивших минимальный балл, равный порог
7	7	0	75	89	51	0

Средний балл по региону - 56,14

Количество учащихся набравших выше среднего балла - 6

Анализ типичных ошибок

ЕГЭ по биологии выполнили в соответствии или выше уровня итоговых оценок, все учащиеся подтвердили свои знания, полученные на профильном уровне.

Часть А

Типичных ошибок нет. 5 человек сделали 1 – 4 ошибки в разных тестах. У Абрамовой И. 21 ошибка и Евстигнеевой С. 13 ошибок, которые не совпадают.

Часть В

В6 – задание на установление последовательности биологических процессов – 2 человека (28%)

Часть С

С1 – С4 выполнили все учащиеся, но набрали некоторые по 2 балла из трех.

С5 – задача по цитологии и молекулярной биологии – 4 чел. (57%) и

С6 – задача по генетике – 4 человека (57%) не справились.

Химия.

Анализ допущенных ошибок в ЕГЭ по химии.

Часть А.

- Химическая связь, способы ее образования -6.
- Взаимосвязь неорганических веществ-4.
- Диссоциация электролитов-6
- Методы исследования веществ, методы разделения смесей-6

Часть В.

- Гидролиз солей-6
- Химические свойства углеводородов-6
- Вычисление массы растворенного вещества в определенной массе раствора-5
- Расчеты массы и объема газа по известной массе-7

Часть С.

- Окислительно-восстановительные реакции-6
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ-9
- Взаимосвязь различных классов органических веществ-7
- Нахождение молекулярной формулы-9.

2. Замечания и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки обучающихся, популяризации ЕГЭ в образовательном пространстве, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана лица с учетом анализа результатов единого государственного экзамена через включение курсов подготовки к ЕГЭ во внеурочную деятельность.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМа для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.

3. Разработка и утверждение на педагогическом совете плана подготовки к ЕГЭ в 2013 году.
4. Участие в репетиционных тестированиях, в т.ч в системе Статград, с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Методическому совету школы внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. Одобрить работу педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ.
7. Шиляповой Е.В., Мрыхиной М.В., Былинкину С.Г. Р.В. проводить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

Финансовая комиссия произвела анализ поступления и расходования внебюджетных средств:
Получено средств – 93175 руб.

Израсходовано – 93174,60 руб.

- Стакан граненый – 2235 руб.;
- тарелки – 3700 руб.;
- унитаз – 5000 руб.;
- подушка - 3143 руб.;
- матрац детский – 5588 руб.;
- стул детский – 2340 руб.;
- жалюзи + откос – 18063 руб.;
- лампы - 1650 руб.;
- стойки под цветы + горшки – 5230 руб.;
- знаки пожарной безопасности – 1470 руб.;
- кухонный уголок - 12800 руб.;
- крючок - вешалка - 4000 руб.;
- Доска Почета – 6321 руб.;
- стремянка – 2150 руб.;
- гипсокартон – 6435 руб.;
- ЖАВЕЛЬ СИН (дезинфицирующее средство) – 1200 руб.;
- Краска (ремонт) – 11849,60 руб.

Уважаемые члены Управляющего совета!

В 2012 – 2013 учебном году проделана большая работа по подготовке к введению ФГОС ООО нового поколения.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты.

С 1 сентября 2013 года все школы России начнут обучение по ФГОС ООО. В 2012 – 2013 учебном году лицей начал активную подготовку к введению ФГОС ООО.

Для осуществления информационного и методического сопровождения введения ФГОС ООО в лицее создан Координационный Совет, в целях изучения нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по введению ФГОС ООО. Для проведения анализа образовательной системы с подготовкой предложений об изменениях создана рабочая группа.

В ходе решения организационных задач был проведен

- 1) анализ состояния информационно-образовательной среды лицея;
- 2) анализ укомплектованности МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» кадрами;
- 3) оценка обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогов (категорийность педагогов);
- 4) просчитана доля работников лицея, прошедших курсы повышения квалификации;
- 5) анализ состояния материально-технической базы лицея.

В целях обеспечения нормативно-правовых условий в рамках подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования в лицее был сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО.

- 1) приказ «О создании и полномочиях координационного совета по введению ФГОС ООО» и Приложение к приказу «Положение о Координационном Совете по введению ФГОС ООО».
- 2) приказ «Об организации рабочей группы по введению ФГОС ООО» и Приложение к приказу.
- 3) приказ «О разработке ООП ООО в связи с введением ФГОС ООО»
- 4) приказ «О назначении координатора лицея по введению ФГОС ООО»
- 5) приказ «Об утверждении планов работы и дорожной карты»

- 6) приказ «Об утверждении перспективного плана-графика прохождения курсовой переподготовки по ФГОС ООО»
- 7) приказ «О внесении изменений должностной инструкции учителя».
- 8) приказ «О внесении изменений должностной инструкции заместителей директора на основной ступени в лицее».

Данные документы и пакет нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального уровней, послужили основанием для разработки в гимназии локальных актов: положение о координационном совете по введению ФГОС ООО.

Собрана и изучена вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Методическим советом разработан план по внедрению и реализации ФГОС целью которого, было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены педсоветы и семинары:

- «Современный урок и требования ФГОС к результатам образования: теоретический и практический аспекты» / Секционная площадка /
- «ФГОС ООО: содержание, технологии и формы организации внеурочной деятельности» /Педсовет-методический день/
- Семинар-практикум «Формирование метапредметных компетенций в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»
- Семинар-тренинг «Роль профессиональных компетенций педагога в условиях реализации введения ФГОС НОО и ООО»
- Постоянно действующий консультационный семинар "Оценка достижения планируемых результатов НОО и ООО"
- «Применение информационных технологий и Интернет - ресурсов в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО» /Семинар муниципального уровня, проводимые на базе лицея/

Проведены тематические заседания учителей -предметников «Образовательные стандарты второго поколения»:

- ФГОС ООО: цели и содержание;
- Структура ФГОС ООО. Требования к условиям освоения основной образовательной программы;
- Школьный урок в контексте новых требований. (Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе);
- Планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Рабочей группой разработан проект ООП ООО. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов, планируемых для работы в условиях введения ФГОС ООО, в должностную инструкцию заместителей директора по УВР, ИР, ВР.

В течение года в лицее в системе велась работа по информированию участников образовательного процесса о ходе подготовки к введению ФГОС ООО:

- Пополнение информации на сайте лицея рубрики «ФГОС ООО».
- Информирование участников образовательного процесса на родительских собраниях.
- Обсуждение вопросов по введению ФГОС на заседаниях МС, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений.

Первостепенной по важности задачей является готовность педагогического коллектива к работе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования. Это одно из важных направлений национальной стратегии. Данная проблема стоит как перед учителями, работающими в начальном звене, так и педагогами среднего и старшего звена. Важно отметить, что требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования являются основой социального заказа. Уровень профессиональной готовности педагогов нашего лицея достаточно высок: высшая категория – 43% педагогов, I категория – 49% педагогов, II категория – 3% педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров для работы по ФГОС на ступени основного общего образования с перспективой до 2015 года. За 2011-2013 уч.гг. прошли курсовую подготовку по технологии введения ФГОС ООО 9 педагогов (38% от общего количества педагогов, работающих на основной ступени образования) среднего и старшего звена, включая администрацию лицея.

Проведенный анализ материально - технических ресурсов позволил оценить соответствие здания лицея в целом, учебных кабинетов, инфраструктуры требованиям ФГОС. Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Однако, в кабинетах нет необходимого расходного материала и канцелярских принадлежностей, не оборудован хореографический зал.

Для устранения выявленных несоответствий предполагается разработка перспективного плана развития инфраструктуры учреждения в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечения учебно-методической литературой по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в лицее.

Таким образом, МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» планомерно осуществляет мероприятия по подготовке к введению ФГОС ООО.

В 2012-2013 учебном году учителями 1, 2-х классов продолжалась работа по реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Задача, над которой работали учителя:

- организовать образовательную деятельность 1, 2-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Работа, которая велась по выполнению следующей задачи включала в себя следующие этапы.

Работа в соответствии с Программой «Основная образовательная программа начального общего образования» и учебным планом для 1,2 – х классов.

В начале учебного года учителями были составлены рабочие Программы, которая включала в себя все структурные элементы в соответствии с Положением.

Важной частью основной образовательной программы начального общего образования является Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Суть универсальных учебных действий заключается в умении учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учителями 1, 2 классов проводилась следующая работа. Посещая уроки в 1а классе (учитель Семина Т.В.), в 1б классе (учитель Новакова Е.Ю.), в 1в классе (учитель Ивлиева О.В.), во 2а классе (учитель Ульянова Е.В.), во 2б классе (учитель Ревуцкая И.П) было отмечено, что на уроках учителями ведется следующая работа по формированию УУД:

формирование личностных УУД помогает детям

➤ *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

➤ *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

➤ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

➤ *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формирование регулятивных УУД помогает детям

➤ *определять* и формулировать *цель* деятельности на уроке с помощью учителя;

➤ *проговаривать* последовательность действий на уроке;

➤ *учиться* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

➤ *учиться* работать по предложенному учителем плану;

➤ *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;

➤ *учиться* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Формирование познавательных УУД помогает детям

➤ *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

➤ *находить* ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

➤ *делать* выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Формирование коммуникативных УУД помогает детям

➤ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

➤ *слушать и понимать* речь других;

➤ *выразительно* читать и пересказывать текст;

➤ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

➤ *учиться* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

На уроках математики при формировании познавательных УУД учителя помогают детям

➤ *добывать* новые знания:

➤ *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

➤ *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

➤ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Работа по формированию УУД ведется на различных этапах урока, это отражено в технологических картах к каждому уроку и рабочих программах учителей: на этапе актуализации знаний, при «открытии» нового знания, при первичном закреплении, при выполнении самостоятельной работы, при подведении итогов, при рефлексии и т. д.

Проверку результатов учителя наблюдали по данным диагностики.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов

(1 класс)

Класс, учитель	Интегрированная проверочная работа №1 Средний % по классу выполненной работы
1а (Семина Т.В.)	60%
1б (Новакова Е.Ю.)	63%
1в (Ивлиева О.В.)	59%

**Результаты диагностики сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД по предметам
(1 класс)**

Класс, учитель	Комплексная проверочная работа №2 Средний % по классу выполненной работы
1а (Семина Т.В.)	64%
1б (Новакова Е.Ю.)	67%
1в (Ивлиева О.В.)	57%

**Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов
(2 класс)**

Класс, учитель	Комплексная проверочная работа №1 Средний % по классу выполненной работы
2а (Ульянова Е.В.)	54%
2б (Ревуцкая И.П.)	53%

**Результаты диагностики сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД по предметам
(2 класс)**

Класс, учитель	Интегрированная проверочная работа №1 Средний % по классу выполненной работы
2а (Ульянова Е.В.)	67%
2б (Ревуцкая И.П.)	75%

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную деятельность. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения.

Уроки в 1-х и во 2-х классах - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Учителя 1 и 2 классов Семина Т.В., Новакова Е.Ю., Ивлиева О.В., Ульянова Е.В., Ревуцкая И.П. используют нетрадиционные формы обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, игры, другие. Создают на уроках проблемные ситуации. Ведь противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии. На уроках создаются ситуации успеха, что является эффективным стимулом познавательной деятельности. Для стимулирования учащихся учителя выбирают более высокую оценку, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой».

Принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством художественных произведений. На уроках литературного чтения во 2-х классах учителями Ульяновой Е.В., Ревуцкой И.П. создается определенная эмоционально-эстетическая атмосфера средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание. Такие уроки оставляют у детей ощущение праздника.

Учителя учат детей выразительному чтению. Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим учащимся лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учителями 1-х и 2-х классов учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах.

На уроках и во внеурочное время используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Учителя 1-х и 2-х классов Семина Т.В., Новакова Е.Ю., Ивлиева О.В., Ульянова Е.В., Ревуцкая И.П. стремятся к тому, чтобы в жизни ребенка и его духовно-нравственном мире происходили существенные изменения. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей (конечно пока не у всех учащихся) в обычных

и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Следующим важным разделом образовательной программы является

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата – требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организацию учебного материала. Соответственно изменяется и система оценивания.

В связи с этим учителями велись «Рабочие журналы», где отслеживались результаты формирования универсальных учебных действий по письменным работам, по отдельным предметам, заполнялись таблицы по диагностике и планировалась дальнейшая работа по их достижению.

Учениками заполнялись таблицы по формированию УУД в «Дневниках школьника» и «Личных еженедельниках первоклассника». Учащиеся на уроках давали самооценку как в устной форме, так и с помощью цветowych кружочков.

Учебный план на 2012-2013 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС, определял общий объем допустимой учебной нагрузки – в 1-х классах – 21 час (предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели), во 2-х классах – 23 часа (предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели).

Отличительной особенностью нового ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность», обеспечивающего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

С 2011-2012 учебного года в лицее реализуется программа «Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС второго поколения».

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в лицее (1-2 классы) организуется по 4 направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое). Она организована с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности учебного учреждения и кадровых возможностей.

В рамках введения ФГОС второго поколения в лицее разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания. Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет.

Классными руководителями 1а класс Семиной Т. В., 1б класса Новаковой Е. Ю., 1в класса Ивлиевой О. В. разработаны воспитательные программы «Родники добра» и «Маленькая страна», во 2а классе Ульяновой Е. В. и 2б классе Ревуцкой И. П. – «Учимся понимать друг друга», «Школа вежливых наук» сроком на 4 года. Воспитательные программы реализуют духовно-нравственное направление навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческих ценностях, в рамках ФГОС второго поколения.

В течение учебного года в 1-х классах проводилась работа:

- по воспитанию добросовестного отношения к учебе;
- по воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине;
- актуализировались знания учащихся о компонентах здорового образа жизни;
- раскрывались творческие способности детей.

Все мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Классные руководители изучали особенности развития детей, их интересы, оказывалась помощь ребятам «группы особого внимания», создавались условия для привлечения детей в творческие объединения по интересам, изучались воспитательные возможности семьи, привлекались родители к управлению жизнедеятельностью классов и лицея, организовывался совместный досуг детей и родителей:

- «День именинников», «Радуга здоровья», «День матери» - 1а класс, Семина Т. В.;
- «По дороге в школу», «День космонавтики», «Огонек общения», «Пусть всегда будет мама» - 1б класс, Новакова Е. Ю.;
- «Новогодние праздники», «День пожилого человека», КВН «В мире слов», «Чудес полна могучая природа» - 1в класс, Ивлиева О. В.

Ульянова Е. В. во 2а классе уделяла внимание формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, психического и физического. С этой целью проведены мероприятия: праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью», «Вот это каша – пища наша», «Как питаешься – так и улыбаешься», «Лесная аптека» и другие.

Большое внимание уделялось патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Это мероприятия:

- «Мой родственник - ветеран», конкурс поделок «Дорогами войны», «Турнир вежливости», игра «Что? Где? Когда?» и другие.

Во всех мероприятиях активное участие принимали родители, которые в течение учебного года стали полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Мероприятия с их участием проходили интересно и весело. Родители готовили костюмы, подбирали музыку, участвовали в конкурсах.

Ребята 2б класса в течение учебного года активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, посещали кружки, приняли участие в конкурсах: рисунки о войне, конкурс плакатов о правильном питании, одержали победу во Всероссийской олимпиаде по русскому языку.

Интересно прошли мероприятия «Плохо одному», «Как завоевать друзей», «Хорошо ли быть честным», «Все работы хороши», «Любимой мамочке посвящаем» «Быть добрым, что это значит» и другие.

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию и развитию личности ребенка в свете ФГОС, решению воспитательных задач, поставленных в 2012-2013 учебном году.

Время, отводимое на внеурочную деятельность при 5-дневной неделе, составляет:

- по плану 408 часов в 1-2 классах, по 204 часа в каждом классе;
- по факту 408 часов в 1-2 классах, по 204 часа в каждом классе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением использовались возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций спорта, на основании договоров о взаимном сотрудничестве МОУ «Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина» и МОУ ДОД – «ДДТ «Гармония» и МОУ ДОД СЮТ.

По реализации программы коррекционной работы с учащимися 1-х и 2-х классов в 2012-2013 учебном году проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) (65 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились адаптационные занятия в I четверти 2012-2013 учебного года. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (таблица). С одной учащейся, имеющей высокий процент дезадаптации проводились занятия по коррекционно-развивающей программе "Волна". Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, управление саморегуляцией на основе метода ФБУ. Коррекция произвольности познавательных процессов с учащимися 1 класса не проводилась (отсутствие запросов учителей и родителей).

«Уровень учебной мотивации»

Уровни	1 «А» (на начало года)	1 «Б» (на начало года)	1 "В" (на начало года)	Средний результат Декабрь 2010г	Средний результат Апрель 2011г
25 – 30 баллов. Высокий уровень , ировано отношение к себе как к нику.	0	3%	5 %	3%	22%
20 – 24 балла. Средний уровень , ение к себе как к школьнику чески сформировано.	25%	31%	43 %	28%	43%
15 – 19 баллов. Внешняя ация , положительное отношение, но школа привлекает больше чными сторонами.	71%	55%	50 %	62%	32%
10 – 14 баллов. Низкий уровень , ение к себе как школьнику не ировано.	4%	11%	2 %	7%	3%
Ниже 10 баллов – дезадаптация, вное отношение к школе.	0	0	0	0	0

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Тест И. Дубровиной МЕДИС; Графический диктант Д.Б. Эльконина. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа с учащимися второго класса (ФГОС НОО). (46 уч-ся) Во 2-х классах с отдельной группой учащихся был проведен контроль динамики развития.(5 уч-ся). Положительная динамика отмечена у 5 человек.

Координирующую функцию психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В течение 2012-2013 учебного года работа школьного ПМПк была направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи детям, имеющими нарушения в познавательном и эмоционально-личностном развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям и их родителям (законным представителям).

Решение указанных задач осуществлялось через реализацию следующих функций ПМПк:

1. Диагностическая функция;
2. Информационно-аналитическая функция;
3. Консультативная функция;

4. Функция сопровождения;
5. Просветительская функция.

Диагностическая функция: в рамках реализации данной функции специалисты ПМПк в ходе заседаний осуществляли процедуру индивидуального комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младшего школьного возраста. В течение 2012-2013 учебного года было проведено 4 заседания ПМПк. В основном на ПМПк рассматриваются вопросы адаптационного периода в 1-х и 5-х классах. Работа учителей по выявлению учащихся, имеющими нарушения в эмоционально-личностном и познавательном развитии. Индивидуальная диагностика проводится психологом (плановая). По сравнению с прошлыми годами больше становится запросов по агрессивным детям, высокая конфликтность.

Информационно-аналитическая функция: Данная функция реализуется специалистами ПМПк в следующих направлениях:

1. Формирование информационной базы данных о детях с проблемами в развитии.
2. Анализ "входящей" информации и результатов обследования ребенка психологом. Планирование обследования ребенка на ПМПк осуществляется на основе анализа первичной информации. Наиболее ответственным этапом аналитической работы является обсуждение результатов обследования ребенка на заседании консилиума.

Консультативная функция: является основной формой взаимодействия специалистов ПМПк с лицами, представляющими интересы детей (родителями, законными представителями, педагогическими работниками). В ходе комплексного обследования в 2012-2013 учебного года проведены 29 консультаций с родителями (законными представителями).

Консультирование специалистами ПМПк осуществлялось вне заседаний. Основными запросами на индивидуальном консультировании педагогов и родителей были: проблемы межличностного общения; детско-родительский отношения; вопросы, связанные с организацией обучения и воспитания. По данным вопросам всего проведено консультаций: всего - 38

Из них групповая - 1

Проконсультированы - 29 родителей, педагогов - 9 педагогов.

Функция сопровождения: сопровождение детей, прошедших обследование на ПМПк, является необходимым звеном деятельности ПМПк. Фактически это звено представляет обратную связь, или контроль эффективности рекомендаций, которые были даны после обследования. ПМПк осуществляет контроль развития ребенка, по необходимости дополняет или корректирует рекомендации. Так, контроль динамики развития прошли 5 человека учащихся 2-х классов. Положительная динамика отмечена у всех 5 человек.

Просветительская функция: специалисты ПМПк регулярно осуществляют просвещение по вопросам, находящимися в сфере их компетенции. К важнейшим из этих вопросов относится информирование родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей. Это осуществляется через систему проведения родительских собраний и консультирования.

Таким образом, проблемы сопровождения детей на этапе адаптации и развития в связи с реализацией ФГОС НОО на 2013-2014 учебный год следующие:

1. Пассивное отношение родителей к обследованию ребенка на ПМПк;
2. Несовершенство пакета диагностических методик, используемых специалистами ПМПк для комплексного обследования детей.

Исходя из обозначенных проблем, последующая работа в отношении детей с нарушениями в развитии должна быть ориентирована на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование процедуры комплексного психолого-педагогического и медико-социального обследования детей в условиях ПМПк.
2. Систематизация и совершенствование применения диагностических методик специалистами ПМПк в условиях обследования (оснащение диагностическим инструментарием - тестовым, стимульным и интерпретационным материалом требует пополнения и обновления).
3. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, в помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

Структура психологической службы должна совершенствоваться в соответствии с направленностью образовательного учреждения и функционировать как целостная система.

Задача по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» - организовать образовательную деятельность 1,2 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО выполнена.

Показатель второго года работы над проблемой «Модернизация образовательного пространства школы в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты через обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности и развитию каждого участника образовательного процесса» - доля обучающихся начальной ступени, обучающихся по ФГОС – 48% выполнен полностью.

Выполнение задач стоящих перед лицеем:

- ♦ Развивать воспитательную среду лицея, способствующую профессиональному самоопределению и творческой самоактуализации личности участников образовательного процесса, формированию функционально-грамотной личности;
- ♦ Формировать у обучающихся лидерские качества, развивать интерес к участию в общественно значимых проектах;
- ♦ Максимально реализовывать потенциал каждого ребенка в социально позитивных видах деятельности;
- ♦ Развивать познавательную активность лицеистов через активизацию внеурочной деятельности.

Воспитательные задачи:

- создать благоприятные психолого–педагогические условия для развития личности, самоутверждения обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формировать здоровый образ жизни;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива лица;
- формировать у обучающихся нравственные смысловые и духовные ориентиры;
- организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Тесное сотрудничество семей и всеми социальными партнерами лица велось планомерно, согласно общешкольному плану воспитательной работы, целью которой являлось создание в лице благоприятной среды для формирования социально – адаптированной личности, готовой к полноценной жизни в реальных условиях

Решение задач управленческой деятельности:

- Совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классных руководителей.
- Организовать систему обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.
- Оказать помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.
- Изучить, обобщить и распространить передовой опыт воспитательной работы.
- Повысить эффективность воспитательной работы через систему контроля и анализа.

Выполнение всех выше обозначенных задач стало одним из условий выполнения направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема воспитательной работы –

«Формирование социокультурного пространства в лице».

Способами достижения цели в 2012-2013 учебном году стали:

1. Участие детей в управлении лицеем и классом:
 - Совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни лица и класса.
 - Совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни лицейского и классного коллектива.
2. Создание возможностей для проявления творчества детей в лицее:
 - В процессе обучения (на уроках).
 - После уроков: возможность для каждого учащегося лица участвовать в общественных и классных КТД.
 - Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.
 - Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.
3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание лицейского образования:
 - Проведение в лицее различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, диспутов и т. д.), на которых дети под руководством педагога обсуждают наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.
 - Проведение под руководством психолога тренинговых занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.
4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта.
 - Организация и проведение социальных акций;
 - Конкретное деятельное участие в системе лицейского самоуправления.

Модель созданной в лицее воспитательной системы.

Воспитательная программа, по которой работает школа, называется «Школа самовыражения личности учащегося».

Программа направлена на создание креативной образовательной среды, где у каждого ученика, учителя, родителей будет возможность обеспечить расцвет собственной личности.

Рабочая гипотеза Программы состоит в том, что современному обществу требуются мобильные, креативные люди с высоким уровнем информационно – коммуникативной культуры, хорошо ориентирующиеся на рынке труда, способные находить выход из любой ситуации и тем самым развивать свой личностный потенциал. Школа сегодня призвана стать центром формирования творческой образовательной среды, которая растит новое поколение людей современной России.

III этап – обобщающий (2012-2013 учебный год)

Цель: Окончательное формирование воспитательной системы лица.

- Укрепление системных связей.
- Формирование в ученическом коллективе чувства гордости за свой лицей.
- Усиление и накопление традиций лица.
- Развитие педагогического творчества.
- Отработка единой воспитательной системы лица.

В лицее созданы условия, позволяющие реализовать цели и задачи III этапа Программы:

- Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Совместно с методическим центром:

- муниципальное учреждение «Методический кабинет» РМР Саратовской области – (договорная основа);
 - б) отдел по делам молодежи, спорта и туризма (договорная основа);
 - в) связь с общественными организациями (библиотеки, школа искусств, музыкальная школа, Дом кино, МОУ ДОД СЮТ СЮТ, МОУ ДОД – «ДДТ «Гармония», «Молодежный центр» ГУ РЦКСОДМ «Молодежь +») – (договорная основа).
2. Проводится административная работа:
 - а) повышение квалификации классных руководителей (через работу МО классных руководителей, семинары);
 - б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам педагогической печати, Интернета;
 - в) наставничество.
 3. Сбор информации:
 - а) педагогические наблюдения;
 - б) анкетирование;
 - в) анализ собранной информации.
 4. Планирование:
 - а) разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - б) подбор форм и методов в соответствии с собранной информацией.
 5. Контроль и коррекция.
 - А) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы:
 - Педсоветы;
 - МО классных руководителей;
 - Совещание при директоре и другие формы.
 - Б) Корректировка планов и программ.
 - Созданы условия для развития учащихся:
 - а) доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе;
 - б) создание системы дополнительного образования и воспитания;
 - в) создание материально-технической базы;
 - г) тесная связь семьи и лица;
 - д) взаимосвязь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы;
 - е) работа с активом учащихся;
 - ж) семинары для классных руководителей;
 - з) посещение и анализ внеклассных мероприятий.
- Плюсом в управлении процессом воспитания стало:
- Использование элементов управления в воспитательном процессе;
 - Совместная, качественная деятельность всех служб;
 - Качественное ведение документации классных руководителей и администрации;
 - Своевременное подведение итогов всех видов деятельности и ее рефлексия;
 - Наличие программ «Семья», «Школа – территория здоровья», подпрограммы «Я – гражданин России».

В лицее также созданы условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

С этой целью в лицее проводятся системные мероприятия.

- День здоровья;
- мероприятия на параллель;
- планерки (вторник);
- совещания при директоре;
- семинары методобъединений;
- родительские собрания;
- день родительской общественности (1 раз в полугодие)
- пятиминутки ученического актива (среда);
- контроль и помощь классным руководителям;
- профориентация выпускников;
- работа с детьми «группы риска» и их родителями;
- накопление материалов к фестивалю детского творчества «Браво, дети!»;
- контроль и помощь ученическому самоуправлению в лицее;
- рейды посещаемости;
- контроль и помощь кружковой и секционной работе;
- связь с учреждениями дополнительного образования;
- активизация родителей в помощь лицее.

Традиции школы:

Сентябрь – «Здравствуй, школа!», «Посвящение в 1-классники».

Октябрь – «День здоровья», «День учителя».

Ноябрь – «День матери».

Декабрь – «Новый год».
 Февраль – «23 февраля».
 Март – «Праздник для мам», «День здоровья».
 Апрель – «Вечер профессий».
 Май – «Последний звонок».
 Июнь – «Выпускной вечер».

Направления в работе:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники школы:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся (ЗОЖ);
- обеспечение позитивных межличностных отношений (ПМО);
- содействие освоению школьниками общеобразовательных программ (ОШОП);
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания (ГППВ);
- художественно – эстетическое, духовно-нравственное воспитание (ХЭДНВ);
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся (ПФП);
- профориентационная работа (ПФОР).

2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т.д.).

3. Работа органов ученического самоуправления.

4. Работа с родителями.

5. Взаимодействие с социумом.

6. Работа методического объединения классных руководителей.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - «За безопасность дорожного движения»;
- Октябрь - «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Ноябрь - «Патриотическое воспитание»;
- Декабрь - «Подготовка к новогодним праздникам»;
- Январь – «Своими руками»;
- Февраль - «Патриотическое воспитание»;
- Март – «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Апрель - Профориентационная работа»;
- Май - «День Победы», «За безопасность дорожного движения».

Направления воспитывающей деятельности.

№	Вид деятельности	Целевое назначение
1	Познавательная	В помощь учебе развитие любознательности, формирование интересов
2	Общественно-социальная	Содействие социализации школьников, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности
3	Ценностно-ориентированная	Формирование нравственных идеалов. Самопознание. Коррекция воспитания и развития.
4	Художественная	Развитие талантов. Приобщение к мировым достижениям культуры. Эмоциональное развитие.
5	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирующий силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.
6	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг школьников, общение друг с другом, эмоциональная разгрузка.
7	Трудовая	Формирование навыков, умений. Самообслуживание, общественно полезный труд.

В 2012-2013 учебном году проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	«Здравствуй, лицей!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник «Посвящение в первоклассники»; <u>Участие в городских соревнованиях</u> по шахматам «Белая ладья»; посвященных Дню города; <u>Военно-спортивная игра «Зарница»;</u> <u>Слет пожарников;</u> Проведен ряд мероприятий посвященных Дню города. Классные часы с участием специалистов отделений банков, посвященные Дню финансиста. (7-8 сентября) <u>Спортивные соревнования:</u> <u>Первенство города по футболу.</u>
----------	--

	<u>Первенство города</u> по легкой атлетике, «Шиповка юных» Творческий конкурс «Символика лица». Герб, флаг, гимн. Социальная акция «Тепло детских рук», посвященная Дню пожилого человека. Классные часы «Будь внимателен, пешеход!» Профилактическая беседа с родителями о недопустимости управления скутерами, мопедами до 16 летнего возраста. <i>(Встреча с сотрудниками ГИБДД)</i> Турнир лицеистов. Экологические субботники на территории лица.
Октябрь	«Примите наши поздравления» - праздничная программа, посвященная Дню учителя; <u>Городское мероприятие</u> военно-спортивная игра «Зарница» <u>Районный конкурс</u> «Лучший ученический класс года» <u>Первенство города</u>. Легкоатлетический кросс День здоровья «Прыжки в высоту» Чемпионат лица по мини-футболу. Старт экспедиционных отрядов движения «Отечество». Проект «Не рвется памяти связующая нить» <i>(подведение итогов)</i>, проект «Память в сердце живет» <i>(Экспозиции, посвященные жизни и деятельности П. А. Столыпина)</i> Открытие конкурса «Лицеист 2012 года». Презентации конкурсантов.
Ноябрь	<u>Городские соревнования</u> первенство города по баскетболу. «Никого на свете лучше мамы нет!» - праздничные программы, посвященные Дню матери Круглый стол «Дорога к здоровью и успеху» Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью День родительской общественности «Вместе дружная семья» Спортивный праздник «Радуга здоровья» Семейные традиции «День бабушек и дедушек» Праздник «Любимым мамам посвящаем» Заседание Совета профилактики Общешкольное родительское собрание «Курение и статистика» Первенство лица по баскетболу.
Декабрь	Беседы с врачом Центра планирования семьи Декада Героев Отечества «День здоровья» – спортивные игры Танцевальный марафон «Стартинейджер» Социальные акции: «Донеси сумки», «Я презираю сигарету», «Мы добровольцы!», «Сообщи, где торгуют смертью», операция «Подросток». Работа отряда милосердия «Данко»: оказание помощи людям с ограниченными возможностями <u>Городской</u> шахматный турнир «Золотая пешка» Новогодние елки для учащихся 1-11 классов <u>Районное мероприятие</u> – Актив «Благоустройство города» <u>Районный конкурс</u> детского творчества «Дети против пожаров» <u>Районное мероприятие</u> - Новогодняя программа для одаренных детей
Январь	<u>Городские соревнования</u> «Серебряная корзина» <u>Лыжные гонки</u> на призы Главы администрации Ртищевского района День лицеиста. Итоги конкурса «Лицеист 2012 года» Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...» Социальный проект «Рука помощи» Общешкольные соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону)
Февраль	Вечер встречи с выпускниками Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Памяти павших будем достойны!» <u>Первенство города</u> по-зимнему полиатлону Соревнования «А ну-ка, парни!» <u>Конкурс рисунков</u> «Мы помним о войне» Конкурс стихов о войне Соревнования «Вперед, мальчишки!» Городские соревнования по мини футболу День здоровья «Лыжня зовет», «Звездный лед» «Лицейское дефиле»

Март	Праздничная программа, посвященная 8 марта <u>Городские соревнования</u> по плаванию Презентация «Мои увлечения». Подготовка к выставке декоративно-прикладного искусства День родительской общности «Вместе весело шагать» «Радуга здоровья» Общешкольное родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста» <u>Городское мероприятие</u> «Выставка детского творчества» <u>Первенство города</u> по мини футболу <u>Городские соревнования</u> по плаванию
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Работа по благоустройству школьной территории «Чистый двор – чистый город!» <u>Церемония награждения</u> победителей выставки декоративно-прикладного искусства <u>Городское мероприятие</u> - Единый День здоровья <u>Городской конкурс – соревнование</u> «Безопасное колесо» <u>Районный конкурс</u> детского творчества «Радуга творчества» Организация и проведение встреч с людьми разных профессий. Тематические классные часы «Профессия, которую я выбираю» <u>Городское мероприятие</u> «Формула здоровья»
Май	<u>Городская акция</u> «Память в сердце храню» - поздравление ветеранов с праздником Победы. «Победа в сердце каждого живет»- праздничная программа, посвященная Дню Победы Церемония награждения <u>районного конкурса</u> «Лучший ученический класс года». Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» Выступление учащихся на празднике «Последний звонок» в <u>администрации</u> .
Июнь	Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х классов. <u>Выпускной вечер</u> «Мы желаем счастья Вам!» для учащихся 11 класса.

Проведено мероприятий, спортивных соревнований	Приняло участие
Районных – 31	308 человек
Общешкольных - 31	484 человека «День знаний», Новый год – 100% охват детей.

***Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы,
работа объединений ДО.***

Внеурочная деятельность - одна из составляющих образовательного процесса.

Согласно ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где есть свои роли, цели, взаимные отношения. Внеурочная деятельность объединяет те виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Только многообразие видов деятельности (таких как: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая) и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Одним из главных путей формирования функционально – грамотной личности, является введение детей в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

С 2011-2012 учебного года в школе реализуется программа «Организация внеурочной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС второго поколения».

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в лицее (1-2 классы) организуется по 4 направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое). Она организована с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности учебного учреждения и кадровых возможностей.

Направления деятельности	Форма реализации	1 класс (кол-во часов в неделю)	2 класс (кол-во часов в неделю)
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	0,5 ч.	0,5 ч.
	Кружок «Шахматы»	0,5 ч.	1 ч.

	Секция «Плавание»	1 ч.	1 ч.
Военно-патриотическое	Кружок (экскурсия - соревнование) «Юный инспектор дорожного движения»	0,5 ч.	0,5 ч.
Культурологическое	Детская студия «Информатика»	0,5 ч.	0,5 ч.
	Школьное общество «Разговор о правильном питании»	0,5 ч.	0,5 ч.
Художественно-эстетическое	Театральная студия	0,5 ч.	-
	Художественная студия	1 ч.	1 ч.
	«Хореография»	1 ч.	-
	«Рукоделие»	-	1 ч.
Итого:		6 ч.	6 ч.
За год:		204 ч.	204 ч.

0,5 часа отводится на 1 вид деятельности – 30 минут работы с учащимися 1, 2 классов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет:

Направления деятельности	Форма реализации	Учреждение дополнительного образования	1 класс (кол-во часов в неделю)	2 класс (кол-во часов в неделю)
Физкультурно-спортивное	Кружок «Шахматы»	МОУ ДОД СЮТ	0,5 ч.	0,5 ч.
	Секция «Плавание»	ФОК «Юность»	1 ч.	1 ч.
Художественно-эстетическое	«Хореография»	МОУ ДОД – «ДДТ «Гармония»	1 ч.	-
	«Рукоделие»		-	1 ч.
Итого:			2,5 ч.	2,5 ч.
За год:			85 ч.	85 ч.

- 408 часов в 1-2 классах, по 204 часа в каждом классе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций спорта, на основании договоров о взаимном сотрудничестве МОУ «Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина» и МОУ ДОД – «ДДТ «Гармония» и МОУ ДОД СЮТ.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- воспитание уважительного отношения к своему городу (селу), школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

• реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Так в 16 классе классный руководитель Новакова Е. Ю. в воспитательной работе стремится обеспечить каждому ребенку психологическую защищенность, радость познания окружающей среды. Все мероприятия направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности и творчества, повышения уровня воспитанности, культуры поведения. На мероприятиях:

- классный час «Дружба между девочками и мальчиками»,
- игра «Улица полна неожиданностей»,
- акция «Твори добро»,

«День вежливости» дети учатся говорить логично и четко, слушать товарищей, прислушиваться к их мнению. Дети учатся подчиняться большинству, умению доказывать свое мнение.

В 1в классе ребята под руководством учителя Ивлиевой О. В. учатся своими руками делать добрые дела, размышляют над вопросами: легко ли быть добрым, какого человека называют добрым.

Классный руководитель 2а класса Ульянова Е. В. второй год работает по программе «Учимся понимать друг друга», которая реализует духовно-нравственное направление и формирует навыки общения и культуры поведения, развивает нормы морали на основе игровой деятельности и решения проблемных ситуаций. Важное место классный руководитель уделяет развитию интеллектуальных и познавательных сфер мыслительной деятельности школьников. С этой целью была проведена викторина «Государство Российское», интеллектуальная игра КВМ «В мире чисел». Большая работа проводится по сплочению ученического коллектива. В классе созданы органы ученического самоуправления. Ребята с интересом выполняют поручения, чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Елена Владимировна использует метод чередования организационных поручений с целью обучения всех участников коллективной деятельности организаторскому мастерству.

Большое внимание в работе классный руководитель 2б класса Ревуцкая И. П. уделяет формированию у учащихся культуры сохранения здоровья. Проведены мероприятия «Вредные и полезные привычки», «Режим питания. Как правильно есть» и другие.

Кружок «Юные инспектора дорожного движения» - руководитель Горелов И. П.

По итогам работы кружка учащиеся 1-2 классов получили знания и умения:

- по правилам безопасности поведения на улицах и дорогах в роли пешехода, пассажира и водителя;
- по предупреждению опасных ситуаций на дорогах;
- действий по сигналам светофора и регулировщика;
- знаний дорожных знаков и дорожной разметки.

Учащиеся изучили элементы улиц и дорог, дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения, правила для пешеходов и водителей, познакомились с видами перекрестков и правилами разезда на них, ответственностью за нарушения правил.

Освоение навыков безопасного движения пешеходов и велосипедиста учащиеся получили при разборе ситуаций движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках, в правилах движения для велосипедистов, разборе дорожной обстановки на маршруте, определении опасных для движения мест. Учащиеся узнали на занятиях об особенностях устройства велосипеда, назначении основных частей велосипеда, особенностях маневрирования на велосипеде.

По теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» ребята познакомились с назначением и составом автоаптечки, классификацией возможных травм и первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), обработкой ран и способами остановки кровотечения, видами перевязочных средств и правилами наложения повязок, правилами транспортировки пострадавших.

В практической деятельности учащиеся изучили действия участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам, действия пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях, правила подготовки велосипеда к походу, освоили приемы профилактических и ремонтных работ велосипеда. Выполняли практические приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Участвовали в электронной игре на тему правил дорожного движения. Принимали участие в викторинах и соревнованиях, конкурсе эрудитов по правилам безопасного дорожного движения, по истории транспортных средств и на знание ПДД.

При контроле знаний в виде игровых заданий и устного тестирования учащиеся показали знания изученного материала. Ребята работали на электронных тренажерах, освоили правила работы с электронным экзаменатором.

Школьное общество «Разговор о правильном питании» - руководители кружков классные руководители 1-2 классов

Работа школьного общества направлена на формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

В течение учебного года проведены занятия.

В 1 классах:

- Игровая программа «Витамины на грядке»;
- Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью»;
- Игра «Витаминная карусель»;
- Конкурсная программа «Гостей приглашаем – русским чаем угощаем»;
- Исследовательская лаборатория «Какую пищу можно найти в лесу»;
- Викторина «Дары моря» и др.

Во 2 классах:

- «Как питаешься – так и улыбаешься» - конкурс семейной фотографии;
- «Вот эта каша – пища наша!»;
- «Когда человек начал пользоваться ножом и вилок»;
- «Вредные и полезные привычки в питании»;
- «Как правильно есть. Режим питания»;
- «Как правильно накрыть на стол. Предметы сервировки стола» и др.

Содержание занятий носит игровой характер, наполненный сказочными персонажами, что позволяет сохранить интерес детей к последующим занятиям. Например:

- лото «Продукты питания» помогло определить, что полезно организму и от каких продуктов стоит отказаться;

- Игра «Скатерть-самобранка» помогла узнать вкусы детей и их приоритеты в питании;
- Динамическая игра «Веселые поворота» научили детей не только «варить» борщ и компот, но и заставила активно подвигаться, чтобы не быть последним в игре и т. д.

В течение учебного года проведено 15 аудиторных и 15 внеаудиторных занятий.

Внеаудиторные: «В гостях у дедушки Этикета» - занятие в школьной столовой по правильному оформлению обеденного стола; посещение школьной библиотеки - Школа безопасности «Лесная аптека» и др.

Преимущество занятий заключается в том, что материал актуален для детей. Полученные на занятиях знания они могут применить дома, в гостях уже сегодня. При реализации программы используется работа в группах, участие в практических занятиях, экскурсии, игры в спортивном зале, на свежем воздухе.

Детская студия «Информатика» - руководители кружков классные руководители 1-2 классов.

Работа детской студии направлена на развитие логического и алгоритмического мышления школьников. Обучение информатике велось через внедрение на занятиях увлекательных игровых технологий, просмотров видеосюжетов, решение задач и упражнений, а так же проектной деятельности.

На занятиях дети решали, анализировали, изучали логико-алгоритмические основы информатики. Ребята с увлечением работали. Интересные задания увлекали детей. Они высказывали свои предположения, строили планы, выдвигали гипотезы. Например, на занятии по теме «Разбиение предметов на группы по заданным признакам», ребята предложили много способов решения (по цвету, форме, размеру, принадлежности и т. д.)

Проведены внеаудиторные занятия – экскурсии в природу, по городу «Нахождение предметов одинаковой формы и размеров», игры в спортивном зале «Больше - меньше» и др.

Занимаясь в детской студии, дети помимо духовного и эстетического развития получают знания из области культуры и искусства, у них развиваются и совершенствуются основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции. В них раскрываются и развиваются индивидуальные природные данные.

Художественная студия – руководитель Пуговкина О. А.

Цель работы студии – развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к отечественным духовно-нравственным традициям.

На занятиях дети познакомились с основными цветами и способами получения составных цветов радуги, научились различать теплые и холодные тона, узнали о жанре – натюрморт, научились рисовать гриб, белку.

Большой интерес у детей вызывают нетрадиционные способы рисования – пальцевая живопись, комочками бумаги, свечой. Не меньший интерес проявляется в процессе коллективной или проектной деятельности. Так из цветиков - семицветиков на полу в классе была оформлена целая цветочная поляна, а из грибов – настоящая грибная поляна.

1 класс. На занятиях дети познакомились с выразительными возможностями мягкого материала, получили сведения о скульптуре как трехмерном изображении, познакомились с различными техниками аппликации, освоили возможности плоского листа бумаги. Проведенные занятия внеаудиторные, а именно в библиотеке, на свежем воздухе, позволили проникнуть вглубь рисования, прочувствовать и более четко представить художественные образы и сюжеты.

2 класс. Ребята получили знания о конструкциях и формах предметов в пространстве, их разнообразии в природе. Также узнали о сюжетной композиции в декоративном творчестве, познакомились с техникой рисования буквицы, узнали об инструментах скульптора.

Все занятия сопровождались презентациями, музыкальными клипами, мультфильмами, видео фрагментами пошагового, поэтапного рисования.

Театральная студия – руководитель Геранина Т. А.

Работа театральной студии ведется по направлениям:

-ритмопластика (комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения);
-культура и техника речи (игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата);

-основы театральной культуры;

-работа над спектаклем.

В ходе занятий дети познакомились с такими понятиями, как диалог, реплика, персонаж, монолог, сценический монолог, зрительный зал, партнер. Знают о формах и приемах владения голосом, формах и приемах постановки дыхания, формах и приемах владения телом. Умеют свободно общаться с аудиторией, одноклассниками и изображать заданный персонаж по правилам сценического искусства.

В итоге дети показали спектакль «Снежная королева» для учащихся 1-2 классов, который прошел с большим успехом.

Студия «Аэробика» - руководитель Балберова Е. В.

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. На занятиях в студии ребята процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, интеллектуально, физически, учатся аккуратности, целеустремленности.

На занятиях в студии ребята познакомились и освоили элементы строевой подготовки, научились выполнять ритмичные движения под музыку. Учащиеся научились выполнять упражнения на расслабление и восстановление дыхания «Насос», «Ныряние», «Мы лежим на мягкой траве», «Море волнуется» и др.

В соответствии с программой и временем года занятия проводились на свежем воздухе.

Кружок «Основы православной культуры» - руководитель Захарова О. П.

Целью работы кружка является ознакомление детей с культурным наследием нашей страны, которое тесно связано с православием, так как православие является культуuroобразующей религией России; воспитание патриотизма, толерантности, любви к ближнему.

Во время внеаудиторных занятий учащиеся посещали школьную библиотеку, школьный музей, компьютерный класс, где познакомились с материалами по изучаемым темам (презентации, видео духовно-нравственного содержания.)

Ребята приняли участие в театрализованных представлениях «Днесь Христово Рождество» и «Пасха – главный праздник христиан».

Секция «Баскетбол» - руководитель Сурин Е. И.

С целью сохранения и укрепления здоровья, развития двигательных качеств, гибкости, ловкости, выносливости работает спортивная секция «Баскетбол».

Проведено 34 занятия в соответствии с погодными условиями: в теплое время года на улице, в холодное в спортивном зале.

Таким образом, мы видим, что с помощью педагогов младший школьник начинает приводить в систему свои взгляды на мир, своё отношение к нему. Он начинает понимать, что жизнь не похожа на сказку, что она сложнее и противоречивее, что в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других, что каждый делает этот выбор сам и не существует готовых единственно правильных решений. И совесть, как развивающееся нравственное сознание, способна оказывать влияние на выбор того или иного решения.

Но обозначить эти проблемы (моральные дилеммы) в начальной школе можно, а вот научиться самостоятельно решать их большинство младших школьников ещё не в состоянии. Это задача следующих ступеней развития личности.

Образовательное учреждение может повлиять на развитие духовного мира детей, работая с родителями, устанавливая контакты с культурными и общественными организациями. Все это вместе и есть содержание воспитательной работы нашего лица.

Таким образом, количество учащихся охваченных в объединениях дополнительного образования составляло:

- в 1-2 классах – 100%;
- в 3-4 классах – 100%;
- в 5-9 классах – 62 %;
- 9-11 класса – 100%.

Анализируя работу кружков и секций можно сделать вывод:

- занятия проводились в соответствии с расписанием работы кружков и секций;
- у всех руководителей кружков имеются Программы кружков и секций разработанные в соответствии с учебным планом;
- у всех руководителей есть планы занятий кружков, велись журналы учета посещаемости.

Кружки культурологического направления не являются продолжением уроков. На занятиях рассматриваются такие вопросы, которые программой по предмету не предусмотрены, но расширяют кругозор учащихся в различных областях знаний.

Это:

-  Задания на логическое мышление;
-  Задания повышенной сложности;
-  Занимательные: игры, загадки, кроссворды, ребусы.

На занятиях ребята знакомятся с заданиями олимпиадного характера, это способствует подготовке к участию в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах.

Школьное общество «Разговор о правильном питании» руководимое Шиляповой Е. В., Марютиной Н. А., Морозовым А. В., Юлдашевой Р. Э. и Бобровой Н. С. продолжили работу, начатую в начальной школе. На занятиях ребята в увлекательной форме продолжали знакомство с гигиеной питания, этикетом, познакомились с правилами приготовления пищи, учились покупать продукты, считать калории и т. д.

Много интересного и нового узнали ребята на занятиях кружка «Веб-мастер». Ребята научились создавать веб-страницы, используя язык HTML, начали изучать создание сайтов на хостингах. Учащиеся были разделены на группы и работали над созданием сайта класса. Одна группа отвечала за создание главной страницы, другая за фотоальбом и т. д.

На занятиях кружка «Перекресток» (руководитель Стасенко Г. Н.) учащиеся изучили темы:

- «Основами безопасности»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Дорожные знаки»;
- «Государственное страхование»;
- «Медицина»;
- «Проектная деятельность».

Ребята приняли участие в проекте «Определение тормозного пути» и разработали памятки для водителей «Тише едешь, дальше будешь», приняли участие в викторине «Азбука города» и приняли участие в отчетном выступлении «Формула 101».

Асабина И. И. (руководитель кружка «Оч. умелые ручки»), Строкова Р. С. . (руководитель кружка «Бумажные фантазии»), Пуговкина О. А. . (руководитель кружка «Город мастеров») готовили с учащимися работы разной направленности (прикладного, декоративно-прикладного творчества) на районную выставку технического

творчества и декоративно-прикладного искусства, которая состоялась в марте 2013 года. На занятиях кружка «Оч. умелые ручки» ребята освоили азбуку вязания крючком, научились «читать» схемы вязания крючком. Результатом коллективной работы стало декоративное панно «Цветочная корзина». Также ребята познакомились с видом прикладного искусства – торцеванием.

Приобщение детей к искусству, прежде всего к концертно-театральной деятельности, является важным звеном в воспитательной системе, потому, что она дает возможность проявиться неординарности, индивидуальности ребенка, снимает детские комплексы, делает раскованнее.

На занятиях вокальных кружков «Вокальное искусство» (руководитель Шупикова Л. А.), «Капельки» (руководитель Сидорова Е. Н.), «Гармония», «Ералаш», «Голос детства» (руководитель Шурыгина А. И.) ребята подбирали репертуар к праздникам, разучивали песни, отработывали номера художественной самодеятельности.

На районном фестивале-конкурсе «Браво, дети!» вокальные номера награждены:

Лауреат фестиваля – «Нон-стоп» Гужевникова Алена (руководитель Шупикова Л. А.);

Лауреат фестиваля – старшая вокальная группа с песней «Край наш родной» (руководитель Шупикова Л. А.);

Лауреат фестиваля – «Гномик, который любил рок-н-ролл» Ахметова Валерия (руководитель Шурыгина А. И.);

Диплом 2 степени – дуэт Крыгин А., Польков А. с авторской песней «Рассвет» (руководитель Архипова И. А.).

Горелов И. П. является руководителем кружка «Меткий стрелок». С учащимися 5-11 классов проводит занятия по изучению устройства пневматической винтовки. На занятиях ребята изучают меры безопасности обращения с оружием и правила стрельбы по неподвижной цели из различных положений. Учащиеся совершенствуют умения и навыки в практическом выполнении стрельбы. Таким образом, ребята готовятся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Результаты усвоения знаний, умений и навыков в технике и тактике стрельбы учащиеся подтвердили, участвуя в соревнованиях:

- 31.01.13г. учащиеся 6-9, 10-11 классов участвовали в городских соревнованиях по зимнему полиатлону, где команда заняла в общем зачете 1 место;
- 16.02.13г. команда учащихся 9-11 классов участвовала в городских соревнованиях ДОСААФ по стрельбе из ПВ винтовки и заняла 1 место в командном зачете. Гусев А. (11 класс) в личном зачете занял 2 место;
- В городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Победы (68 годовщине), организованных партией «Справедливая Россия» команда учащихся заняла 1 место с результатом 90 очков, выиграв приз – струйный принтер «CANON». В личном зачете 2 место занял Марков Д. (9а класс) – приз фотоаппарат, Левин А. (9а класс) занял 3 место – приз беспроводная клавиатура и мышь.

С целью укрепления здоровья, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в школе работают спортивные секции «Баскетбол», которой руководят Архипов А. В. и Сурин Е. И..

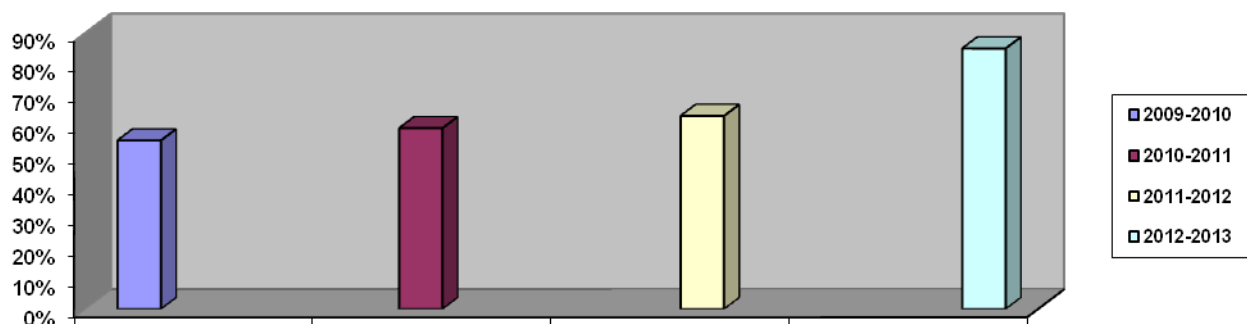
Итоги городских и районных соревнований по баскетболу:

1. Баскетбол «Серебряная корзина» 6-8 кл. дев. – 1 место
2. Баскетбол «Серебряная корзина» 6-8 кл. мал. – 3 место
3. Кубок «Агроса» по баскетболу 7-8 классы дев. – 1 место
4. Баскетбол сб. лица (юн) – 3 место
5. Баскетбол сб. лица (дев) – 3 место

Большую помощь в подготовке команд 6-8 классов оказывает тренер ДЮСШ Никулин В. Г., который проводит секции на базе лица.

На секции «Баскетбол», которой руководит Сурин Е. И., занимаются дети 5-7 классов. Это начальное обучение детей правилам игры в баскетбол, но, к сожалению, посещаемость занятий не высокая.

Занятость учащихся в кружках и секциях в сравнении:



Доля учащихся, включенных в различные формы внеурочной деятельности, составляет 90,5%, что на 20,5% выше заявленных показателей.

Развитие дополнительного образования в лицее зависит от успешного решения целого ряда задач (нормативно-правовых, кадровых, методических, организационных). С организацией внеурочной деятельности в лицее все благополучно и направлений дополнительного образования стало больше (7), но отсутствие руководителей хореографии и театральной студии для детей среднего и старшего звена, а также постоянно работающего руководителя вокала для удовлетворения запросов лицеистов и родителей, дало возможность детям принимать участие в лицейских и районных творческих конкурсах.

Общая численность лицеистов, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования по программам, направленным на развитие творческих способностей учащихся составляет 52 % что на 12% выше заявленных показателей.

В лицее не практикуется специальный набор учащихся в кружки и секции, коллективы формируются по желанию детей.

Несомненно, важную роль в наполняемости кружков играет отношение к проводимым занятиям самих педагогов.

Стоит отметить положительную роль следующих педагогов:

- Архипова А. В.;
- Куприяновой Е. Н.;
- Гераниной Т. А.;
- Пуговкиной О. А.;
- Строковой Р. С.;
- Ульяновой Е. В.;
- Ревуцкой И. П.;
- Левиной Н. В.

Эти учителя отличаются собранностью, творческой активностью, коммуникабельностью. На их занятиях всегда интересно. Деятельность кружков и секций четко спланирована и ведется согласно расписанию.

Несмотря на все проблемы, правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, а так же развить познавательную активность, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс школьного образования.

Ученическое самоуправление.

Школа – это большой и сложный организм. Дети, как и взрослые, хотят осознавать свою значимость, хотят влиять на процесс выработки решений. Поэтому в школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогом и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Классное самоуправление – важная предпосылка успеха в воспитании младших школьников. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина.

Первоклассник приходит в школу с интересом к новой жизни, к новым условиям, с мотивом проявить свои умения, пережить новые эмоции. Исходя из интереса к самому себе, мотивации, у первоклассника появляется желание действовать, совершать поступки, которое приводит к желанию самореализации. Поэтому классные руководители 1-х классов учат младших школьников прощать своих друзей и недругов, не таить в себе обиду на кого бы то ни было, не растить в себе желание отомстить, наказать, уметь терпимо относиться к разным людям, принимать одноклассников такими, какие они есть, и помогать им стать лучше. С этой целью в 1-х классах проведены следующие мероприятия:

1а (Семина Т. В.) – классный час на тему «Изучаем законы дружбы»;

1б (Новакова Е. Ю.) – инсценированный классный час «Дружба между мальчиками и девочками»;

1в (Ивлиева О. В.) – классный час «Поговорим о доброте», «Давайте жить дружно».

Начиная с 1-го класса, учитель приучает детей к выполнению учебных обязанностей, к соблюдению основных правил поведения в школе, тем самым, закладывая основы организации классного коллектива.

Итак, от начального этапа работы по формированию качеств личности в 1-м классе, зависит и дальнейшее становление личности каждого школьника.

Во 2 классе учитель уделяет внимание обучению коллективной деятельности, что является и главной целью работы. Так во 2а классе (Ульянова Е. В.) совместно с детьми, выбраны органы самоуправления. Учитель использует метод чередования организационных поручений, с целью обучения всех участников коллективной деятельности организаторскому мастерству.

Во 2б классе (Ревуцкая И. П.) в начале учебного года в коллективе были распределены обязанности среди учащихся, дети с удовольствием выполняют свои поручения и стремятся помочь выполнить другую работу. Итоги работы органов классного самоуправления подводятся на классных часах. В целях сплочения ученического коллектива проведены классные часы «Плохо одному», «Как завоевать друзей».

Главным звеном работы классного руководителя по организации ученического самоуправления является подготовка и проведение классных собраний. Будучи коллективным органом самоуправления, классное собрание, помогает постепенно привлечь к активному участию в управлении делами своего коллектива не только выбранный актив, но и всех ребят без исключения.

Так в 3-х классах большая роль отводится проведению общих собраний, на которых ребята совместно решают вопросы жизнедеятельности коллектива. На собраниях каждому ученику класса предоставляется возможность участвовать в обсуждении и принятии решений.

Строкова Р. С. (4а класс) большую работу проводит с активом класса, который оказывает помощь учителю в подготовке и проведении мероприятий. Каждый ученик класса включен в воспитательный процесс. На классных собраниях ребята сами распределяют обязанности, и предлагают свое участие в деле. Класс в состоянии сам создать Совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

В 4б классе Балберова Е. В. тщательно подходит к распределению различных общественных поручений, как постоянных, так и временных. Именно в этом случае ученическое самоуправление в классе способствует формированию у ребят ответственного отношения к учению, труду, воспитанию самостоятельности.

При проведении в 4в классе (Геранина Т. А.) классных собраний один раз в месяц заслушивается краткая информация о работе детей в группах, сообщения актива класса, членов классного самоуправления, как выполнялись в классе ранее принятые решения, дается оценка выполнению отдельными учащимися поручений, обсуждаются оценки, график дежурства по классу и т. д.

5 класс – это сложный переходный период. Цель педагога обеспечить быструю адаптацию ребенка к новым условиям обучения. Так в 5а классе Шиляпова Е. В. старается поддерживать в ребенке веру в свои возможности. Возлагая на ученика некоторые обязанности взрослого человека (например, контроль дежурства в классе и столовой, самостоятельное распределение поручений, помощь в приготовлении домашних заданий другим детям) тем самым создает предпосылку развития самонаблюдения, умения рассматривать, оценивать свои действия, т. е. самоанализа, рефлексии. В 5б классе выбраны члены комитетов, распределены обязанности. Ребята с интересом выполняют поручения. Марютина Н. А. считает, что развитие классного коллектива и органов самоуправления должно происходить в рамках коллективного обсуждения назревших проблем.

Создание комитетов в 6а классе, по мнению классного руководителя Юлдашевой Р. Э., принесло ряд положительных изменений. Ребята в классе стали более ответственными и стремятся заслужить авторитет у одноклассников. Дети стараются ответственно выполнять поручения и самостоятельно осуществлять контроль за выполнением поручений одноклассников. Но есть в работе и минусы. Это, прежде всего, нежелание некоторых ребят, прислушиваться к просьбам и требованиям одноклассников. Здесь надо обратить внимание на возрастные

особенности детей и на формирование рефлексивной самооценки у них. Оценка ситуации окружающими и несоответствие мнения о себе стимулирует школьника самостоятельно оценивать себя и развивать способность признавать свои ошибки и недостатки.

Алексашина Г. М. и Асабина И. И. отводят большую роль формированию лидерских качеств у ребят. Дети самостоятельно готовят и проводят мероприятия, приглашают родителей, активны в проведении социальной помощи жителям. Так ребята стали участниками социальной акции «Ветеран живет рядом», где оказали посильную помощь ветеранам труда.

В 8-11 классах продолжают работать органы самоуправления созданные классными руководителями с 5 класса. Здесь уже прослеживаются результаты работы за определенный период. Если в 8 классах прослеживается снижение активности детей по причине возрастных особенностей, частой смены интересов, различия интересов вне школы, то в 9-11 классах прослеживается интерес к работе органов самоуправления, желание ребят участвовать в управлении детским объединением «Школьная республика». В старшем звене органы ученического самоуправления выбраны в начале учебного года, так чтобы все учащиеся входили в тот или иной сектор или министерство. Важная роль среди форм классного самоуправления отводится собранию. На общих собраниях ребята коллективно решают вопросы своей жизни, ведь именно здесь наибольшую силу достигает общественное мнение, обеспечивается каждому ученику право участия в обсуждении и принятии важных решений по вопросам деятельности коллектива. Наглядна работа ученического самоуправления в 10 классе. Совместно с классным руководителем Бесстрашновой Н. А., ребята стали участниками районного конкурса «Лучший ученический класс года» и победили в конкурсе «Лучший лицейский класс 2012 года». Ребята очень активны и с большим интересом принимают участие в общественной жизни лицея. Учащиеся 10, 11 классов наряду с выполнением обязанностей в классе, выбраны министрами в министерствах «Школьной республики»:

- Министерство образования – министр Хламова Ирина,
- Министерство культуры – министр Крыгин Алексей,
- Министерство информации и печати – министр Мелентий Екатерина
- Министерство юстиции и социальной защиты – министр Мызников Дмитрий.
- Министерство спорта и здравоохранения – Сергеев Дмитрий.

Министерства возглавляет премьер-министр (Пелькина Виктория), выбранный из числа старшеклассников. Каждое министерство имеет своего куратора. В Министерства входят все, кто отвечает за то или иное направление работы в классах.

Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности.

Кабинет министров часто планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько Министерств, - тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом.

В 2012-2013 учебном году проведено много интересных мероприятий, которые сделали школьную жизнь интересной и насыщенной. Министерствами подготовлено и проведено, под руководством зам. директора по воспитательной работе и кураторами министерств, ряд интересных мероприятий:

- ◆ социальная акция «Ветеран живет рядом»,
- ◆ танцевальный марафон «Стартинейджер»;
- ◆ декада «В нашей школе не курят»,
- ◆ конкурсы «Лучший лицеист», «Лучший лицейский класс»
- ◆ общешкольные праздники: «День лицея!», «Радуга здоровья», Новогодние праздники, «День матери» и другие.

Лицейское самоуправление формирует у обучающихся лидерские качества, а это дело сложное, оно требует времени и внимания. Ведь у каждого ребенка, юноши, девушки, есть огромные возможности, которые заложила в него сама Природа. Но вот от того насколько каждый сумеет реализовать свои возможности, зависит его будущее. Умение реализовать свои способности и таланты, развивать в себе лидерские качества – это целая наука, освоить которую можно благодаря длительной и кропотливой работе.

Таким образом:

- В начальной школе формируется личность младшего школьника через создание коллектива;
- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя (5-7 классы);
- Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий (8-11 классы).

В лицее развивается волонтерское движение. Два волонтерских отряд (учащиеся 10, 11 классов), а так же ребята 7-9 классов организовали и провели следующие мероприятия, итоги которых рассматривались на заседаниях министерств:

- трудовой десант «Мы, за чистый город!». Учащиеся 2-11 классов привели в порядок цветочные грядки, собрали семена, убрали опавшую листву на пришкольном участке;
- Социальная акция «Обращение к водителям города» - октябрь, март;
- Социальная акция «Живи родник» - октябрь;
- В ноябре – декабре 2012 года учащиеся 10 класса приняли участие в социальных акция: «Донеси сумки», «Поменяй сигарету на конфету», «Мы добровольцы!», «Откажись от вредных привычек», «Осторожно, железная дорога!», «Летопись добрых дел», «Если помнишь – носи!»;
- С целью формирования экологической культуры учащихся, привлечения учащихся и родителей к практической природоохранной деятельности, развития у детей понимания значимости сохранения птиц в лицее проведена экологическая акция «Помоги птицам» (изготовлено и развешено 48 кормушек); В целях развития волонтерского движения, воспитания трудолюбия, стремления оказания помощи людям 20.01.12 г. проведена социальная акция «С заботой о людях», организованная ученическим самоуправлением. Ребята

расчистили тропинку, ведущую к дальнему роднику в селе Ртищево, находящемуся в овраге и прорубили ступеньки на спуске к роднику;

- В рамках реализации программы «Я – гражданин России», воспитания трудолюбия, уважения к людям старшего поколения, развития волонтерского движения в январе - феврале на территории организации «Общество слепых» проводилась социальная акция «Рука помощи». Старшеклассники очистили от снега прилегающую территорию;

- огласно плану работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения», формирования у учащихся ответственного отношения к соблюдению ПДД 22.02.2013 на пешеходном переходе «зебре» на перекрестке улиц им. Громова и ул. Советской проведена социальная акция «Задумайся, водитель!». Ребята раздали обращения к жителям города, в котором призвали водителей быть примерными водителями и не нарушать правила дорожного движения. В акции приняли участие 25 человек.
- В марте сотрудниками «Молодежного центра» с активом «Школьной республики» было проведена игра «Лидер».

Так же лицеисты в 2012-2013 учебном году приняли участие в социально значимых проектах и акциях.

**Участие школьников МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина»
в социально значимых проектах
в 2012-2013 учебном году**

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
I полугодие						
Региональный конкурсе проектов «Discoverer-2013»	сентябрь-январь	регион.	5. Сергеев Дмитрий 6. Торопова Дарья 7. Савина Анжела Семёнова Одинокос Дмитрий Соколова Виктория	10	Жиркова О.А.	Призёр в номинации
			9. Назарова Ильяна 10. Леонова Анна 11. Чумаевская Яна	7б 9б 9б	Куликова О.А.	Призёр в номинации
			12. Лозбякова Анастасия 13. Балберова Анастасия 14. Сафронов Николай 15. Ганина Анна 16. Лазарева Алёна 17. Сидорина Кристина	8а 8а 8б 8б 7а 7а	Димитрова Н.А.	Призёр в номинации
			Лозбякова Анастасия Балберова Анастасия	8а	Шевцова С.А. Крикунова Т.А. Юлдашева Р.Э.	Грамота за высокие результаты и активное участие
			18. Леонова Анна 19. Чумаевская Яна	9б		
			Лозбякова Анастасия Спиридонова Дарья Михайлова Софья	8а	Шевцова С.А.	результаты в мае
Областной конкурс проектов «Я познаю мир»	сентябрь	регин.	99. Сухова Светлана 100. Михайлова Софья Балберова Анастасия	8а	Асабина И.И.	
II полугодие						
Международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	февраль-март	междун.	Стрелюхина Мария Лёвин Артём	10 9а	Морозов А.В. Лёвина Н.В.	
Сетевой социально значимый проект «Великие люди на Ртищевской земле»	март-май	муниц.	Бесстрашнова Анастасия Торопова Дарья Семёнова Анастасия	10	Бесстрашнова Н.А.	
					Битюкова С.Ю.	
					Крикунова Т.А.	
					Лёвина Н.В.	
					Марютина Н.А.	

					Глазунова О.П.	
			Волохина Ксения 200. Анесян Анна Шмелёва Ангелина	5в		Диплом лауреата
			Амбарова Анастасия 201. Кудинов Даниил Гришин Максим Муха Илья Мелкумян Анна	6б		Диплом лауреата Диплом лауреата
			Лазарева Алёна	7а	Лёвина Н.В.	Диплом лауреата
			Балберова Анастасия Спиридонова Дарья Жабина Карина Ганина Анна	8а 8а 8б 8б	Шевцова С.А.	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
			Новаков Владислав Антонова Екатерина	9б	Крикунова Т.А.	Диплом лауреата
VI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению	май	всерос.	Мелентий Екатерина Сазанова Анастасия Стрелюхина Мария	10 11 10	Морозов А.В.	Диплом Диплом Диплом

Анализ результатов участия лицеистов в обозначенных выше мероприятиях показал, что ребята приняли участие:

- в 7 социальных проектах;
- в 12 социальных акциях,

что дало возможность ребятам реализовать свой потенциал в социально позитивных видах деятельности

Общая численность, принявших участие в данных проектах и акциях составила 43%, что на 3% выше заявленных показателей.

Таким образом, ученическое самоуправление в лицее функционирует и можно отметить положительный опыт – выход учащихся в социум, что дает возможность формировать личность, адаптироваться к социальным условиям и обстоятельствам, а так же реализовать потенциал каждого ребенка в социально позитивных видах деятельности.

В будущем 2013-2014 учебном году следует учить ребят коммуникативности, быстрому реагированию на смену лидеров и умению реализовывать свои умения и навыки в лицейских делах.

Реализация программы «Разговор о правильном питании» через направление «Здоровому – все здорово!»

С целью формирования у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни в школе с 2009 года реализуется программа «Разговор о правильном питании». Учителя начальной школы, работая по реализации направления «Здоровому – все здорово!» готовят учащихся к самостоятельной жизни, укрепляют нравственное и физическое здоровье детей, учат грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

Педагоги используют разнообразные формы работы: игры, спортивные соревнования, конкурсы, викторины, акции, родительские собрания, родительские рейды в столовую, медицинские осмотры, вакцинации.

Так в течение учебного года проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий - Дни здоровья, праздники «Радуга здоровья», в которых принимают участие не только дети, но и родители и учителя.

Также классные руководители 1-4 классов, используя разнообразные формы, проводят внеклассные мероприятия, реализуя направление «Здоровому – все здорово!». Это:

- «Поговорим о здоровом питании», «Вредные и полезные привычки в питании» - 1а кл. Семина Т. В.;
- «Что такое овощи», «Всякому овощу свое время» - 1б кл. Новакова Е. Ю.;
- «Неполезные продукты», «Где найти витамины весной» - 1в кл. Ивлиева О. В.;
- Здоровье и питание. «Умеешь ли ты есть», «Праздник любимых вкусов» - 2а кл. Ульянова Е. В.;
- «Когда человек начал пользоваться ножом и вилок», «Вредные и полезные привычки в питании», «Как правильно есть. Режим питания», «Как правильно накрыть на стол. Предметы сервировки стола», «Когда человек начал пользоваться ножом и вилок», «Вредные и полезные привычки в питании» - 2б кл. Ревуцкая И. П.;
- Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Как правильно накрыть стол», «Гимн молоку» - 3а кл. Куприянова Е. Н.;

- Игра «Аукцион» - энергия пищи, акция «Не разрушай свое здоровье», «Что нужно есть в разное время года – проект, «Кулинарная история», «На вкус и цвет товарищей нет» – 3б кл. Стасенко Г. Н.;
- «Из чего состоит наша пища?», «Где и как готовят пищу» - 3в кл. Пуговкина О. А.;
- «Что надо есть в разное время года?», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?», «Из чего состоит наша пища?», «Молоко и молочные продукты» - 4а кл. Строкова Р. С.;
- «Какую пищу можно найти в лесу?», «Что и как приготовить из рыбы», «Дары моря» - 4б кл. Балберова Е. В.;
- «Здоровье – богатство на все времена», лекторий «Азбука Здоровья», беседа «Как правильно организовать свой день, чтобы быть здоровым, опрятным и не знать скуки» - 4в кл. Геранина Т. А. и другие.

На высоком уровне проводят все мероприятия Строкова Р. С. (4 «А» класс), Ревуцкая И. П. (2 «Б» класс), Ульянова Е. В. (2 «А» класс), Семина Т. В. (1 «А» класс), Балберова Е. В. (4 «Б» класс), Куприянова Е. Н. (3 «А» класс), Геранина Т. А. (4 «В» класс). Все мероприятия, проведенные в рамках реализации Программы, позволили сформировать понятие о правильном питании, его разнообразии, а также привлечь родителей к совместной творческой деятельности.

Воспитательная работа в лицее в 2012-2013 учебном году строилась с учетом основных направлений:

- Духовно-нравственного воспитания;
- Гражданско-патриотического;
- Культурно-досугового;
- Формирования ЗОЖ;
- Трудового.

Классными руководителями 1-11 классов запланированы и проведены в классах мероприятия, охватывающие все направления воспитательной работы. Это:

1. Культурно - досуговое направление:

- «Мамин день», «Масленица» - 1б кл. Новакова Е. Ю., 1в кл. Ивлиева О. В.;
- «Мамочка родная», «Широкая Масленица» - 2а кл. Ульянова Е. В.;
- «Плохо одному», «Как завоевать друзей» - 2б кл. Ревуцкая И. П.;
- В гостях у феи Вежливости «Гость – хозяину радость» - 3а кл. Куприянова Е. Н.;
- «Академия вежливости», «По одежке встречают» - 3б кл. Стасенко Г. Н.;
- «Мисс очарование», «Интеллектуальный калейдоскоп» - 4а кл. Строкова Р. С.;
- Конкурсная программа «Коса девичья краса», «Дружба - это» - 4б кл. Балберова Е. В.;
- «Гордиев узел» интеллектуальная игра, «Вредные привычки и сквернословие» – 5а кл. Шиляпова Е. В.,
- «Кто такой настоящий друг» - 5б кл. Марютина Н. С.;
- «Святая Татьяна» - 6а кл. Юлдашева Р. Э.;
- «День 8 марта» - 7а кл. Алексашина Г. М.;
- «Этикет в вопросах и ответах», «Турнир всезнаек» - 8б кл. Захарова О. П.;
- «Умники и умницы» - 9а кл. Димитрова Н. А.;
- «Конфликт с подростком и способы его преодоления» - 9б кл. Крикунова Т. А.;
- «Человек, на котором держится дом» - 10 кл. Бесстрашнова Н. А.;
- интеллектуальная игра «Никогда не поздно поумнеть» - 11 кл. Мрыхина М. В. и другие.

2. Гражданско-общественное, патриотическое:

- Акция «Твори добро» - 1б кл. Новакова Е. Ю.,
- «Что мы знаем о нашей Родине», «Всюду слышится Ура!» - 1в кл. Ивлиева О. В.;
- «Я – человек!», «Моя Родина» - 2а кл. Ульянова Е. В.;
- «Защитникам Родины посвящаем...» - 3а кл. Куприянова Е. Н.;
- «Мне о России надо говорить» - 3б кл. Стасенко Г. Н.;
- «Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным» 3в кл. Пуговкина О. А.;
- Проект «Город моей мечты» - 4а кл. Строкова Р. С.;
- «Мы тоже имеем права» - 4б кл. Балберова Е. В.;
- «Город – инструкция по применению» – 5а кл. Шиляпова Е. В.,
- «Герои земли Ртищевской» - 5б кл. Марютина Н. С.;
- «Мой дом – моя крепость» - 5в кл. Морозов А. В.;
- «Самовоспитание – путь к совершенству», «Музеи России», «Мои права», «Кем хочу стать» - 6а кл. Юлдашева Р. Э.;
- «Защитникам Родины посвящаем» - 6б кл. Боброва Н. С.;
- «70 лет Сталинградской битве» - 7а кл. Алексашина Г. М.;
- «Сталинградская битва», «Берегите Землю, берегите», операция «Уют», «Стражи порядка» - 7б кл. Асабина И. И.;
- «Конституция – закон нашей жизни» - 8а кл. Шевцова С. А.;
- «Умники и умницы», «Особое мнение», «Толерантность. Что это такое?» - 9а кл.; Димитрова Н. А.;
- «Великие открытия – великие люди», «Герои земли Ртищевской: Почетные граждане г. Ртищево» - 9б кл. Крикунова Т. А.;
- «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования» - 10 кл. Бесстрашнова Н. А.;

- «Я и мой характер», диспут «Я имею право...» 11 кл. Мрыхина М. В. и другие.
3. **ЗОЖ**
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1а, 1б, 1в, 2а, 2б кл.;
 - «Радуга настроения» - 1б кл. Новакова Е. Ю.;
 - «За здоровый образ жизни» - 2а кл. Ульянова Е. В.;
 - Трудовой десант «Мой класс самый чистый» - 2б кл. Ревуцкая И. П.;
 - «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» - 3б кл. Стасенко Г. Н.;
 - «Как уберечься от гриппа» - 3в кл. Пуговкина О. А.;
 - Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы», урок здоровья «Зависимость. Болезнь. Лекарства», «Веселые старты» - 4в кл. Геранина Т. А.;
 - Игра «Светофорчик», «Десять правил здорового образа жизни» – 5а кл. Шиляпова Е. В.;
 - «Опасные факторы пожара», «Соблюдение правил безопасности на дорогах», «Доврачебная медицинская служба» - 5в кл. Морозов А. В.;
 - «Дорога – зона повышенной опасности» - 6а кл. Юлдашева Р. Э.;
 - «Курить – здоровью вредить», «Опасные факторы пожара» - 6б кл. Боброва Н. С.;
 - «Курить или жить?», «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем», «Правила поведения на железной дороге», «Наркотики – путь в никуда» - 7а кл. Алексашина Г. М.;
 - «Курение модно», «Речевой этикет», «Научись себя беречь», «Безвредных сигарет не бывает» - 7б кл. Асабина И. И.;
 - «Алкоголь – это яд», «Дорога к здоровью и успеху», «О разумном образе жизни» - 8б кл. Захарова О. П.;
 - «Правила безопасности на улице и дороге» - 9б кл. Крикунова Т. А.;
 - «Гармония тела и души», «Роковой шаг» «Убеждения – как они складываются» - 10 кл. Бесстрашнова Н. А.;
 - «Герои российского спорта» - 11 кл. Мрыхина М. В. и другие.

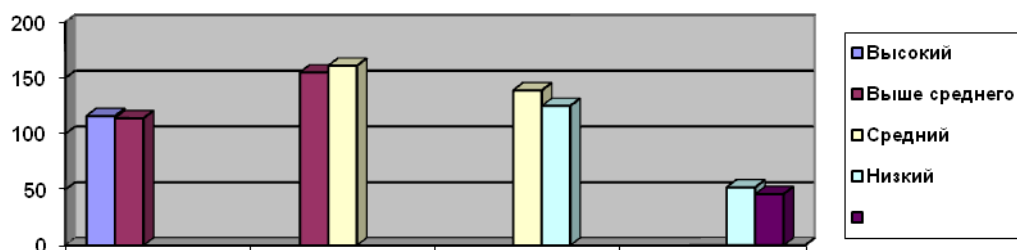
31 проведенное общелицейское мероприятие так же охватывают все данные направления. Таким образом, в 2012-2013 учебном году запланирован и проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование общей культуры обучающихся.

Все данные направления имели значимую роль в развитии личности учащихся, что в свою очередь доказывают результаты диагностических исследований уровня воспитанности учащихся.

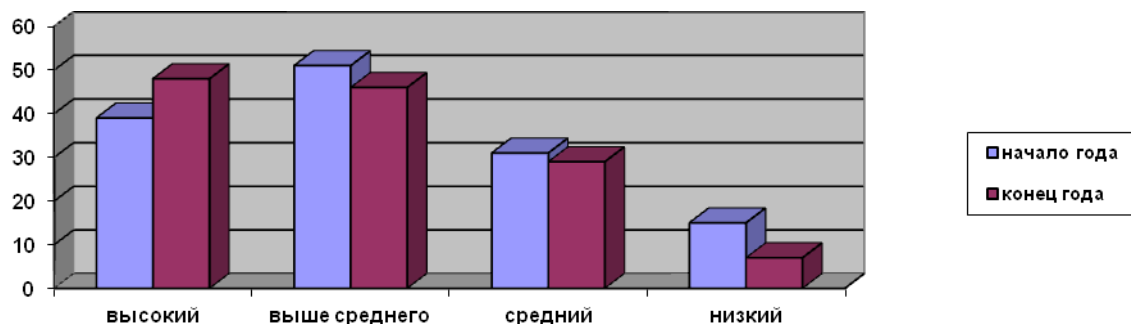
**Уровень воспитанности
учащихся лицей 2-11 классов на начало/конец 2012-2013 уч. г.**

Класс	Высокий уровень (кол-во учащихся)	Выше среднего (кол-во учащихся)	Средний уровень (кол-во учащихся)	Низкий уровень (кол-во учащихся)	Средний балл по классу
3а	7/7	9/9	8/8	0/0	4,2/4,2
3б	6/6	5/5	4/4	1/1	4,3/4,3
3в	7/8	9/8	1/1	2/1	4,3/4,4
4а	8/10	10/7	3/5	2/0	4/34,7
4б	5/5	11/11	7/7	2/2	4/34,3
4в	6/12	7/6	5/4	7/3	3/84,6
	45/48	44/46	27/29	10/7	4,2/4,45
5а	4/4	8/9	9/8	4/4	4/14,15
5б	0/0	12/12	4/4	2/2	4,0
5в	6/7	6/6	6/6	9/0	4,0/4,0
6а	1/0	7/9	9/6	12/4	3,5/3,5
6б	13/12	6/6	5/5	6/5	4/44,4
7а	7/6	9/8	5/6	1/2	4/24,2
7б	2/2	12/11	12/13	0/0	3,9/4,0
8а	9/4	7/11	10/7	3/5	4,0/4,2
8б	7/7	8/8	9/9	4/4	3,9/3,9
	42	80	64	33	4,0/4,0
9а	7/7	7/7	5/5	1/1	4,1/4,1
9б	4/4	6/11	8/2	3/4	3,9/4,1
10	4/4	15/16	13/12	0/0	4,15/4,15
11	13/13	1/1	13/13	1/1	4,6/4,6
	24	35	32	6	4,2/4,2
Итого:	114	161	125	46	4,1/4,2

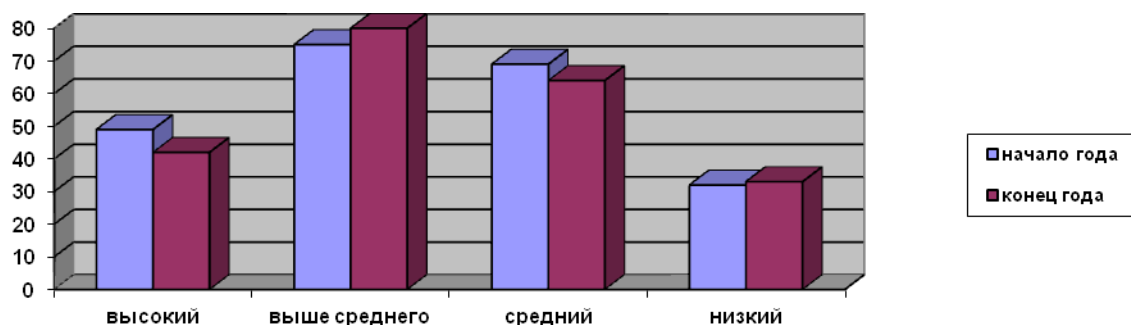
Уровень воспитанности на начало/конец 2012-2013 уч. года



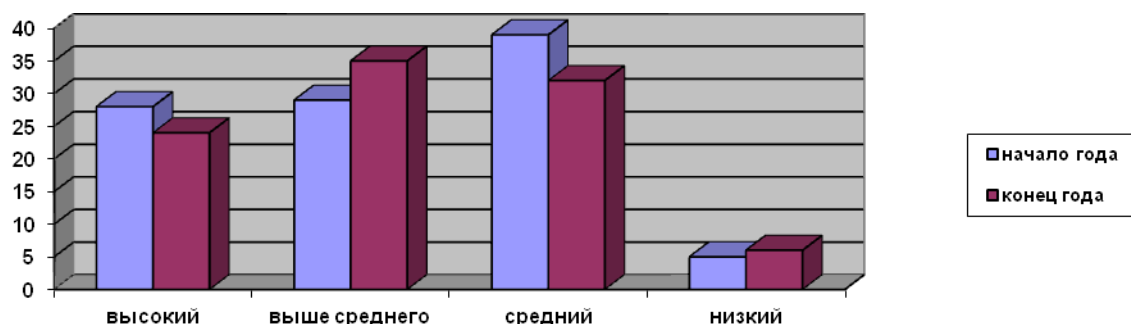
*Уровень воспитанности на начало/конец 2012-2013 уч. года.
Начальная школа.*



*Уровень воспитанности на начало/конец 2012-2013 уч. года.
Среднее звено.*



*Уровень воспитанности на начало/конец 2012-2013 уч. года.
Старшее звено.*



В лицее обучаются дети разных возрастных групп. Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

- В начальной школе (3-4) классы наблюдается высокий и выше среднего уровень воспитанности. Но особенности мотивационно - личностной сферы носят не систематический характер. Учащиеся продемонстрировали среднюю познавательную активность, потребность в труде у них не является прочной личностной характеристикой. Поэтому способность к проявлению солидарности и поддержки низка. Однако, стремление к интересной и разнообразной деятельности вне учебных занятий находится на среднем и выше среднем уровне. Дети охотно принимают участие в мероприятиях школы и класса. Это связано с возрастными особенностями младшего школьного возраста и ведущей деятельностью является игровая, а учебная только начинает формироваться.

- Учащиеся среднего звена продемонстрировали уровень воспитанности выше среднего и средний. Но видна тенденция роста высокого уровня и снижение низкого. Дети проявляют взаимоуважение друг к другу, учителям, родителям, любовь к эстетической культуре. Ребята высоко осознают ценность своих взглядов и убеждений, требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию. Учащиеся с охотой и желанием участвуют в жизни класса и школы, большое внимание уделяют общению со сверстниками, что в свою очередь связано с новой социальной ситуацией развития младшего подросткового возраста и сменной ведущей деятельности – дети большое внимание уделяют межличностному общению.
- Учащиеся старшего звена продемонстрировали высокий и выше среднего уровень воспитанности (высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетической культуре), что в свою очередь связано с особенностями развития в юношеском возрасте и становлением самооценки, ситуации самопритягивания и готовностью к самореализации.

Средний балл по школе на начало года – 4.1, на конец учебного года – 4.2. Таким образом, в результате проведенного анкетирования можно отметить устойчивую тенденцию познавательной активности учащихся, желание реализовать свои интересы, стремление в достижении новых знаний.

Оценка воспитательной деятельности в 1-2 классах проведена в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Авторский подход – Логинова А. А. и Данилюк А. Я. Программа исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) о возрастных особенностях развития личности в младшем школьном возрасте⁴ подходами к исследованию (изучению) нравственного развития личности (Л. И. Божович, Л. Колберг, В. Э. Чудновский и др.). В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию развития младших школьников, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности. Комплексная программа исследования результатов воспитательной деятельности в классе включает: исследование учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты реализации
«Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Направления реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»	Показатели исследования									
	Достаточный уровень сформированности					Недостаточный уровень сформированности				
	1а %	1б %	1в %	2а %	2б %	1а %	1б %	1в %	2а %	2б %
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: представления о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне России</i>	50	77	56	73	58	50	23	44	27	42
<i>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания: -различие хороших и плохих поступков;</i>	75	67	83	100	96	25	33	17	-	4
<i>-установление дружеских отношений в коллективе</i>	60	64	83	100	92	40	36	17	-	18
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: -элементарный опыт природоохранительной деятельности;</i>	85	64	78	69	96	15	36	22	31	4
<i>-бережное отношение к растениям и животным.</i>	100	64	83	69	96	-	36	17	31	4

Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.

В рамках исследования оценивались знания учащимися основных понятий, символов государства. Больше 50% учащихся показали достаточный уровень сформированности представлений о символах государства. Лицейисты знают название государства, в котором живут, герб своей страны, но допускают неточности в воспроизведении значения и смысла. Группа детей затрудняется в нахождении слов, близких к слову «Родина».

Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.

Исследования нравственной сферы ориентированы на исследовании чувств, которые испытывает ребенок при соблюдении и нарушении моральных норм, а также на исследовании первичных проявлений альтруистической направленности у учащихся. Более 75% лицейистов 1-2 классов показали достаточный уровень сформированности адекватного отношения к нравственным и безнравственным поступкам. Но следует отметить, что не у всех учащихся эмоциональное реагирование носит систематический характер. Это может быть проявление подражания эмоциональным реакциям окружающих, а не отражает собственное отношение младших школьников к поступкам.

У учащихся (60%) наблюдаются альтруистические проявления в поведении. Дети стремятся принять участие в делах класса. Но эти проявления носят не систематический характер.

Блок 3. Исследования отношения младших школьников к учению и труду, к природе и окружающей среде.

Интерес младшего школьника к учению непосредственно влияет на его общую успеваемость и в силу возрастных особенностей развития у ребенка недостаточно сформирована произвольная, целенаправленная деятельность в обучении и умении преодолевать школьные трудности. Исследование показало, что у детей выражен интерес к учению. Но не у всех детей он носит постоянный характер.

В младшем школьном возрасте актуальным остается исследование теоретических знаний правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. Дети знают основные правила поведения на природе, осознают собственную ответственность за сохранность природы, но не осознают, что природоохранная деятельность должна быть постоянной. Дети знают о поступках, наносящих вред окружающей среде, но не всегда применяют эти знания в повседневной жизни.

Профориентационная работа с учащимися.

Исходя из концепции модернизации Российского образования, одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Профориентационная работа лица рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников лица в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Цель профориентационной работы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у лицеистов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Классными руководителями в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

- расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить;
- развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути;
- соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

Классные руководители в 2012-2013 учебном году провели мероприятия, которые способствовали расширению представлений детей о профессиональной деятельности человека, привлекая для проведения мероприятий родителей.

Это:

- «Все работы хороши» - 2б класс;
- «Мир вокруг меня. Какой он?», экскурсия на хлебокомбинат - 3б класс;
- «Путешествие в мир профессий» - 4б класс;
- «Есть такая профессия», «Особенности одежды людей «Почему у каждого свое различных профессий» дело?» - 4в класс;
- «В мире профессий», «Мы архитекторы» - 5а класс;
- «Моя любимая профессия», тестирование «Моя будущая профессия» - 5б класс;
- «Профессии моих родителей», «Без инструмента – как без рук» «Как стать мастером?» - 5в класс;
- «Кто я в будущем?», «Как появились фамилии» «История профессии» - 6а класс;
- «Где родился, там и пригодился», «Для чего нужны машины?» «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - 6б класс;
- «Профессия, которую я выбираю» - 7б класс;
- «Найди свое дело» «Прекрасных профессий на свете не счесть...» - 8а класс;

- «Врач – профессия гуманная», «Профессия моих родителей», «Талант и профессия» «Калейдоскоп профессий» - 8б класс;
- «Выбор профессии – это важно», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Куда пойти учиться?», Встреча с представителями ПУ №12 и техникума ж/д транспорта 9а, 9б классы;
- «Будущая профессия моими глазами», «Рынок труда. Самые востребованные профессии» - 10 класс;
- «Мы выбираем», «Легко ли сделать выбор?», «Формула профессии и ты» - 11 класс и другие, которые дали возможность ребятам научиться

правильно вести себя на рынке труда и умение выгодно преподнести свои достоинства работодателю. А чтобы правильно уметь выбирать профессию и строить собственную судьбу необходимо иметь ресурс базовых знаний о мире профессий и отношениях в этом мире, знать особенности своей личности, уметь разрабатывать алгоритмы выбора.

В 9 - 11 классах профориентационная работа помогла определиться учащимся с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 3% учащихся считают, что все зависит только от них.

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ.

На родительских собраниях в 9, 11 классах была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ГИА. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по следующей теме «Модные и не очень модные профессии».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что внеурочная воспитательная деятельность, ученическое самоуправление, работа классных руководителей с классными коллективами и дополнительное образование составляют единый образовательный процесс, основанный на вариативности, разноразнообразии, постоянном обновлении содержания, в котором непосредственное участие принимают все участники образовательного процесса, сочетая различные виды и формы совместной деятельности.

Классный руководитель остается одной из ключевых фигур в школе, осуществляющий воспитание и развитие ребенка. Поэтому администрация школы уделяет особое внимание повышению методического мастерства классных руководителей.

С этой целью администрацией школы ведется посещение классных часов, родительских собраний, проводимых классными руководителями. Заместителем директора по воспитательной работе посещено 176 мероприятий, классных часов, родительских собраний, занятий секций, кружков и студий.

В течение года выявлен положительный опыт работы следующих классных руководителей: Ульяновой Е. В., Ревуцкой И. П. (2 «Б»), Строковой Р. С. (4 «А»), Куприяновой Е. Н. (3 «А»), Алексашиной Г. М. (7 «А»), Асабиной И. И. (7 «Б»), Бесстрашной Н. А. (10).

Методическая работа.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2012 - 2013 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой:

«Организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов в воспитании подрастающего поколения».

Целевая установка.

Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Данная тема содержательно связана с проблемной темой лица и темой воспитательной работы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональными темами по самообразованию.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения.

Поскольку основой профессиональных умений педагогов лица являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей лица в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

Также на основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями была определена на 2012-2013 учебный год тематика заседаний МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Проведены мероприятия:

Сроки реализации	Название мероприятий	Формы проведения
I четверть	1.«Пути развития воспитательной системы школы в 2012-2013уч. году». Обсуждение основных направлений системы воспитательной работы школы. 2.О правах и обязанностях родителей и детей 3.Представление проектов воспитательной системы класса	Инструктивно-методическое совещание
II четверть	«Родительская составляющая в жизни класса и лица» 1. Новые формы работы с родителями - психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося; Формы взаимодействия педагогов и родителей - Родителям о ФГОС - День родительской общности «Вместе весело шагать» 2.Итоги работы классных руководителей в I полугодии. 3.Отчет по самообразованию (кл. рук. начальных классов по выбранным темам)	Полилог
III четверть	ФГОС ООО: содержание, технологии и формы внеурочной деятельности. Отчет по самообразованию (кл. рук. 5-8 классов по выбранным темам)	Аукцион идей
IV четверть	Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания. Проблема творческой самореализации одаренных детей Отчеты по самообразованию (кл. рук. 9-11 классов по выбранным темам)	Круглый стол
Итог учебного года	1.Отчет классных руководителей о проделанной работе за 2012-2013 учебный год. 2.Планирование на 2013-2014 учебный год. 3.Организация летнего отдыха учащихся и трудовой четверти	Инструктивно-методическое совещание

В течение года:

- 1.Создание банка интересных педагогических идей.
- 2.Обобщение передового педагогического опыта.
- 3.Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
- 4.Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
- 5.Проведение классными руководителями общешкольных мероприятий.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи, а так же недостатки и проблемы:

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2013-2014 учебном году.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

На заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы.

Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились консультации (самая доступная и легко организуемая форма методической помощи). Вопросы консультаций:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;
- планирование работы классного руководителя: формы и содержание;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;

- инновации в воспитании;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания;
- приобщения родителей к воспитательной работе в классе.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступали по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования).

Так как содержание работы методического объединения классных руководителей регламентировано Концепцией воспитательной работы, профессиональная деятельность классных руководителей и всего педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году была направлена на создание условий для развития и самореализации ребенка. Поэтому классным руководителям приходилось быть организаторами разнообразной деятельности детей:

- познавательной, расширяющей кругозор школьников, приобщающей их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
- трудовой, прививающей навыки самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
- художественной, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьников;
- спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
- общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;
- ценностно-ориентировочной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

Исходя из цели воспитательной работы лицея, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные творческие дела (КТД), духовно-нравственное, военно-патриотическое воспитание, формирование ЗОЖ, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями.

Основной формой работы классных руководителей лицея был и остается классный час (в разных формах его проведения), где лицеисты под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, психолога Найданову А. А. и социального педагога Павлову О. В., которые помогли определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Открытые внеклассные мероприятия, проведенные в рамках методических дней, где учителя продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.

Выводы:

В работе МО классных руководителей есть определенные плюсы и минусы, обозначенные выше.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции работы МО в 2013-2014 учебном году.

Таким образом, методическая работа в лицее осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

В рамках введения ФГОС второго поколения в лицее разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания. Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Школа 2100» - развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет.

Классными руководителями 1а класс Семиной Т. В., 1б класса Новаковой Е. Ю., 1в класса Ивлиевой О. В. разработаны воспитательные программы «Родники добра» и «Маленькая страна», во 2а классе Ульяновой Е. В. и 2б классе Ревуцкой И. П. - «Учимся понимать друг друга», «Школа вежливых наук» сроком на 4 года. Воспитательные программы реализуют духовно-нравственное направление навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческих ценностях, в рамках ФГОС второго поколения.

Планируемые результаты:

- ♦ обогащение личного опыта общения детей;
- ♦ ориентация на выполнение нравственных норм – заповедей в процессе общения;
- ♦ овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- ♦ успешная адаптация к школьной жизни;

- ♦ эмоциональная устойчивость обучающихся;
- ♦ создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- ♦ активное участие родителей в жизни класса, лица.

В течение учебного года в 1-х классах проводилась работа:

- по воспитанию добросовестного отношения к учебе;
- по воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине;
- актуализировались знания учащихся о компонентах здорового образа жизни;
- раскрывались творческие способности детей.

Все мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Классные руководители изучали особенности развития детей, их интересы, оказывалась помощь ребятам «группы особого внимания», создавались условия для привлечения детей в творческие объединения по интересам, изучались воспитательные возможности семьи, привлекались родители к управлению жизнедеятельностью классов и лица, организовывался совместный досуг детей и родителей:

- «День именинников», «Радуга здоровья», «День матери» - 1а класс, Семина Т. В.;
- «По дороге в школу», «День космонавтики», «Огонек общения», «Пусть всегда будет мама» - 1б класс, Новакова Е. Ю.;
- «Новогодние праздники», «День пожилого человека», КВН «В мире слов», «Чудес полна могучая природа» - 1в класс, Ивлиева О. В.

Ульянова Е. В. во 2а классе уделяла внимание формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, психического и физического. С этой целью проведены мероприятия: праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью», «Вот это каша – пища наша», «Как питаешься – так и улыбаешься», «Лесная аптека» и другие.

Большое внимание уделялось патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. Это мероприятия:

- «Мой родственник - ветеран», конкурс поделок «Дорогами войны», «Турнир вежливости», игра «Что? Где? Когда?» и другие.

Во всех мероприятиях активное участие принимали родители, которые в течение учебного года стали полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Мероприятия с их участием проходили интересно и весело. Родители готовили костюмы, подбирали музыку, участвовали в конкурсах.

Ребята 2б класса в течение учебного года активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, посещали кружки, приняли участие в конкурсах: рисунки о войне, конкурс плакатов о правильном питании, одержали победу во Всероссийской олимпиаде по русскому языку.

Интересно прошли мероприятия «Плохо одному», «Как завоевать друзей», «Хорошо ли быть честным», «Все работы хороши», «Любимой мамочке посвящаем» «Быть добрым, что это значит» и другие.

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию и развитию личности ребенка в свете ФГОС, решению воспитательных задач, поставленных в 2012-2013 учебном году.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи.

В 2013-2014 учебном году мы перейдем на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, который ставит новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагающие «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Так как ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся, в марте проведен педсовет в форме методического вестника на тему «ФГОС ООО: содержание, технологии и формы организации внеурочной деятельности».

Педсовет состоял из 3 блоков, которые включали в себя следующие вопросы:

1 блок «Школа после уроков – это интересно»

1. Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС ООО. Модели внеурочной деятельности. Выступление *Архиповой И. А.*
2. Программы внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижений воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Выступление *Строковой Р. С.*
3. Формы организации внеурочной деятельности. Выступление *Захаровой О. П.*

2 блок «Мастер-классы»

1. Спортивно-оздоровительное направление. *Сурин Е. И.*
2. Художественно-эстетическое направление. *Геранина Т. А.*
3. Научно-познавательное. *Ульянова Е. В.*
4. Военно-патриотическое. *Горелов И. П.*
5. Духовно-нравственное направление в работе классного руководителя – *Ревуцкая И. П.*

3 блок «Программы внеурочной деятельности»

1. Методика разработки программ внеурочной деятельности. *Куприянова Е. Н.*

2. Презентации программ внеурочной деятельности в 5 кл. Бесстрашнова, Почивалова С. В., Пуговкина О. А.

Педсовет – методический вестник дал возможность педагогам посетить мастер-классы, рассмотреть внеурочная деятельность в свете требований ФГОС ООО.

Работа лицея с родителями и общественностью.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и лицея никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы лицея по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют с лицеем, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и с лицеем. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. В условиях малого города отношения педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы.

Сотрудничество педагогов с родителями - достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки педагогов. В первую очередь, педагогам необходима убежденность в том, что взаимодействие с родителями является важнейшим условием работы с детьми и что семья на всех этапах развития общества остро нуждается в помощи специалистов. Педагогам необходимо изучать запрос родителей на образовательный процесс, в результате которого определяется, какого рода помощь хотели бы получать родители и учителя друг от друга.

Система сотрудничества лицея и семьи успешно развивается и функционирует при трех условиях:

- взаимный интерес сторон;
- равный вклад;
- ответственность.

Источником успешного взаимодействия и сотрудничества с родителями является партнерство, основанное на уважении и единстве требований. Только при этих условиях лицей и семья станут единым культурным пространством, территорией содружества взрослых и детей.

С целью обеспечения условий для сотрудничества и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах организации обучения и воспитания детей, функционирования учебного заведения через развитие многообразных форм взаимодействия семьи и лицея с 2010-2011 учебного года в школе работает программа «Семья», срок реализации 2010-2015 гг.

2012-2013 учебный год – основной этап реализации Программы.

Достижение цели становится возможным через решение **следующих задач:**

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания и обучения учащихся;
- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- Способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Развивать систему психолого-педагогического просвещения родителей.

Укрепление и повышение значимости семьи в воспитании и обучении детей.

Согласно главной цели программы «Семья» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания, в школе:

- составлены характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организована диагностическая работа по изучению семей;
- использованы оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- активно включены в работу с семьей социальный педагог, психолог, зав. библиотекой.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе лицея определенное место. Родители участвуют в работе Управляющего совета, Совета профилактики, интересуются делами лицея, предлагают свою помощь в ремонте классов, организации экскурсий и поездок. Особенно активно участвуют в общешкольных делах родители начальных классов.

Одной из основных форм работы с родителями являются родительское собрание, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей и в большинстве своем на собрании происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение учебного года запланированы и проведены три общешкольных родительских собрания для начальной школы, среднего и старшего звена. Это:

- «Кризис 7 лет» (1-4 классы);
- «Первые проблемы подросткового возраста» (5-8 классы);
- «Ответственность, самооценка и контроль - как их развивать» (9-11 классы)

В соответствии с письмом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Саратовской области № 11 в/451 от 16.10.2012 г., на основании приказа МУ «Методический кабинет» РМР

Саратовской области № 175 от 24.10.2012 г. в период с 1.11.2012 г. по 10.12.2012 г. проведена с родителями просветительская работа о правах и обязанностях детей и родителей.

Проведены классные родительские собрания в 1-11 классах, на которых освещены следующие вопросы:

- «Права и обязанности родителей и детей»;
- «Гражданско-правовая ответственность и обязанность родителей»;
- «О правах ребенка в семье и ответственности родителей»;
- «Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье».

Родители также были ознакомлены с нормативно-правовыми документами: «Закон Саратовской области от 17.12.2008 г. № 341 «О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области», «О внесении изменений в Закон Саратовской области «О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Каждому родителю были предложены памятки «Права родителей», «Обязанности и ответственность родителей», буклет «Закон и нравственность».

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы, связанные с основными направлениями работы школы, с нормативными документами учебного заведения, вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья, организацией досуговой деятельности учащихся.

Так, в течение года запланированы и проведены родительские собрания:

- «Ошибки в воспитании детей» - 1а кл. Семина Т. В.;
- Круглый стол «Права ребенка в новом веке», «Взрослые – детям пример» - 1б кл. Новакова Е. Ю.;
- «Как помочь ребенку стать внимательным», «Идеальный ребенок глазами родителей» - 1в кл. Ивлиева О. В.;
- «Права и обязанности детей и родителей» - 2а кл. Ульянова Е. В.;
- «Воспитание личности в свете ФГОС», «Жестокое обращение с детьми» - 2б кл. Ревуцкая И. П.;
- «Садимся за уроки», «Как развивать память ребенка» - 3а кл. Куприянова Е. Н.;
- «Как развивать память ребенка», «Семейные праздники и их значение для ребенка» - 3б кл. Стасенко Г. Н.;
- «Как научить ребенка жить в мире людей», «Права и обязанности родителей» - 4а кл. Строкова Р. С.;
- «Трудности в адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - 4б кл. Балберова Е. В.;
- Лекторий для родителей «Стили семейного воспитания», «Особенности темперамента младших школьников» - 4в кл. Геранина Т. А.;
- «Удобно ли ребенку в школе», «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» - 5а кл. Шиляпова Е. В.;
- «Особенности переходного возраста» - 5б кл. Марютина Н. С.;
- «Учимся понимать своих детей» - 5в кл. Морозов А. В.;
- «Как найти пути к бесконфликтной учебе?», «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине» - 6б кл. Боброва Н. С.;
- «Права детей – забота государства» - 7а кл. Алексашина Г. М.;
- «Особенности подросткового возраста», «Учебный труд подростка. Портфолио учащихся» - 7б кл. Асабина И. И.;
- «Первые трудности подросткового возраста», «Первые проблемы подросткового возраста» - 8б кл. Захарова О. П.;
- «Права и обязанности детей и родителей» - 9а кл. Димитрова Н. А.;
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» - 9б кл. Крикунова Т. А.;
- «Пути самоутверждения подростка – десятиклассника. Роль семьи в воспитании десятиклассника» - 10 кл. Бесстрашнова Н. А. и другие.

На основании ежегодного анализа социума (социальный паспорт лица) наблюдается тенденция увеличения семей, в которых воспитывается один ребенок, увеличивается количество семей, где воспитанием занимается один родитель. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив. Отсутствие родителей или даже при наличии родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей, повышает вероятность совершения правонарушений подростками.

Следовательно, требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов лица. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. И, конечно же, для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих своё место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы.

Одна из основных форм работы с родителями, которую применяют в своей практике классные руководители 5-6 классов – родительские собрания. Распространенная форма – это собрания монологи, от которых классные руководители стараются отходить, вызывая на разговор родителей, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, идет совместный поиск решения возникающих проблем.

Но взаимодействие педагогов с семьей носит и дифференцированный характер. Этому способствует так же одна из интерактивных форм, вошедших в практику – электронный дневник. Переписка с родителями в системе электронных дневников — новая электронная форма информирования родителей об успехах и успеваемости их детей. Классные руководители извещают родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Переписка носит доброжелательный тон.

Все классные руководители применяют на практике тематические и индивидуальные консультации по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребёнка, которую самостоятельно

решить не могут. Так при подготовке к консультации Боброва Н. С. классный руководитель 6б класса проводит беседы с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами. Каждая такая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Классный руководитель 5а класса Шиляпова Е. В. практикует брифинги - короткие встречи с учителями-предметниками, работающими в классе, на которых родители задают интересующие вопросы. Так же в практике проведение родительских консилиумов. На встречах по волнующей проблеме с группой родителей Елена Владимировна решает вопросы по подготовке мероприятий, организации походов и т.д.

Морозов А. В. классный руководитель 5в класса проводит родительские вечера. Это форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Например, родительский вечер «Учимся понимать своих детей». Это вечер воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Школьники очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы. Все классные руководители приглашают на мероприятия родителей – в качестве зрителей, жюри, участников.

Интересно прошло собрание в 5б классе классный руководитель Марютина Н. А. «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника». Форма проведения собрание-практикум. Эта форма помогает выработать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций и не только знакомит родителей с какими-то понятиями, но и в ходе собрания обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике.

Так, работая в микрогруппах, родители анализировали предложенные ситуации, отвечали на вопросы, обменивались мнениями и высказывали свою точку зрения на предложенную проблему.

Таким образом, классные руководители 5-6 классов используют новые формы работы с родительской общественностью и все же сталкиваются с проблемой посещаемости собраний родителями. Для этого необходимо провести опрос и включить интересующие их темы, в планирование на следующий учебный год. А так же разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Можно отметить плодотворную работу родительских комитетов 7 «А» класса (Асабина И. И.), 2 «А» класса (Ульянова Е. В.), 2 «Б» класса (Ревуцкая И. П.), 4 «А» (Строкова Р. С.), 4 «В» класса (Геранина Т. А.), 3 «В» класса (Пуговкина О. А.), 7 «Б» класса (Алексашина Г. М.) и другие. Родительские комитеты помогают в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, оформлении классных кабинетов, решают организационные вопросы. Например, родители учащихся 1-х классов помогают классным руководителям организовать детей на занятия, которые проводятся в ДДТ «Гармония», бассейне в ФОКе «Юность». А родительские комитеты 5 «А», 7 «Б» классов организовали подготовку танцевальных коллективов к общешкольному конкурсу «Стартинейджер».

Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Удачной формой работы с родителями является индивидуальная работа, во время которой имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие проблемы.

Одной из эффективных и необходимых форм обучения родителей являются Дни родительской общественности, проводимые 1 раз в полугодие.

Целью проведения Дней родительской общественности - создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

Ожидаемые результаты

Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса должно проявиться:

- в активной позиции учащихся и их родителей по отношению к школе;
- во внимательном отношении родителей к достижениям учащихся;
- в расширении форм взаимодействия семьи и школы;
- в позитивном отношении родителей и учащихся к школе;
- в реализации совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов.

Дни родительской общественности это форма эффективного взаимодействия «ученик – родитель - учитель» обеспечивает создание учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.

Два учебных года мы практикуем в лицее Дни родительской общественности. И можем сделать следующие выводы:

- Новая форма взаимодействия с родителями всех учащихся лицея это шаг навстречу в воспитании детей. Такое взаимодействие позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка.

Зачастую влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка, как школы, так и семьи. Поэтому это форма является формой эффективного взаимодействия «учитель – ученик – родители».

- Планируя Дни родительской общественности, мы стараемся охватить разные направления воспитательной работы.

Образовательное направление.

Цель - способствовать активному участию родителей в обучении и воспитании ребенка.

Содержание деятельности:

- привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка;
- обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка;
- организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его развития.

Для реализации данного направления мы проводим:

- В «Дни родительской общественности» мероприятия, где демонстрируются достижения ребенка, где учителя и родители выступают в роли партнеров в образовательном процессе. Это конкурсы, игры, праздники.
- Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых педагоги предоставляют информацию о возможностях и способностях ребенка.
- Общешкольные родительские собрания: «Здоровье учащегося как основа эффективного обучения», «Курение и статистика», «Первые проблемы подросткового возраста».
- Встречи со специалистами служб наркоконтроля, врача нарколога, инспектора ГИБДД, служб психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.

Духовно-нравственное, патриотическое направление

Цель - выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России через взаимодействие школы, учащегося и его семьи.

Это мероприятия: праздник «С любовью о маме», от всей души «О близких с любовью» семейные традиции «День бабушек и дедушек».

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель - формировать у учащихся и их родителей идеологию здорового образа жизни через взаимодействие школы, учащегося и его семьи.

Содержание деятельности:

- привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- проведение бесед с родителями о важности и необходимости вести здоровый образ жизни;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся, учителей и родителей за счет создания безопасных и комфортных условий обучения.

В рамках Дней родительской общественности проводятся следующие мероприятия:

- С целью формирования установки на здоровый образ жизни, на привитие навыков общения дети-родители-учителя, развитие организационных навыков для учащихся и родителей 1-2, 3-4 классов проводится в большом спортивном зале спортивный праздник «Радуга здоровья».
- 5 шагов к здоровью «Паровозик из Ромашкина», общешкольное родительское собрание «Здоровье учащегося как основа эффективного обучения», на котором старшеклассники показали агитбригаду «Мы за здоровую нацию!».

Информационно-просветительское направление

Цель - создать единое информационное пространство для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Содержание деятельности:

- информирование родителей о деятельности ОУ;
- сопровождение родителей в решении возникающих проблем;
- организация образовательной деятельности родителей;
- вовлечение родителей в информационное пространство ОУ.

В школе существует информационное пространство для эффективного взаимодействия с родительской общественностью:

- регулярно обновляется информация на информационном стенде;
- ведется работа по развитию школьного сайта;
- одной из форм взаимодействия стал электронный дневник;
- проводятся общешкольные родительские тематические собрания с привлечением социальных партнеров;
- организуются консультации и беседы с родителями.

В Дни родительской общественности школу посещают в среднем более 200 родителей.

Родителей мы видим настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только тройственный союз: школа – семья – ученик, будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Дни родительской общественности это модель эффективного взаимодействия семьи и школы: «ученик-родитель-учитель», которая ориентирована на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности.

Данная форма является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и школы.

Согласно общешкольному плану 30 ноября 2012 года в школе был проведен День родительской общественности по следующему плану:

№	Название мероприятие	Класс	Ответственные
1	Семейные традиции «День бабушек и дедушек»	5а, 5б	Шиляпова Е. В., Марютина Н. С.,
2	«Радуга здоровья»	1-2	Кл. руководители 1-2 классов, учитель физкультуры
3	Праздник «Никого на свете лучше мамы нет!»	3а,4а,1а,4б	Куприянова Е. Н., Строкова Р. С., Семина Т. В., Балберова Е. В.
4	Заседание Совета профилактики		Социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание «Кризис 7 лет»,	5-8	Асабина И. И. Алексашина Г. М., Юлдашева Р. Э., Павлова О. В., Найданова А. А.
6	Заседание Управляющего совета		Лысенкова С. С.
7	Родительские собрания по классам	1-11	Кл. руководители 1-11 классов

В День родительской общественности лицей посетили 212 родителей.

В целях формирования открытости школьной образовательной среды, создания положительного имиджа школы, укрепления содружества семьи и школы 5 апреля 2013 года в лицее был проведен День родительской общественности «Вместе дружная семья» по следующему плану:

№	Название мероприятие	Класс	Время, место проведения
1	«Радуга здоровья»	3-4	Большой спортивный зал 12.00
2	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики	6	Кабинет № 204
3	Заседание Совета профилактики		Кабинет социального педагога в 14.00 ч.
4	Спектакль для учащихся начальной школы «Снежная королева»	1-2	Актный зал 8.00
5	Общешкольное родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»,	5-8	Актный зал 17.15
6	Родительские собрания по классам	1-11	17.00 – 19.00
7	Заседание Управляющего совета		Кабинет № 211

День родительской общественности начался со спектакля для учащихся 1-2-х классов. Театральная студия под руководством Гераниной Т. А. подготовили спектакль «Снежная королева». Юные артисты подготовили костюмы, декорации и показали для сверстников настоящее сказочное представление, чем порадовали не только ребят, но и родителей.

С целью формирования установки на здоровый образ жизни, на привитие навыков общения дети-родители-учителя, развитие организационных навыков для учащихся и родителей 3-4 классов был проведен в большом спортивном зале спортивный праздник «Радуга здоровья». В мероприятии приняли участие 6 команд.

Конкурсы и эстафеты проходили при большой поддержке болельщиков. По итогам конкурса все команды награждены грамотами. Итоги соревнований:

- 1 место – команда 4в класса.
- 2 место – команда 3б класса.
- 3 место – команда 4а класса.

Конкурсная программа «Космический рейс», подготовленная учителями Куприяновой Е. Н., Новаковой Е. Ю., Ивлиевой О. В., Ульяновой Е. В., Димитровой Н. А. дала возможность учащимся 6-х классов не только показать свои знания в области космонавтики, но и дала возможность показать смекалку, почувствовать командный дух, испытать чувство соперничества и показали свои вокальные способности. Компетентное жюри в составе учащихся 10 класса и учителей определило победителя. Это команда учащихся 6б класса «Марс 25».

Завершил день общешкольное родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста» для родителей учащихся 5-8 классов. На собрании родители получили возможность познакомиться с особенностями протекания подросткового кризиса. Их внимание было обращено на проблемы общения с подростками в семье, на

особенности подростковой преступности, особенности общения подростков друг с другом, общения в школе. В конце собрания родителям раздали памятки, в которых были отражены рекомендации по особенностям бесконфликтного взаимодействия с ребенком в семье.

На родительском собрании выступил инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Капранов С. В., который дал справку о ситуации на дорогах за весенний период, рассказал о необходимости постоянной работы родителей с детьми на тему «Соблюдения правил дорожного движения».

В День родительской общности школу посетили 268 родителей.

Дни родительской общности дают возможность родителям посетить уроки, внеклассные мероприятия, познакомиться с учителями, с методикой преподавания предмета, узнать о проблемах своего ребенка, принять непосредственное участие самим в мероприятиях.

Классные руководители 1-11 классов ведут работу по подготовке учащихся к завтрашней жизни, жизни за порогом школы, взрослой жизни, включая в план своей воспитательной работы формирование ценностного отношения к семье у учащихся, мотивируя это тем, что считают семейные ценности общечеловеческими и осознают важность воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных приоритетов. Для воспитания ценностного отношения к семье используют разнообразные формы работы. Это: беседы, диспуты, уроки-лекции, сочинения-рассуждения, родительские собрания, спортивные семейные соревнования и различные виды деловой игры.

В начальной школе популярны праздники, которые готовятся и проводятся совместно с родителями. Вместе с родителями ученики готовят красочные приглашения, поделки, подарки родителям, вкусные оригинальные блюда, интересные конкурсы и игры. Праздничная атмосфера такого праздника остается в сердце каждого ребенка.

Работа с проблемными семьями.

Согласно плану воспитательной работы, Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании несовершеннолетних в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- организация взаимодействия с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский», ГАУ СО «КЦСОН», «Молодежным центром», отделом по опеке и попечительству;
- организация работы Совета профилактики правонарушений;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП.

На начало 2012-2013 учебного года на профилактическом учете в ГПДН по Ртищевскому МР состоял 1 учащийся лицея - Тунов Алексей (9а класс, 22.03.1997 г.р., кл. руководитель Димитрова Н. А.). Причина постановки на учет – отк. мат. по ч. 1ст. 115 УК РФ

- На конец учебного года на профилактическом учете в ГПДН МО МВД «Ртищевский», КДН и ЗП состоит один учащийся Тунов Алексей.

На внутришкольном учете по МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» на начало 2012-2013 учебного года состояли 2 учащихся:

1. Иванов Павел, 9б класса, кл. руководитель Крикунова Т. А.;
2. Бокарев Виктор, 9б класса, кл. руководитель Крикунова Т. А.

На конец учебного года - Бокарев Виктор (9б), Иванов Павел (9б). по причине пропусков уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины в лицее.

С несовершеннолетними подростками, состоящих на различных формах учета, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуальная профилактическая работа. На всех учащихся составлен банк данных, ведутся профилактические карты, в которых фиксируется работа классных руководителей, психолога, социального педагога. Для этой категории учащихся подготовлен и проведен цикл бесед на темы:

- «Ваши права и обязанности»;
- «Ответственность подростков»;
- «Проступок, правонарушения, преступления».

На основании «Положения о Совете профилактики асоциального поведения учащихся» в школе создан и функционирует Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся. За истекший период проведено 8 заседаний Совета профилактики. Семьи лиценстов: Тунова А. (9а класс), Бокарева В. (9б класс), Иванова П. (9б класс), Ильина В. (9б класс), Мунябина А. (8б класс) неоднократно посещались с целью контроля за занятостью во внеурочное время, совместно с классными руководителями, инспекторами ГПДН МО МВД «Ртищевский», контроля за подготовкой домашних заданий, обследования жилищно-бытовых условий, проведение бесед с родителями по вопросам воспитания детей, профилактике правонарушений, разъяснения статей Семейного Кодекса, Закона об Образовании, однако меры педагогического воздействия не дали положительного результата. Администрацией лицея были направлены ходатайства о привлечении к административной ответственности по статье 5.35 КОАП РФ за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних: Тунова А., Бокарева В., Иванова П., Ильина В. Данные учащиеся неоднократно приглашались на заседания КДН и ЗП, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, пропусков уроков учебных занятий без уважительной причины выше перечисленных учащихся.

На основании постановления администрации Ртищевского МР, КДН и ЗП:

- от 28.06.12 г. семья Ковалевой О. А. признана находящейся в социально опасном положении.

-от 26.04.12 г. семья Шаколкиной И. А. признана находящейся в социально опасном положении.

Причина постановки на учет семей Ковалевой О. А. и Шаколкиной И. А. – уклонение от родительских обязанностей, употребление спиртных напитков. На данные семьи разработаны Межведомственные комплексные Программы реабилитации семей, находящихся в СОП. Важным в работе с семьями является психолого-педагогическая просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. В течение учебного года семьи СОП ежемесячно посещались совместно с классными руководителями, социальным педагогом, психологом с целью обследования жилищно-бытовых условий . параллельно велось наблюдение за этими семьями специалистами ГАУ СО «КЦСОН».

Вопросы профилактической работы с данными семьями рассматривались на заседаниях межведомственного консилиума ГАУ СО «КЦСОН», на заседаниях КДН и ЗП. Совместная работа со специалистами всех профилактических служб дала положительный результат в проблемах семей. Это трудоустройство Шаколкиной И. А. (продавец магазин «Подсолнух»), Ковалева О. А. после отсутствия, вернулась в семью с целью воспитания двоих несовершеннолетних детей.

На ВШУ по МОУ «Лицей № 3 им. П. А.м Столыпина» на начало - конец 2012-2013 учебного года состояла 1 семья – Лукиной М. В. (5 «В» класс, классный руководитель Морозов А. В.) решением Совета профилактики, протокол № 1 от 07.09.2012 г.

Основная причина постановки на учет – это уклонение матери от выполнения обязанностей перед 3 несовершеннолетними детьми (Лукина М. В.).

Данная семья по статусу многодетная, малообеспеченная, младший ребенок имеет инвалидность. Мать по отношению к детям является матерью-одиночкой. В настоящее время не работает, находится в декретном отпуске по уходу за ребенком-инвалидом. В связи с аварийным состоянием частного дома администрация лица 18.02.2013 г. обратилась с ходатайством об улучшении жилищных условий на имя Председателя КДН и ЗП Ртищевского муниципального района Приходько Т. А., начальника Управления общего образования Сазановой В. А., начальнику отдела по опеке и попечительству Стрельниковой И. В.

Многодетной семье Лукиной М. В. предоставлено общежитие, со всеми удобствами. Контроль за семьей со стороны администрации лица осуществлялся в течение всего учебного года. Были проведены профилактические беседы:

- «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке» (октябрь 2012 г.);
- «Права и обязанности семьи» (декабрь 2012 г.);
- «Пути решения конфликтных ситуаций» (январь 2013 г.);
- «Здоровый быт – здоровая семья» (март 2013 г.);
- «О правах и обязанностях родителей по воспитанию и содержанию детей в соответствии с «Семейным Кодексом РФ» (в течение учебного года).

Психологом лица совместно с социальным педагогом проведено анкетирование «Определение детско-родительских отношений», диагностика личности, способностей и склонностей (март 2013 г.).

Социальным педагогом оказана помощь Лукиной М. В. в сборе документов для оформления льгот в Пенсионном фонде.

Лукина М. В. неоднократно приглашались на беседы к директору лица, зам. директора по воспитательной работе, социальному педагогу, психологу.

Работа с опекаемыми детьми проводится согласно плану мероприятий по охране детства, опеки и попечительства.

В школе обучаются 4 опекаемых учащихся, находящихся под опекой и попечительством. Это:

- Сухова Светлана (8а),
- Столповских Анастасия (7а),
- Куприянова Анастасия (5в),
- Сукманов Даниил (2б)

Личные дела опекаемых детей оформляются в соответствии с нормативными документами. С целью контроля над соблюдением гарантий прав ребенка, в сентябре 2012г., декабре 2012 г. совместно с классными руководителями, социальным педагогом и специалистами отдела опеки и попечительства были посещены семьи опекаемых и составлены акты обследования.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную поддержку со стороны образовательного учреждения.

Все учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством, обеспечены льготным горячим питанием, а также полностью обеспечены учебно-наглядными и школьно-письменными принадлежностями.

По заключению Комиссии условия проживания опекаемых детей хорошие. Опекуны и попечители добросовестно выполняют свои обязанности.

**Совместная работа с КДН и ЗП, ГПДН МО МВД «Ртищевский»,
ГАУ «КЦСОН», Молодежным центром, отделом по опеке и попечительству.**

Работа с организациями осуществлялась на основе двусторонних планов, в которые были включены вопросы по сохранению контингента обучающихся и профилактике правонарушений и преступлений на 2012-2013 учебный год.

В течение всего учебного года был проведен ряд мероприятий направленный на развитие ценностей здорового образа жизни, изменения отношения учащихся и родителей к наркотикам, на формирование антинаркотических установок, обучения учащихся пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека. В течение учебного года в каждом классе были проведены:

- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы наркомании, табакокурения, вреда курительных смесей, токсикомании;
- тематические классные часы по профилактике наркомании. Для учащихся 5-6 классов - «Береги здоровье смолоду», для учащихся 7-8 классов - «Мой выбор - здоровье», для учащихся 9-11 классов – «Наркомания трагедия личности», «Мир без наркотиков».
- проведены встречи с начальником ГПДН МО МВД «Ртищевский» Блиновой С. И., инспекторами Матасовым М. А., Калининным А. С. и оперуполномоченным Ртищевского межрайонного отдела Управления ФСКН РФ по Саратовской области, капитаном полиции Быковым В. В. и зав. волонтерским агентством «Молодежного центра» Тихиной Е. А.;
- для учащихся 5-11 классов проведена неделя по профилактике алкоголизма «Давайте задумаемся» (февраль-март);
- для учащихся 9-10 классов проведен час информации «Влияние алкоголя на организм человека»;
- учащиеся 10 класса приняли участие в акции «Останови зло», подготовили информационные листовки «Уголовная и административная ответственность за распространение спиртных напитков несовершеннолетними», а так же буклеты и памятки «Безвредных доз алкоголя не существует»;
- учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе буклетов «Опасный господин - Алкоголь» и акции «Откажись от вредных привычек»;
- для учащихся 5-11 классов в апреле 2013 года проведен месячник по профилактике наркомании;
- учащиеся 10-11 классов приняли участие в социальных акция: «Мы – за будущее без наркотиков», «Поменяй сигарету на конфету», «Мы - за здоровый образ жизни»;
- учащиеся 8-10 классов приняли участие в информационном вестнике «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение»;
- психологом и социальным педагогом лицея в апреле 2013 года проведено анкетирование «Наркотики – это...», в котором приняли участие 119 человек учащихся 7-11 классов и анкетирование «Здоровый образ жизни» - 8-9 классы (101 ученик);
- команда ребят 9-11 классов приняли активное участие в городском мероприятии «Формула здоровья» и лицеисты 9-11 классов приняли активное участие во Всемирном Дне здоровья (апрель 2013 г.);
- совместно со специалистами Молодежного центра:
 - проведен цикл мероприятий для учащихся 10-11 классов «Мы за здоровый образ жизни, наркотики дело не личное»;
 - с подростками, состоящими на различных формах учета, проведены различные мероприятия по программе «Форватер» и др.

В 2012-2013 учебном году лицей организует совместную деятельность со следующими организациями:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Гармония»;
- Центральная детская библиотека им. А. С. Пушкина;
- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (Ртищевский филиал – «Молодежный центр»);
- Муниципальное учреждение дополнительно образования «Станция юных техников»;
- ГОУ НПО ПУ – 12;
- ГОУ НПО ПУ – 80;
- Ртищевский техникум железнодорожного транспорта;
- Дом кино.

С целью реализации программы дополнительного образования, проведения занятий объединений с учащимися лицея составлены договоры о совместной деятельности с Домом детского творчества «Гармония» и «Станцией юного техника».

В рамках Программы «Читающие дети» для организации качественного библиотечного обслуживания детей и подростков, приобщения их к чтению, мировой национальной культуре, интеграции детей в социокультурную среду общества через чтение заключен договор о совместной деятельности с детской библиотекой имени А. С. Пушкина.

На основе договора о совместной деятельности с Региональным центром комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс» (Ртищевским филиалом – «Молодежный центр») реализуются программы, направленные на профилактику асоциальных явлений и социокультурную адаптацию с учащимися школы.

С целью приобщения детей к мировой национальной культуре, к киноискусству составлен договор с Государственным учреждением МУК «Дом кино».

В целях создания условий для организации проведения эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов заключены договоры с ГОУ НПО ПУ – 12, ГОУ НПО ПУ – 80 и Ртищевским техникумом железнодорожного транспорта.

Со всеми вышеперечисленными организациями составлены планы совместной работы, которые способствуют повышению качества образования.

Таким образом, в течение учебного года продолжается работа по развитию воспитательной системы школы, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся.

Но деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Патриотизм определяет духовный и нравственный климат общества. Значение его особенно возрастает, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряженности жизни его граждан (войны, конфликты, обострение кризисных явлений, дестабилизация и т. д.). Этап национального испытания, национального возрождения, выздоровления переживает ныне российское общество. На этом этапе идея патриотизма становится тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции, и способность к активным действиям на благо Отечества.

С 2010 года в школе реализуется подпрограмма «Я - гражданин России». 2011-2013 года – 2 этап, практический. Цель - реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Перед педагогическим коллективом школы стоят задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивной школой города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2012-2013 учебном году по реализации подпрограммы «Я – гражданин России» проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные празднованию Дня города;
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- Календарные общешкольные праздники – День учителя, День матери;
- Декада Героев Отечества;
- Работает отряд правопорядка, отряд «Юные инспектора дорожного движения»;
- Посещение городского краеведческого музея;
- Школьники в течение учебного года успешно принимали участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

В ходе изучения и анализа работы классных руководителей по реализации подпрограммы «Я – гражданин России» в 2012-2013 учебного года было установлено:

- все классные руководители включили в программу воспитательной работы класса мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;
- также в планах воспитательной работы запланированы мероприятия по физическому развитию учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- в классах проведены следующие внеклассные мероприятия:

Класс	Название мероприятия	Кл. руководитель
5а	Викторина «Любимый город», Литературное кафе «Герои Великой Отечественной войны 1812 года», Конкурс «П. А. Столыпин и Саратовский край»	Шиляпова Е. В.
5б	Кл. час «История города Ртищево», кл. час «9 декабря – День Героев Отечества», кл. час «Конституция России»	Марютина Н. А.
5в	Кл. час «Моя семья – моя», «День пожилых людей», Кл. час «Когда мы едины – мы непобедимы», «Конституция РФ»	Морозов А. В.
6а	Кл. час «Учитель перед именем твоим», «День пожилых людей»	Юлдашева Р. Э.
6б	К. час «Моя семья – мое богатство», кл. час «Любимый город», кл. час «Курить – здоровью вредить», кл. час «Традиции моей семьи», социальная акция «Ветеран живет рядом», кл. час «9 декабря – День Героев Отечества», кл. час посвященный Дню Конституции «Страна Закона»	Боброва Н. С.
7а	Информационный вестник «С чего начиналось Ртищево», кл. час «Любимый город», кл. час «Планета толерантности», Социальная акция	Алексашина Г. М.

	«Ветеран живет рядом», кл. час «Ртищевцы - герои», посвященный Дню Героев Отечества	
76	Виртуальное путешествие «Из истории родного города», мультимедийная лекция «Христианские праздники - Покров», кл. час «Оборона Севастополя в Великой Отечественной войне», социальная акция «Ветеран живет рядом».	Асабина И. И.
8а	Экскурсия в детскую библиотеку посвященную Дню города, участие в фотоконкурсе «Природа родного края», кл. час «Герои и их подвиги», «Сталинград выстоял», беседа «Конституция – закон нашей жизни»	Шевцова С. А.
8б	Кл. час «Любимый город», кл. час «Традиции моей семьи», Социальная акция «Ветеран живет рядом»	Захарова О. П.
9а	Кл. час «Город Ртищево – крупный ж/узел», кл. час «Умники и умницы», социальная акция «Ветеран живет рядом»	Димитрова Н. А.
9б	Кл. час «История родного города», кл. час «Российские железные дороги», «Традиции моей семьи», «Герои земли Ртищевской: почетные граждане г. Ртищево»	Крикунова Т. А.

В рамках празднования 9 декабря 2012 года памятной даты, посвященной Дню Героев Отечества, в лицее проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Отвага, Мужество и Честь»;
- Социальная акция «Ветеран живет рядом».

Классные часы, проведенные в 1-11 классах, были направлены на чествование памяти погибших и ныне живущих Героев Советского Союза, Героев России, Героев Социалистического труда, кавалеров орденов боевой и трудовой Славы.

В социальной акции «Ветеран живет рядом» приняли участие учащиеся 5-11 классов, которые посетили ветеранов войны и труда с целью оказания посильной помощи. По итогам акции составлен фотоальбом.

В целях патриотического воспитания с 23 января по 23 февраля 2013 года в школе прошел месячник гражданско-патриотического воспитания.

План включал в себя следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
29.01-22.02	Классные часы «Защитникам Родины посвящаем...»	1-11	Кл. рук. 1-11 кл.
29.01-30.01	Общешкольные соревнования по стрельбе (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону)	8-11	Горелов И. П., Сурин Е. И.
1.02	Вечер встречи с выпускниками	11	Мрыхина М. В., Почивалова С. В.
31.01-1.02	Первенство города по-зимнему полиатлону	8-11	Архипов А. В., Горелов И. П.
4.02-15.02	Встречи с ветеранами-афганцами	8-11	Кл. рук. 8-11 классов
12.02	Соревнования «А ну-ка, парни!»	9-11	Кл. рук. 9-11 кл., учителя физкультуры
1.02-15.02	Конкурс рисунков «Мы помним о войне»	1-4	Кл. рук. 1-4 кл., Юлдашева Р. Э.
18.02	Конкурс стихов о войне	5-7	Кл. рук. 5-7 кл., Захарова О. П.
1.02-15.02	Эссе «В огне ты Вечном отражен»	8-9	Кл. рук. 8-9 кл., Крикунова Т. А., Шевцова С. А., Левина Н. В.
7.02	Соревнования «Вперед, мальчишки!»	7-8	Кл. рук. 7-8 классов, учителя физкультуры
5.02	Соревнования «Вперед, мальчишки!»	5-6	Кл. рук. 5-6 кл., учителя физ-ры
15.02	Линейка, посвященная памяти солдат погибших в тотальных войнах "А память жива"	8-11	Юлдашева Р. Э., Морозов А. В., Мрыхина М. В.
21.02	День здоровья «Лыжня зовет», «Звездный лед»	5-11	Учителя физ-ры, кл. рук. 5-11 кл.
22.02	Праздничная программа, посвященная 23 февраля	8-11	Зам. директора по ВР, Бесстрашнова Н. А. Захарова О. П., Димитрова Н. А., Балберова Е. В., Ивлиева О. В.

В течение месячника в 1-11 классах проведены классные часы и мероприятия на тему «Защитникам Родины посвящаем...». Это:

- «Спортивный ринг» – 2а кл. Ульянова Е. В.;
- «Спортивно-игровой праздник» - 3а Куприянова Е. Н., 3б кл Стасенко Г. Н.;
- «Рыцарский турнир» - 3в кл. Пуговкина О. А.;
- «В поисках приключений» - 4а кл. Строкова Р. С.;
- «Вперед, ребята, будущие солдаты!» 4в кл. Геранина Т. А.;
- «А ну-ка, мальчишки!» - 5б кл. Марютина Н. А.;
- «Великие подвиги – великой войны» - 5в кл. Морозов А. В.;
- «Конкурсная игровая программа «Морской бой» - 6а кл. Юлдашева Р. Э.;
- «Будем жить и помнить» - 6б кл. Боброва Н. С.;
- «День защитника Отечества» - 7а кл. Алексашина Г. М.;
- «День защитника Отечества» - 8а кл. Шевцова С. А.;
- «Великая Отечественная война» познавательная викторина – 8б кл. Захарова О. П.;
- «День защитника Отечества» - 9а кл. Димитрова Н. А.;
- «Герои русской истории» - 10 кл. Бесстрашнова Н. А.;
- «Есть ли рыцари в наши дни?» - 11 кл. Мрыхина М. В.

Данные мероприятия способствовали формированию гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитанию гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Общешкольные соревнования по стрельбе проведенные преподавателем ОБЖ Гореловым И. П. (отборочный тур на городские соревнования по-зимнему полиатлону) дали положительный результат. Сборная команда школы заняла 1 место.

Учащиеся школы в составе:

- Кравченко А., Хламовой И., Пелькиной В. (11 кл.),
- Мелентий Е., Сергеева Д., Крыгина А. (10 кл.),
- Гужевниковой А., Стрельникова А. (5 кл.)

приняли участие в городском конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященных 70-летию Сталинградской битвы «Памяти павших будем достойны!». Представив вниманию жюри и зрителей литературно-музыкальную композицию «Поклон земле прекрасной и великой...», ребята заняли 1 место.

Учащиеся начальной школы (61 человек) приняли участие в конкурсе рисунков «Мы помним о войне». По итогам конкурса:

- 1 место – Липатова А., Макарова П., Сухоручникова А. (2а кл.)
- 2 место – Линткова Е. Савин И. (3а кл.), Гужевников И. (3б кл.)
- 3 место – Рудаева Д., Лосенкова Д. (2б кл.)

Активное участие в конкурсе приняли ребята 3а класса кл. руководитель Куприянова Е. Н., 3б класса кл. руководитель Стасенко Г. Н., 2а класса кл. руководитель Ульянова Е. Н., 1б класса кл. руководитель Новакова Е. Ю.

Показали свои умения и знания военного дела учащиеся 7-8 классов («Вперед, мальчишки!») и ребята 9-11 классов («А ну-ка, парни!»).

Итоги:

«Вперед, мальчишки!» 7-8 классы – победила команда учащихся 8б класса (44 балла).

«А ну-ка, парни!» 9-11 классы – победила команда 10 класса. (14 баллов)

В конкурсе стихов о войне приняли участие учащиеся 5-7 классов (24 человека). По итогам конкурса:

- 1 место – Киселева Я. (6а кл.)
- 2 место – Лепехин Д. (6б кл.)
- 3 место – Стрельников А. (5а кл.)

Данные мероприятия способствовали гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, привитию любви к Родине, формированию ЗОЖ.

Много мероприятий организуют классные руководители по воспитанию нравственных и патриотических ценностей. Но, все же, классные руководители при организации работы мало используют возможности воспитывающей роли родительской общественности. Такие встречи дают возможность ребятам воочию познакомиться с людьми военных профессий, военными, побывавшими в горячих точках, узнать из первых уст интересующую их информацию.

Таким образом, классные руководители настоящее и будущее своих учеников видят в адаптации к современным социально-политическим и экономическим условиям. Стремятся воспитать современного выпускника человеком любящим свою малую и большую Родину, признающим права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, живущим общими интересами, духовно и нравственно здоровым патриотом и гражданином своего Отечества.

Вывод, реализация подпрограммы «Я - гражданин России» включает каждого школьника в воспитательные ситуации, у учащихся формируются гражданские навыки, осознанность отношения к базовым ценностям.

**Работа по формированию
формированию ценностного отношения к здоровью
и здоровому образу жизни.**

Одной из главных задач модернизации образования является обеспечение адаптации личности к жизни в современном обществе, создание необходимого потенциала организационных, методических предпосылок для решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся. С этой целью в лицее разработана программа «Школа – территория здоровья».

Цель программы - создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях лицея.

Задачи Программы:

1. Создать оптимальные гигиенические и экологические условия для образовательного процесса.
2. Сохранить и поддержать здоровье детей.
3. Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
4. Обучать основам здорового образа жизни.
5. Организовать и проводить пропагандистскую работу по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
6. Создать и апробировать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
7. Проводить диагностику и мониторинг динамики состояния здоровья учащихся.
8. Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Здоровье важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

Для сохранения здоровья учеников в лицее создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН),
- режим работы школы,
- организация сбалансированного двухразового горячего питания,
- вовлечение детей в спортивные секции,
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности
- работа кружков, лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни.

Направления деятельности коллектива лицея по формированию здорового образа жизни и реализации программы “Школа – территория здоровья”.

В лицее созданы все условия, позволяющие реализовать цели и задачи Программы:

- создан Совет по здоровью учащихся и педагогов;
- владение учителями приемами здоровьесберегающих технологий (дифференцированный подход к обучению и воспитанию, создание «ситуации успеха» на уроке, упражнения на релаксацию мышц и органов зрения);
- наличие и эффективное использование большого и малого спортивного залов;
- наличие спортивной игровой площадки;
- творческий потенциал учителей физической культуры;
- проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся;
- составлены карты здоровья класса, где отражена динамика заболеваемости учащихся по каждому классу, группы здоровья;
- Советом по здоровью анализируются результаты медицинского осмотра учащихся, составляются аналитические справки, таблицы, графики;
- Психологом и социальным педагогом школы спланированы и проведены тестирования, анкетирования учащихся 9-11 классов по профилактике суицидных проявлений подростков;
- В планах воспитательной работы классных руководителей есть раздел по формированию ЗОЖ, в который входят мероприятия воспитательные и физкультурно-оздоровительные;
- Классные руководители ведут работу по диагностике уровня сформированности потребности в ЗОЖ учащихся, реализуются антинаркотические программы.

Традиционные оздоровительные мероприятия, проводимые в школе:

- День здоровья;
- Работа секций по легкой атлетике, футболу, баскетболу;
- Участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Зарница», «Президентские состязания», «Соревнования допризывной молодежи» и т. д.;
- Работа «Школы здоровья» для родителей и учащихся с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции;
- Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Акции: “Чистая обувь”, “Чистые руки”, “Здоровая пища”, “Умей отдыхать”, “Спокойствие, только спокойствие”, “Чистый воздух”, “Молодежь за здоровый образ жизни”;
- Экологические конкурсы и викторины,
- Библиотечные уроки, выставки, обзоры книг по темам нравственного и физического развития учащихся.

Классными руководителями 1-2 классов ведется систематическая работа включающая:

- Ежедневную утреннюю гимнастику перед уроками.
- Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз, лечебная физкультура: самомассаж, психогимнастика, тренинг и др.
- Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний.
- Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время занятий, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником. Для самопроверки и коррекции своей осанки дети кладут на голову мешочек с крупой.
- Охват горячим питанием 100%
- Ежедневное употребление молока всеми учащимися.
- Проведение тематических собраний с родителями учащихся, направленных на здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек.
- Проведение занятий на свежем воздухе: динамические часы, экскурсии, занятие хореографией.

В период с сентября 2011 года в лицее реализуется «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни». Реализация программы для учащихся 1-2 классов проходит через направление «Разговор о правильном питании». Учителя используют разнообразные формы проведения внеклассных мероприятий. Это:

- ✚ Игровая программа ролевая игра «За покупками в магазин», творческая лаборатория «Полезные и вредные продукты», викторина «Витамины в зимний период», проект «Продукты из рыбы» - 1а кл. (Семина Т. В.);
- ✚ «Поговорим о здоровом питании», «Если хочешь быть здоров», «Самые полезные продукты», «Как правильно есть» - 1б кл. (Новакова Е. Ю.);
- ✚ «Культура питания», «Режим питания», «Вот какая каша», игра «Меню сказочных героев» - 1в кл. (Ивлиева О. В.);
- ✚ Здоровье и питание. «Умеешь ли ты есть», «Праздник любимых вкусов», игра «Витаминная карусель» - 2а кл. (Ульянова Е. В.);
- ✚ «Когда человек начал пользоваться ножом и вилок», «Вредные и полезные привычки в питании», «Как правильно есть. Режим питания», «Как правильно накрыть на стол. Предметы сервировки стола» - 2б кл. (Ревуцкая И. П.) и др.

Тематика занятий охватывает различные аспекты рационального питания:

- Разнообразие питания.
- Гигиену питания.
- Режим питания.

Реализация направления позволяет реально сформировать у детей полезные навыки и привычки в области рационального питания, готовность выполнять правила здорового питания, а также определенные вкусовые предпочтения.

Классными руководителями 6-8 классов так же ведется систематическая работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья. С этой целью проведены мероприятия:

- «Дорога – зона повышенной опасности» - 6а кл. (Юлдашева Р. Э.);
- «Куриль – здоровью вредить», «Опасные факторы пожара» - 6б кл. (Боброва Н. С.);
- «Куриль или жить?», «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем», «Правила поведения на железной дороге» - 7а кл. (Алексашина Г. М.);
- «Курение модно», «Речевой этикет», «Сочи 2012» - 7б кл. (Асабина И. И.);
- «Вредные привычки» - 8а кл. (Шевцова С. А.)
- «Алкоголь – это яд», «Дорога к здоровью и успеху» - 8б кл. (Захарова О. П.) и др.

Таким образом, педагогическое воздействие в лицее осуществляется на учащихся всех возрастных групп. Однако особую значимость оно имеет для учащихся старшего школьного возраста. В юношестве, как известно, вырабатывается активная жизненная позиция. Старшеклассники начинают оценивать свои силы и возможности иначе, чем учащиеся основной школы. У них заметно повышается критическое и требовательное отношение, как к своему поведению, так и поведению других людей. Свое поведение школьники начинают регулировать на основе имеющихся взглядов, убеждений и формирующегося жизненного опыта. Сознание старшеклассников достигает такого уровня, при котором возникает стремление к самонаблюдению, самообразованию и самосовершенствованию. Это, в конечном счете, приводит к самовоспитанию, пониманию здоровья как высшей ценности и приобретению чувства ответственности за свой организм.

Это:

- «Алкоголь – это яд», «Дорога к здоровью и успеху» - 9а кл.;
- «Куриль или жить?», «Правила безопасности на улице и дороге» - 9б кл.;
- «Гармония тела и души», «Роковой шаг» - 10 кл.;
- «Курение модно», «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем», «Герои российского спорта» - 11 класс и другие.

В результате проделанной работы дети овладевают системными знаниями о здоровье, осознают его общественную ценность, необходимость ответственно относиться к нему, строить отношения с людьми на основе гуманизма, общественной морали и нравственности. У подростков формируется такое важное личностное образование, как ответственное отношение к здоровью.

Выполнение Программы «Школа – территория здоровья» анализировалась на совещаниях при директоре и на административных планерках. В школьной библиотеке созданы подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.

В школе ведется большая работа по организации питания учащихся. Это:

- Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проводятся целевые тематические проверки;
- Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через:
 - Реализацию Программы «Разговор о правильном питании» через направление «Здоровому – все здорово» (3-6 классы);
 - игры, конкурсы, беседы, ярмарки.

Работа с учащимися велась с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Классные руководители на классных часах, беседах, круглых столах, пресс-конференциях обучали школьников важнейшим социальным навыкам, способствующим социальной адаптации, умению бесконфликтно общаться, умению делать положительный выбор в сложной ситуации, навыкам сопротивления уговорам попробовать наркотики.

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием учащихся два раза в год проводилось тестирование уровня физической подготовки, куда входили такие показатели, как бег, подтягивание, прыжки в длину, с места и т. д.

Учителя физкультуры вели учет результатов, записывали их в листы физического здоровья, где можно отслеживать развитие каждого ученика, класса, школы.

Вывод.

Реализация мероприятий программы позволила:

- Сохранить репродуктивное здоровье учащихся.
- Создать условия для снижения уровня заболеваемости детей школьного возраста.
- Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.
- Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Анализируя воспитательную работу за 2012-2013 учебный год можно сделать вывод, что для всех участников образовательного процесса создана возможность для их физического, психологического, творческого и социального потенциала.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- классным руководителям использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к городским мероприятиям и спортивным соревнованиям;
- организовать проведение специализированных занятий, в форме кружка, спортивной секции, по тем видам спорта, в которых у лиц не высокий показатель.

Команды МОУ «Лицей № Зим. П. А. Столыпина» победители и призеры городских соревнований 2012-2013 уч. года

I. Спартакиада города Ртищево среди учебных заведений

6. Общекомандные - 2 место
7. Футбол – 1 место
8. Зимний полиатлон – 1 место
9. Лыжные гонки – 1 место
10. Легкоатлетическая эстафета 4×100 (дев) – 2 место
11. Легкоатлетическая эстафета 4×100 (юн) – 3 место
12. Легкоатлетическая эстафета 400-300-200-100 (дев) – 1 место
13. Президентские состязания 4 кл. – 3 место
14. Президентские состязания 9 кл. – 2 место
15. Легкая атлетика – 2 место
16. Легкоатлетический кросс – 3 место
17. Легкоатлетическая эстафета по улицам города – 1 место
18. Баскетбол «Серебряная корзина» 6-8 кл. дев. – 1 место
19. Баскетбол «Серебряная корзина» 6-8 кл. мал. – 3 место
20. Баскетбол сб. лицея (юн) – 3 место
21. Баскетбол сб. лицея (дев) – 3 место
22. Плавание – 1 место

II. Спартакиада допризывников

1. Метание гранаты – 2 место
2. Плавание – 2 место
3. Строевая подготовка – 2 место

III. Турниры по баскетболу, кубковые соревнования

1. Кубок «Агрос» по баскетболу 7-8 классы дев. – 1 место
 2. Турнир по мини футболу 4-6 кл. – 3 место
- Учащиеся МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина» победители и призеры городских соревнований в личном зачете
2012-2013 уч. г.**

I место

1. Чумаевская Я. 9б класс л/атл - 200 м
2. Чумаевская Я. 9б класс л/атл - 1500 м
3. Чумаевская Я. 9б класс л/атл кросс - 800 м
4. Чумаевская Я. 9б класс зимний полиатлон
5. Пинюгина Т. 9а класс л/атл – 400 м
6. Пинюгина Т. 9а класс л/атл – 800 м
7. Пинюгина Т. 9а класс лыжные гонки 2 км
8. Сидоров В. 9б класс зимний полиатлон
9. Юдкин А. 11 класс лыжные гонки
10. Юдкин А. 11 класс зимний полиатлон
11. Салазкин Р. 11 класс плавание 50 м в/с
12. Полякова Ю. плавание 50 м в/с

II место

1. Пинюгина Т. 9а класс л/атл кросс 800 м
2. Пинюгина Т. 9а класс зимний полиатлон
3. Рогов Д. 7а класс л/атл кросс 800 м
4. Сергеев Д. 10 класс зимний полиатлон
5. Жуликова И. 9а класс лыжные гонки 2 км
6. Махрова В. 11 класс лыжные гонки 2 км

III место

1. Жуликова И. 9а класс л/атл шестиборье
2. Жуликова И. 9а класс л/атл кросс 800 м
3. Жуликова И. 9а класс зимний полиатлон
4. Левин А. 9а класс л/атл кросс 1000 м
5. Махрова В. 11 класс л/атл кросс 1000 м
6. Пуговкин А. 9а класс лыжные гонки 3 км
7. Чумаевская Я. 9б класс плавание 50 м в/с

Спортивно-массовые мероприятия, проведенные в МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина» в 2012-2013 учебном году.

№	Название мероприятия	Количество участников	Время проведения
1	Президентские состязания 2-11 кл. начало и конец учебного года	Все учащиеся 2-11 классов	Сентябрь, май
2	Первенство лица по баскетболу 9-11 классы	46 чел.	Ноябрь
3	Первенство лица по мини-футболу 7-8 классы, 5-6 классы	32/24 чел.	Октябрь
4	Кросс «Золотая осень» 6-11 классы	32 чел.	Октябрь
5	Турнир по волейболу 9-11 классы	46 чел.	Октябрь
6	«День здоровья» - прыжки в высоту 6-11 классы	92 чел.	Октябрь
7	Первенство лица по гиревому спорту	22 чел	Ноябрь
8	«Радуга здоровья» 1-2 классы, 3-4 классы	30/34 чел.	Ноябрь, март
9	«День здоровья» - спортивные игры 6-7 классы	64 чел.	Декабрь
10	Веселые старты 3-4 классы	34 чел.	Январь
11	Соревнования по стрельбе 8-11 классы	47 чел.	Январь
12	«День здоровья» - «Лыжня зовет» 7-8, 9-11 классы	79 чел	Февраль
13	«Вперед, мальчишки!» 5-6, 7-8 классы	46 чел	Февраль
14	Первенство школы по лыжным гонкам 4-11 классы	168 чел.	Февраль
15	День бегуна 7-11 классы 300-400-500 м	54 чел.	Апрель
16	Первенство лица по баскетболу 9-11 классы	38 чел.	Декабрь
17	Первенство лица по баскетболу.	44 чел	Март
18	«Космонавтом можешь ты не быть, а здоровым быть обязан» - ОФП.	28 чел.	Апреля

19	«День здоровья»	300-400 чел.	1 раз в месяц
----	-----------------	--------------	---------------

**Участие школьников МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина» в конкурсах
в 2012-2013 учебном году**

Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
I полугодие						
Областной конкурс детского творчества «Кулинарное путешествие»	август	регион.	Коллектив уч-ся 2-4 кл	2а 3б 3в 4а	Куприянова Е.Н. Балберова Е.В. Геранина Т.А. Сёмина Т.В.	пр. МО Сар. обл. от 27.08.12 № 2862 Диплом победителя
			Байбаков Никита	3а	Строкова Р.С.	Диплом II ст
			Голощапова Мария			Диплом лаур.
Областной конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие»	август	регион.		2		Диплом лауреата
Областной конкурс рисунков «Мои права в семье и школе»	сентябрь-октябрь	регион. (ПАГС)	Лазарева Алёна Сидорина Кристина Гасимова Роза	7а	Алексашина Г.М.	Диплом Диплом Диплом
			Бесчетвертная Алексан. Сафронов Сергей	10	Бесстрашнова Н.А.	Диплом Диплом
XII Межрегиональные образовательные чтения юных богословов	13 октября	межрег.	Стрелюхина Мария	10	Морозов А.В.	Диплом
Районный конкурс «Минута славы»	октябрь	муниц	Сазанова Анастасия	11	Шурыгина А. И.	3 место
			Гужевникова Алена	5б		грамота
			Крыгин Алексей Польков Алексей	10 11		грамота
III региональный конкурс ученических творческих работ по математике "Математика в моей жизни "	октябрь-ноябрь	регион.	Антонова Екатерина Балберова Анастасия Гаврилова Мария	9б 8а 11	Алексашина Г.М. Мрыхина М.В. Боброва Н.С.	Грамота
Областной творческий конкурс – «Моя здоровая семья»	ноябрь	регион.	Геранин Дмитрий	5а	Шиляпова Е.В.	Гран-при в номинации
Игра-конкурс «Спасатели – 2012»	ноябрь	всерос.	Голощапова Мария Коробов Никита Пшеничников Кирилл Мясищев Александр Сидоров Сергей Устьянчик Данил Казмин Игорь	4а	Строкова Р.С.	Диплом Диплом
Всероссийская дистанционная викторина «Васины задачки»	29 ноября	всерос.	Голощапова Мария Феденко Кирилл Байбаков Никита Буланов Кирилл Никифоров Сергей	4а	Строкова Р.С.	2 место 2 место
Областной конкурса изобразительного искусства «Человек-Земля-Космос»	ноябрь-декабрь	регин.	Амосова Анастасия Аммосова Полина Шафин Даниил Семёнова Татьяна Иванникова Анна Гундарева Юлия	8б 5в 6б 6б 6а 6а	Асабина И.И. Архипова И.А.	Грамота Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
II Всероссийская дистанционная	15 ноября	всерос.	Акимовкина Анастасия Анищенко Вадим	4а	Строкова Р.С.	

викторина «Мир ярких животных»			Курочкина Меланья Маринин Алексей Норова Вероника Пшеничников Кирилл Сенина Софья Студеникина Софья Байбаков Никита Голощапова Мария Казьмин Игорь Коробов Никита Сидоров Сергей			Призёр Призёр Призёр
Региональный заочный конкурс рисунков «Мы разные, на мы вместе!»	ноябрь	регион	Бесстрашнова Анастасия	10	Бесстрашнова Н.А.	1 место в номинации «Оригинальное исполнение»
II полугодие						
Муниципальный конкурс чтецов для уч-ся 1-4 кл. «Вифлеемская звезда»	январь	муниц.	Андреева Карина	4б	Захарова О.П.	
Межрегиональный Конкурс детских сказок собствен-ного сочинения «Сказочная страна»	декабрь-январь	междун.	Дмитриенко Софья	4в	Геранина Т.А.	
II Всероссийская дистанционная викторина «Эти странные животные»	марта	всерос.	Голощапова Мария Казьмин Игорь Курочкина Меланья Норова Вероника Студеникина Софья Таршина Анна	4а	Строкова Р.С.	
Районный конкурс вокального мастерства «Серебряный голос»	29 марта	муниц	Ахметова Валерия	1а	Шурыгина А. И.	Лауреат 1 степени
Областной конкурс мягкой игрушки «Страна Кустодия», посвященном празднованию 135-летия со дня рождения Б.М. Кустодиева	февраль	регион.	Хабарова Анастасия	8а	Асабина И.И.	
Муниципальная Интернет-викторина для младших школьников «Разговор о правильном питании»	декабрь-январь	муницип сетевой	Бузанова Елизавета Ефремова Валерия	1б	Новакова Е.Ю.	2 место
			Юдин Алексей	2б	Ревуцкая И.П.	
			Корнеева Алина Липатова Арина Харичкина Ангелина	2а	Ульянова Е.В.	3 место 1 место
			Абинякин Никита Абрамович Александра Андреева Карина Атапин Владислав Лебедева Кристина Лисунова Анастасия Макеев Андрей Моисеева Юлия Спирина Анжелика Сулейманова Фаина Филиппова Екатерина	4б	Балберова Е.В.	1 место 2 место 2 место
						2 место

			Антонова Анастасия Барабанова Анастасия Волохин Кирилл Дмитриенко Софья Карцев Станислав Черняев Максим Шмелов Даниил	4в	Геранина Т.А.	3 место 1 место 2 место 1 место
			Балберов Илья Линькова Ева Михальцова Полина Монаков Кирилл Мялкина Екатерина Редина Екатерина	3а	Куприянова Е.Н.	1 место 2 место
			Гамбарян Богдан Гужевников Иван Матюнькина Анастасия Соколова Валерия Шамина Ксения	3б	Стасенко Г.Н	1 место 1 место
			Акимушкина Анастасия Андронов Владислав Байбаков Никита Байнов Руслан Буланов Кирилл Казмин Игорь Мясищев Александр Никифоров Сергей Сенина Софья Сидоров Сергей Студеникина Софья Таршина Анна	3а	Строкова Р.С.	1 место
			Сидорова Алина Гужевникова Алёна	5б	Марютина Н.А.	
			Чурбаков Алексей	6а	Юлдашева Р.Э.	3 место
Областной конкурс исследовательских творческих работ «Саратовцы – участники Сталинградской битвы»	февраль -март	регион.	Алиев Рамиль Семёнова Анастасия	10	Бесстрашнова Н.А.	
			Мелентий Екатерина Семёнова Анастасия	10 10	Морозов А.В.	лауреат
Конкурс литературно- музыкальных композиций «Памяти павших будем достойны», посвященных 70- летию Победы советских войск под Сталинградом	февраль	муниц	Гужевникова Алена	5а	Архипова И. А.	1 место
			Стрельков Александр	5б		
			Хламова Ирина	11		
			Тощева Жанна	11		
			Кравченко Андрей	11		
			Мызников Дмитрий	11		
			Крыгин Алексей	10		
Выставка технического и декоративно – прикладного творчества «От ремесла к искусству»	март	муниц.	Бойцова Инна	3а	Куприянова Е.Н.	дипломант
			Абрамкина Оксана	5б	Марютина Н.А	дипломант
			Кружок «Бумажные фантазии»	4а	Строкова Р.С.	дипломант
			Сафронов Николай	8б	Асабина И.И.	дипломант
			Амбарова Анастасия	6б		дипломант
Районный фестиваль-конкурс юных исполнителей «Браво, дети!»	апрель	муниц.	Гужевникова Алена	5б	Шупикова Л. А.	лауреат
			Ахметова Валерия	1а	Шурыгина А. И.	лауреат
			Хламова Ирина Сазанова Анастасия	11	Шупикова Л. А.	лауреат

			Тощева Жанна	11		
			Мелентий Екатерина	11		
			Нагорная Елизавета	10		
			Никитина Дарья	10		
			Тунова Виктория	10		
			Мызникова Анастасия	10		
			Балберова Анастасия	10		
			Лозбякова Анастасия	76		
				76		
				8a		
	8a					
			Польков Алексей	11	Архипова И. А.	Диплом 2 степени
			Крыгин Алексей	10		
Первый открытый районный фестиваль прикладного творчества «Пасхальная радость»	6-18 мая	муниц.	коллектив обучающихся	76	Асабина И.И.	грамота
			Асмолова Юлия	11		грамота
			Мелкумян Анна	66	Боброва Н.С.	грамота
Районный заочный конкурс детских рисунков «Спасибо за мир!»	май	муниц	Линькова Ева	3a	Куприянова Е. Н.	1 место
			Лазарева Алена	7a	Алексашина Г. М.	2 место
Районный конкурс «Лучший ученический класс года»	сентябрь - май	муниц.	Классный коллектив - 32 человека	10	Бесстрашнова Н. А.	3 место

Количество конкурсов, фестивалей	Количество победителей и призеров
25	186 человек

Педагоги лицея стремятся привлекать родителей к участию в учебно- воспитательном процессе, ведут индивидуальную работу, посещают неблагополучные семьи на дому, средствами СМИ и Интернета обеспечивают открытость образовательного пространства.

Сайт лицея также выполняет свою просветительскую функцию. Родители, учащиеся, все желающие могут посещать сайт лицея и знакомиться с информацией, которая не только рассказывает о жизни лицея, но и дает возможность участникам образовательного процесса находить нужную информацию гостям сайта, знакомиться с публикуемыми работниками лицея материалами. В случае возникающих вопросов, все желающие могут воспользоваться почтовым ящиком лицея, доступ к которому открыт для всех. Информация о сайте и электронном адресе лицея расположены в доступном месте в холле лицея, что способствует открытости информационного пространства.

Проанализировав воспитательную работу можно сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году продолжилось развитие воспитательной среды лицея, способствующей профессиональному самоопределению и творческой самоактуализации личности участников образовательного процесса, формированию функционально грамотной личности в современных условиях.

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнуты. В лицее созданы условия комфортного психологического и физического пребывания детей. Свидетельством тому является отсутствие заявлений и жалоб со стороны родителей и учащихся.

План воспитательной работы выполнен на 100%.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Наше государство всегда выделяло, а сейчас особенно выделяет образование одним из главных приоритетов своего инновационного развития. Это особо ценно для модернизации российского образования.

Вот уже третий год в России реализуется проект модернизации образования.

На модернизацию школьного образования из федерального бюджета дополнительно выделено 120 млрд. рублей.

В Саратовской области с 1 декабря 2012 года средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней заработной платы по экономике региона (18,8 тысяч рублей). Рост заработных плат продолжается и сейчас. Так в нашем образовательном учреждении средний размер заработной платы педагогов составляет 19тыс.743 рубля. Значительно повышена заработная плата прочего педагогического персонала (педагога-психолога, социального педагога, воспитателей ГПД). Проект дал импульс развитию материально-технической базы лицея.

В нашем лицее получены:

- лингафонный кабинет английского языка;
- мобильный компьютерный класс для учащихся начальной школы (на 10 ученических и 1 учительское место);
- частично произведена замена оконных блоков на пластиковые в старой пристройке здания лицея на сумму 200 тыс. рублей;
- оборудование для начальной школы по русскому и английскому языкам;
- интерактивная техника (компьютер, доска, проектор);
- произведена установка приборов учета тепла, энергетическое обследование здания;
- оборудование для пищеблока (электромясорубка, электросковорода, холодильник).

Выделено в 2013 году:

- на курсы повышения квалификации педагогов 47509 руб.,
- ремонт системы отопления среднего спортивного зала 205163 руб.,
- приобретение учебников 210000 руб.

Теперь все кабинеты лицея оснащены компьютерной техникой и имеют доступ к сети Интернет.

По инициативе В.В.Володина и партии "Единая Россия" получены новые компьютеры (20 штук), что дало нам возможность оборудовать второй компьютерный класс, ремонт и оснащение необходимой мебелью которого, проведены по инициативе главы администрации нашего района А.П.Санинского .

К сожалению, сегодня для нашего ОУ актуальна проблема старения педагогических кадров.

Средний возраст наших педагогов 41 год и лишь 3 молодых специалиста работают в коллективе. Лицею нужны учителя химии и иностранного языка. Несмотря на то, что сегодня изменяется отношение к учителю со стороны государства и общества, постоянно растет заработная плата, выпускники педагогических вузов не приходят в школы. И причина, наверное, в том, что слишком долгое время профессия учителя была не привлекательной и процент поступления в педвузы был низким. Проект модернизации образования как раз и направлен на повышение престижа профессии, такой подход позволит привлекать в профессию новые кадры.

Проект модернизации затрагивает и изменение в содержании образования. На сегодняшний день 1-2 классы занимаются по ФГОС НОО, наш лицей проделал большую работу по подготовке к переходу с 1.09.13 года на ФГОС ООО в 5 классах. Это повлекло за собой изменение всех систем, обеспечивающих развитие ОУ:

- систему работы с кадрами;
- систему работы с родительским сообществом;
- систему воспитательной работы;
- систему внутрилицейского контроля и др.

Администрацией постоянно контролируется утвержденный план деятельности по модернизации образовательного пространства лицея, проводится постоянный мониторинг эффективности использования оборудования полученного в рамках проекта модернизации. Данный вопрос заслушивается на совещаниях при директоре.

Лицей имеет необходимые технические средства для качественного ведения образовательного процесса.

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Компьютер	1	2008	каб. физики
Интерактивная доска	1	2008	
Мультимедийный проектор	1	2008	
Компьютер	1	2009	каб. математики
Мультимедийный проектор	1	2009	
Компьютер	1	2010	каб. математики
Мультимедийный проектор	1	2010	
Компьютер	1	2007	каб. математики

Компьютер	1	2007	каб. русский язык
Телевизор LD	1	2001	
Компьютер	1	2007	каб. русский язык
Компьютер	1	2001, 2010	каб. русский язык
Мультимедийный проектор	1	2008	
Интерактивная доска	1	2008	
Компьютер	1	2008	каб. географии
Компьютер	1	2009	каб. химии
Мультимедийный проектор	1	2009	
Компьютер	1	2007	каб. ОБЖ
Компьютер	1	2008	каб. английский язык
Интерактивная доска	1	2008	
Мультимедийный проектор	1	2008	
Компьютер	1	2007	каб. английский язык
Компьютер	1	2007	каб. музыки
Музыкальный центр	1	2006	
Компьютер	1	2009	каб. истории
Компьютер	1	2007	каб. биологии
Мультимедийный проектор	1	2007	
Интерактивная доска	1	2009	
Графпроектор	1	2006	
Компьютер	1	2007	каб. начальная школа
Компьютер	1	2007	каб. начальная школа
Компьютер	1	2010	каб. начальная школа
Телевизор ж/к	1	2009	
Ноутбук	11	2012	
Телевизор Polar	1	2005	каб. начальная школа
Компьютер	1	2011	каб. начальная школа
Телевизор YITUAS	1	2007	
Компьютер	1	2008	каб. начальная школа
Интерактивная доска	1	2008	
Мультимедийный проектор	1	2008	
Компьютер	1	2008	каб. начальная школа
Мультимедийный проектор	1	2010	
Компьютер	1	2009	каб. начальная школа
Мультимедийный проектор	1	2009	
Интерактивная доска	1	2009	
Компьютер	1	2010	каб. начальная школа
Компьютер	1	2011	каб. начальная школа
Мультимедийный проектор	1	2011	
DYD - gkth	1	2009	каб. начальная школа
Компьютер	10	2011	компьютерный класс
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1	2009	
Мультимедийный проектор	1	2007	
Компьютер	10	2011	компьютерный класс
Компьютер	1	2007	
Интерактивная доска	1	2007	
Мультимедийный проектор	1	2007	
Компьютер	2	2001	библиотеке
Видеоплеер	1	2006	немецкий язык
Музыкальное оборудование	1	2011	актовый зал
Домашний кинотеатр	1	2010	

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80%-50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	11		56	
Кабинет русского языка и литературы	4		60	
Кабинет физики	1	95		
Кабинет химии	1	95		
Кабинет истории	1	95		

Кабинет иностранного языка	3	90		
Кабинет математики	3	85		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	97		
Кабинет истории и обществознания	1	95		
Кабинет географии	1		50	
Кабинет биологии	1	100		
Кабинет музыки	1		51	
Кабинет технологии	1		50	
Кабинет ОБЖ	1		50	

Общий фонд библиотеки составляет 23588 экземпляров.

Учебная литература – 12373 экземпляра, справочная – 328 экземпляров.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 99% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы представлен 11215 экземплярами.

На одного обучающегося приходится 21 экземпляр учебников и учебных пособий, 0,6 экземпляра справочно-библиографических материалов.

В библиотеке имеется 2 компьютера. Используются Интернет-ресурсы для подготовки мероприятий, подготовки презентаций, докладов, отчетов и т. д.

Имеется 70 наименований ЭОР.

Уважаемые члены Управляющего совета!

Впереди новый учебный год, год новых побед наших учеников и профессионального роста наших педагогов. У нас много идей, планов.

Задачами на новый учебный год являются:

- а. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить внедрение в практику работы педагогов лица наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
3. Индивидуализировать работу с учащимися «группы резерва» учителям: английского языка Жирковой О.А., математики Мрыхиной М.В., Алексашиной Г.М., русского языка Левиной Н.В., Марютиной Н.А.
4. Классным руководителям держать на постоянном контроле успеваемость обучающихся группы резерва. С целью сокращения количества обучающихся группы резерва, в следующем учебном году взять под строгий контроль работу учителей с группой резерва.
5. Классным руководителям 6а (кл. рук. Юлдашева Р.Э.), 7б (кл. рук. Асабина И.И.), 8б (кл. рук. Захарова О.П.), 5а (кл. рук. Шиляпова Е.В.), 10 (кл. рук. Бесстрашнова Н.А.) проводить совместную работу с учителями-предметниками и родителями для стабилизации и повышения качества знаний учащихся.
6. Продолжить введение зачетной системы в 9-11 классах;
7. В планы работы предметных МО включить рассмотрение вопросов по повышению эффективности организации введения зачетной системы.
8. Социальному педагогу совместно с классными руководителями разработать систему мер, способствующую уменьшению количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
9. Учителям-предметникам
 - а. усилить индивидуально - дифференцированную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по предмету.
 - б. своевременно корректировать прохождение программного материала.
10. Администрации лицей:
11. больше привлекать к осуществлению внутрилицейского контроля руководителей МО, членов методсовета, делегировав им часть контролирующих полномочий.
12. активизировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля, шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы учителя.

13. В 2013-2014 учебном году продолжить работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»
14. Продолжить работу по повышению количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Оказать методическую помощь учителям, проходящим аттестацию в 2013-2014 учебном году.
15. Спланировать курсовую подготовку учителей на 2013-2014 учебный год.
16. Руководителям МО взять на контроль работу учителей по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.
17. Организовать методическое сопровождение введения ФГОС ООО.
18. Совершенствовать диагностику педагогической успешности.
19. Организовать систематическую работу по подготовке к олимпиадам.
20. Повышать профессиональную компетентность учителей через взаимопосещения уроков и обобщение опыта. Активизировать практику взаимопосещения уроков.
 - а. Для решения поставленных задач в 2013-2014 учебном году запланировать работу временных творческих групп:
21. «Новые образовательные стандарты», руководитель;
22. «», руководитель;
23. «», руководитель
 - а. Главной определяющей работы ВТПГу является необходимость выстраивания системы образовательного пространства лицея в рамках введения новых образовательных стандартов, повышения качества знаний, сохранение здоровья обучающихся и работа по развитию одаренности детей, а также работа с детьми, имеющими высокую и повышенную мотивацию к обучению.
24. Руководителям направлений деятельности Морозову А.В., Шиляповой Е.В., Клещевской В.И. организовать работу учителей по размещению авторских разработок по тематике работы МНЛ на сайтах профессиональных сообществ и на сайте школы в срок до сентября 2013 года.
25. Руководителю направления «Призвание-медицина» Клещевской В.И. провести работу по привлечению педагогов других ОУ Ртищевского района к участию в сетевом семинаре по итогам реализации программы «Призвание-медицина» не позднее июня 2013 года.
26. Руководителю направления «Электронный дневник» Шиляповой Е.В. спланировать на 2013-2014 учебный год мероприятия по активизации использования сервисов системы электронных дневников «Дневник.ру» в информационно-образовательном процессе.
27. Программу работы с одарёнными детьми «Шаг в будущее», считать выполненной и завершить.
28. Программу профориентационной работы «Призвание-медицина», считать выполненной и завершить.
29. Руководителю МНЛ Битюковой С.Ю. провести анализ деятельности МНЛ в 2012-2013 учебном году и подготовить пакет документов для организации работы лаборатории в 2013-2014 учебном году. Принять участие в областном семинаре «Реализация проекта модернизации региональной системе образования в рамках деятельности МНЛ Саратовской области».
 - а. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года. (Отв. зам. директора по УВР Серова Т.И.)
 - б. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года (Отв. председатели МО).
 1. с целью более качественной подготовке к ГИА учащихся 9-х классов продолжить проведение тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад.
30. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. педагог-психолог Найданова А.А.).
31. Учителям-предметникам:
32. - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
33. - применять эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
34. - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера – тестовых, исследовательских, творческих, идентичных заданиям в КИМах.
35. - объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся.
 - а. Продолжить работу по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».
 - б. Организовать образовательную деятельность 1,2,3 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- i. Однако, анализируя воспитательный процесс в 2012-2013 учебном году, следует отметить следующие проблемы, над которыми необходимо работать в будущем 2013-2014 уч. году:
- 36. недостаточная занятость учащихся среднего звена во внеурочное время;
 - 37. включить в план воспитательной работы КТД, которые могут привлечь большее количество детей, как в урочное, так и во внеурочное время;
 - 38. более эффективно планировать Дни родительской общественности с целью определения высокого уровня взаимодействия родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
 - 39. запланировать и провести социальные проекты с целью повышения социализации учащихся.

Очень хочется, чтобы родители и наши организации-партнеры были самыми активными участниками развития нашего ОУ, а самое главное обеспечить нашим детям получение образования самого высокого качества.

Спасибо за внимание!