

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина
г. Ртищево Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО
с учредителем
Начальник управления
Общего образования
Администрации Ртищевского
Муниципального района

/В. А. Сазанова /

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Лицей № 3
им. П. А. Столыпина

/Рудаева С. В./

ПРОГРАММА

«Организация внеурочной деятельности учащихся среднего звена лицея в аспекте содержания ФГОС второго поколения»

Программа рассчитана на лицеистов
(5 – 9 классов)

2013-2018 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Организация внеурочной деятельности учащихся среднего звена в аспекте содержания ФГОС второго поколения»
Сроки реализации	сентябрь 2013 г. – сентябрь 2018 г.
Исполнители и соискатели	Педагогический, ученический, родительский коллективы МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»
Законодательная база для разработки программы	• Закон Российской Федерации « Об образовании». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. • Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ. • Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». • Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении

	изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). • Приказ «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования от 27.04.2011 г. № 1206» • Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе. • Должностная инструкция педагога организатора. • Должностная инструкция классного руководителя. • Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
Полное название учебного заведения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Ртищево Саратовской области»
Адрес лица	412030 г. Ртищево ул. Пугачевская, д. 6
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
7. Условия реализации программы.
 - 7.1. Кадровое обеспечение.
 - 7.2. Материально-техническое обеспечение.
8. Предполагаемые результаты.
9. Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся.
10. Содержание воспитательной деятельности.
 - 10.1. Виды внеучебной деятельности.
 - 10.2. Методы и средства внеурочной деятельности.
11. Тематическое планирование.
 - 11.1. Пояснительная записка.
 - 11.2. Цели внеурочного планирования.
 - 11.3. Задачи внеурочного планирования.
 - 11.4. Прогнозируемые результаты.
 - 11.5. Планируемые личностные результаты.
12. Содержание деятельности.
13. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
14. Ожидаемые результаты реализации программы.
15. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
16. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
17. Ожидаемые результаты реализации программы.
18. Используемая литература.

1. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы:

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, учащегося.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы

учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководителей ОУ.

Для общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность часть выполняемых им функций.

За последние годы проблема внеурочной деятельности в школе обострилась и изменила свою направленность, что обусловлено особенностями и противоречиями современной ситуации общественного развития, которые определяют глобальные изменения в условиях жизни детей и подростков

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая

школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Лицей работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности учащихся:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие подростка с другими учащимися на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель внеурочной воспитывающей деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, СЮТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

3. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
4. Принцип целостности
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
6. Принцип личностно-деятельностного подхода
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

11. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции лицея.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение лицея.

4. Реализация программы предлагает 5 этапов.

№ этапа	Реализация проекта	Сроки
1 этап	Подготовительный этап. 1. Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС. 2. Создание рабочей группы и Совета по апробации ФГОС. 3. Назначение лицейского координатора по апробации материалов ФГОС. 4. Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения. 5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса.	Июль – август 2013 года
2 этап	Аналитико – концептуальный. 1. Проведение установочного семинара – совещания. 2. Формирование технических заданий для членов рабочей группы. 3. Участие в постоянно действующем областном семинаре по вопросу ведения и реализации ФГОС (ДОД)апробации. 4. Разработка программ для организации внеурочной деятельности. 5. Родительское собрания «Ознакомление родителей с требованиями стандарта нового поколения» а) анкетирование; б) рассмотрение и заключение договоров между родителями и МОУ «Лицей №3 им. П. А. Столыпина г. Ртищево Саратовской	Сентябрь 2013 года

	области»; в) рассмотрение совместного плана работы внеклассных мероприятий.	
3 этап	Прогностический. 1. Изучение материалов апробации ФГОС других школ области. 2. Разработка проекта апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 3. Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации.	Октябрь- ноябрь 2013 года
4 этап	Экспериментальный. 1. Проведение на опережение семинаров – консультаций для учителей, участвующих в апробации. 2. Апробация ФГОС в лицее. 3. Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся лицея на основе примерной. 4. Проведение районных семинаров по распространению опыта лицея по апробации ФГОС нового поколения. 5. Организация информационного сопровождения процесса апробации ФГОС (на сайте лицея)	Сентябрь 2013 – май 2018 г.
5 этап	Обобщающий. Подведение итогов апробации, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС нового поколения.	Май – июнь 2018 года

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития лица, состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления \ Классы	5 класс (ч/неделю)	Всего
Физкультурно-спортивное	3	3
Военно-патриотическое	1	1
Культурологическое	3	3
Художественно-эстетическое	1	1
Эколого-биологическое	1	1
Итого в неделю:	9 ч.	9 ч.

Направления деятельности	Форма реализации	5 класс (ч/неделю)
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	1 ч.
	Секция «Мини футбол»	1 ч.
	Секция «Шахматы»	1 ч.
Военно-патриотическое	«Меткий стрелок»	1 ч.
Культурологическое	Библиотечные уроки	1 ч.
	Юный журналист	1 ч.
	«Разговор о правильном питании»	1 ч.
Художественно-эстетическое	Хор	1 ч.
Эколого-биологическое	Основы проектной деятельности	1 ч.
Итого:		9 ч.

Выбор направлений видов деятельности в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Направления реализуются с целью:

1. Физкультурно-спортивное – воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья детей.
2. Военно-патриотическое - создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования

активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

3. Культурологическое - воспитание гармонически развитой активной личности, приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуре, культуре своего народа, края, формирование и развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащегося.

4. Художественно-эстетическое - воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.

5. Эколого-биологическое – формирование активной гражданской позиции, знакомство учащихся с флорой и фауной родного края, с правилами поведения в природе, воспитание ответственности и бережного отношения ко всему живому.

6. Научно-техническое - формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства.

6. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям на II ступени:

1. Военно-патриотическое:

- ◆ Тематические классные часы знакомства с правилами дорожного движения;
- ◆ Викторины, конкурсы рисунков, плакатов, соревнования.

2. Художественно-эстетическое:

- ◆ Организация походов, экскурсий;
- ◆ Участие в конкурсах, фестивалях, выставках творчества.

3. Культурологическое:

- ◆ Организация походов, экскурсий;
- ◆ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ◆ Участие в конкурсах, выставках детского творчества православного цикла;
- ◆ Знакомство с русскими обычаями и традициями, православными праздниками.

4. Физкультурно-спортивное:

- ◆ Работа спортивных секций по баскетболу, футболу;
- ◆ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов».

5. Эколого-биологическое:

- ◆ Организация походов, экскурсий;

- ◆ Участие в акциях «Дне птиц», «Дне сада и огорода»;
- ◆ Выращивание рассады, озеленение пришкольного участка.

6. Научно-техническое:

- ◆ Участие в конкурсах, выставках, проектах научно - технической направленности;
- ◆ Участие учащихся в традиционных мероприятиях лицея.

Распределение времени по каждому направлению в 5 классах

Направления деятельности	Форма реализации	5 класс (ч/неделю)	
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	1 ч.	102
	Секция «Мини футбол»	1 ч.	
	Секция «Шахматы»	1 ч.	
Военно-патриотическое	«Меткий стрелок»	1 ч.	34
Культурологическое	Библиотечные уроки	1 ч.	102
	Юный журналист	1 ч.	
	«Разговор о правильном питании»	1 ч.	
Художественно-эстетическое	Хор	1 ч.	34
Эколого-биологическое	Основы проектной деятельности	1 ч.	34
Итого:		9 ч.	306

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 5 классах, составляет 306 часов.

Направление	Форма реализации руководитель	5а класс	5класс	5в класс
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	1		
	Секция «Мини-футбол»	1		
	Кружок «Шахматы»	1		
Военно-патриотическое	Кружок «Меткий стрелок»	1		
Культурологическое	«Библиотечные уроки»	-	-	1
	«Юный журналист»	1		
	Школьное общество «Разговор о правильном питании»	1	1	1
Эколого-биологическое	«Основы проектной деятельности»	1		
Художественно-эстетическое	Хор	1		
Итого:		9 ч.	9 ч.	9 ч.

Распределение времени по каждому направлению в 5 классах в год:

Направления деятельности	Кол-во часов в год
Физкультурно-спортивное	102 ч.
Военно-патриотическое	34 ч.
Культурологическое	102 ч.
Художественно-эстетическое	34 ч.
Эколого-биологическое	34 ч.
<i>Общее количество часов</i>	306 ч.

Распределение времени по каждому направлению в 5-9 классах:

Классы	5	6	7	8	9
Направления					
Физкультурно-спортивное	3	3	3	3	3
Военно-патриотическое	1	1	1	1	1
Культурологическое	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	1
Эколого-биологическое	1	1	1	1	1
Естественнонаучная направленность	-	-	-	-	-
Итого:	306 ч.	306 ч.	306 ч.	306 ч.	306 ч.

7. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

7.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги лица, зав. библиотекой, реализующие программу;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- администрация лица.

Актуальную роль в обогащении и совершенствовании внеурочной деятельности играют объединения дополнительного образования:

- Дом детского творчества «Гармония»;
- Станция юного техника;
- бассейн «Дельфин».

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в лицее. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общелицейских мероприятий	Организация и проведение общелицейских мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

7.2. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

8. Предполагаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения лицеистов к родному дому, к лицу, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем.

В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) учащихся;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение подростками опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворенность обучающихся и родителей лицейской жизнью;
- сохранение имиджа лицея как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций лицея.

Таким образом, внеурочная деятельность подростков сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

9. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь	Учащийся ценит общественную жизнь	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности подростков, осуществление эффективной связи лица и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

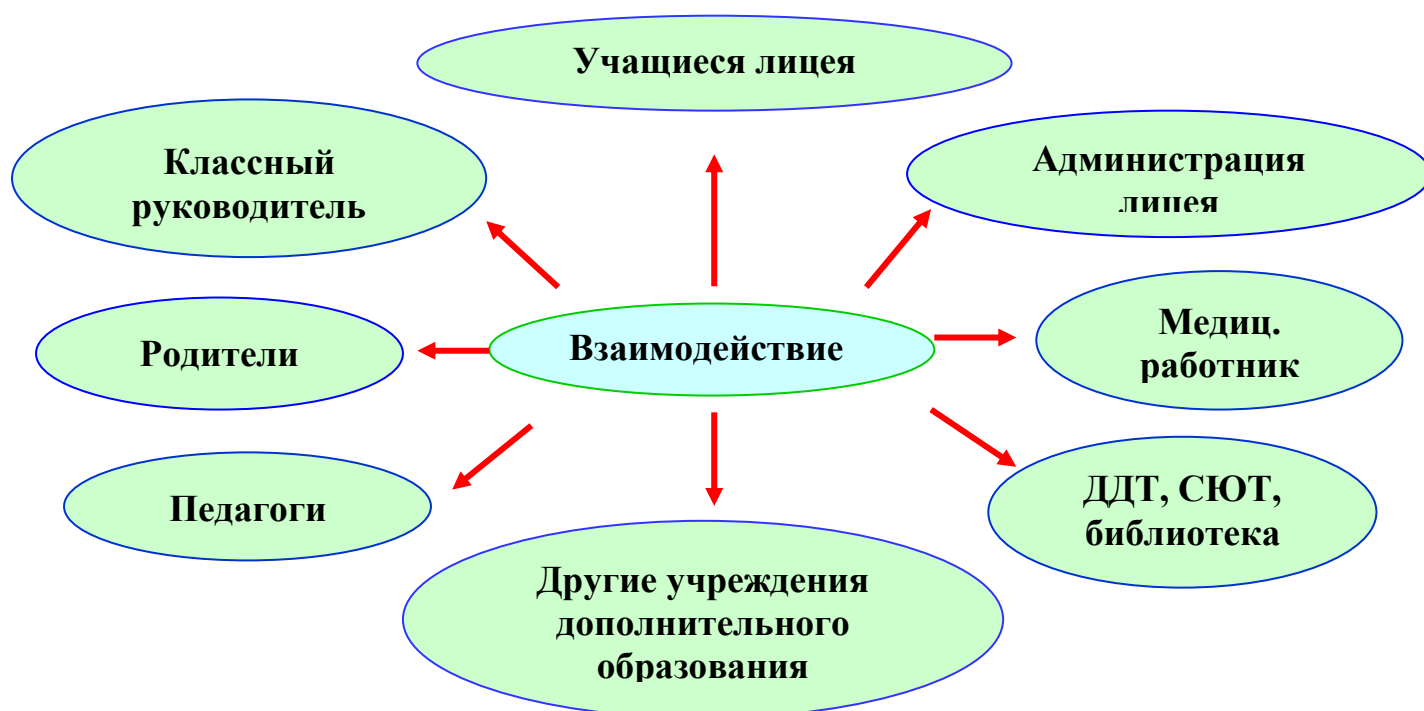
Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов лицейской жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и лица;
- развитие у подростков опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи лицу в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



10. Содержание воспитательной деятельности.

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направлено на формирование у учащихся:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
 - 9) навыков здорового образа жизни.
- Внеурочная деятельность* составляет 1224 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

10.1. Для реализации в лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

10.2. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения подготовить сообщения, презентацию (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

11. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

11.1. Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с подростками является сама цель обучения и воспитания – общее развитие учащегося, где важным фактором воспитания является освоение подростком системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его

здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Внеклассная работа в форме проведения праздников, литературных вечеров, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских, социальных проектов, акций, и т.п. способствует развитию у подростков навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу лицейского коллектива и скрепляет союз «Семья- лицей».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в лицее созданы необходимые условия. Вся система работы лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора учащимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные

проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения подростка;
- сохранение положительного отношения к лицу и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне лица.

11.2.Цели внеурочного планирования:

- развитие личности учащегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

11.3. Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у подростков умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

11.4. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника лица складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

11.5. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

12. Содержание деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

	Классные часы-практикумы.	Лицейские дела.	Развивающий цикл.	Мероприятия.
сентябрь	1.О чём говорят чувства. 2.Моё здоровье.	1.День знаний. 2.Выбор актива класса. 3.Планирование работы.	1. Месячник «Мы - Ртищевцы» 2. Антинаркотический месячник	1.Поход в парк. 2. Социальная акция «Тепло детских рук», посвященная Дню пожилого человека.
октябрь	1.Нужные и ненужные лекарства. 2.Пассивное курение. 3.Учусь делать правильный выбор.	1.День лица 2.День учителя 3.Спортивный праздник.	1.Экологические субботники на территории лица «Территория лица – территория здоровья» 2.Акция «Внимание – дети!»	1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 2.Мероприятия – «За безопасность дорожного движения»
ноябрь	1.Поговорим о толерантности 2.Опасные и безопасные занятия.	1.Оформление газеты о делах в классе.	1.День матери	1.Мероприятия, посвященные Дню народного единства

декабрь	1. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 2. Учусь находить интересные занятия. 3. Правда о табаке и алкоголе.	1. Декада Героев Отечества	1. Экологическая акция «Территория школы – территория здоровья».	1. Социальная акция «Обращение к водителям города» 2. Мероприятия по изучению символики Российского государства
Январь	1. Мир детства – мир без наркотиков. 2. Кухня народов мира 3. Я выбираю здоровый образ жизни	1. Масленица. 2. Татьянин день.	1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина	1. Масляничные гуляния.
февраль	1. Понятие белков. 2. Понятие жиров. 3. Понятие углеводов. 4. Понятие клетчатки.	1. «Золотое перо» - конкурс стихов	1. Сталинградская битва. 2. Участие в конкурсе патриотической песни.	1. Рыцарский турнир. 2. А ну-ка парни!
март	1. Полдник. Время есть булочки. 2. Пора ужинать.	1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты». 2. Конкурс «Я - звезда»	1. Деловая игра «У нас поселился секрет». 2. «Мой класс. Давайте познакомимся»	1. «Поздравляем милых мам». 2. Конкурс «Хозяюшка».
апрель	1. На вкус и цвет товарищей нет. 2. Умей сказать НЕТ!	1. День смеха.	1. Встреча с врачом – инфекционистом. 2. Соц. акция «Меняем сигарету на конфету»	1. День смеха. 2. «Весна – утро года».

май	1.Мой характер. 2.Учусь оценивать себя сам. 3.Учусь настаивать на своём.	1. Самоанализ дел. 2. Подведение итогов за год.	1.Акция «Ветеран живет рядом» 2 Социальная акция «Память в сердце храню».	1.День Победы. 2.Праздник «Последний звонок».
-----	--	--	--	--

13.Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала лицейской библиотеки.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

14.Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа лицея как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутрилицейском контроле, и группы риска во внеурочную деятельность лицея;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

15. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и	Оформление информационного стенда Родительские собрания

педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Размещение на сайте лица.
Продолжить работу над сайтом лица в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте лица.

16. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внедрения внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ООО по следующему критерию:

Являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят ученик.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
- Личность самого лицеиста (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе лица, так и вне её).
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).
- Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений.		
Проектная деятельность учащихся.	в течение года	кл. руководители, педагоги ДО
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с УДО и учреждениями культуры.	в течение года	зам. директора по ВР

Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	в течение года	учителя-предметники, педагоги ДО
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы.	в течение года	учителя-предметники, педагоги ДО
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещаемость кружков и секций.	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР
2. Организация ученического самоуправления.		
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении.	в течение года	зам. директора по ВР
Количество мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления.	в течение года	зам. директора по ВР
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях органов ученического самоуправления.	в течение года	зам. директора по ВР
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса.		
Удовлетворенность обучающихся жизнью в объединениях по интересам.	май	зам. директора по ВР педагог-психолог
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в лицее.	май	зам. директора по ВР педагог-психолог
Наличие благодарностей, грамот, других наград	май	зам. директора по ВР
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса.		
Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям.	сентябрь	педагоги ДО
Наличие программ развития классных коллективов у	сентябрь	кл. руководители

классных руководителей.		
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).	май	зам. директора по ВР, педагоги ДО
5. Использование новых воспитательных технологий.		
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию воспитания.	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги ДО
6. Профессиональный рост педагогов, участвующих во внедрении ФГОС ООО.		
Прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года	зам. директора по УВР
Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	в течение года	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
7. Обобщение и распространение опыта.		
Презентация опыта на различных уровнях.	в течение года	зам. директора по УВР зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ДО
Наличие научно-педагогических и методических публикаций.	в течение года	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагоги ДО

Риски, трудности и проблемы в реализации программы.

Среди основных факторов, способных негативно повлиять на результаты внедрения ФГОС ООО в 5-9 классах можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
-отсутствие достаточного финансирования на оборудование и материалы для внеурочной деятельности	-привлечение средств из дополнительного фонда, привлечение к данной работе учреждений-партнеров
-отсутствие или недостаточное количество в лицее необходимых специалистов	-привлечение специалистов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта города
дефицит учебно-методических пособий	-использование ресурсов Интернет-пространства

База реализации внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго поколения в МОУ «Лицей № 3 им. П. А. Столыпина»:

- предметные кабинеты лицея (во внеучебное время);
- кабинет информатики;
- кабинет музыки;
- библиотека лицея;
- спортивные залы;
- актовый зал лицея;
- кабинет технологии (во внеучебное время);
- спортивная площадка лицея;
- Дом детского творчества «Гармония»;
- детская школа искусств;
- Станция юных техников;
- городская детская библиотека;
- Дом кино.

17. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

19. Литература.

1. А. М. Кондаков, А. Я. Данилюк «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва «Просвещение» 2011 г.
2. А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова «Модели образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 г.
3. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе: от программы к результату». Методические рекомендации. Саратов 2010 г.
4. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование. Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор. Издание 2. Москва «Просвещение» 2010 г.
6. Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов «Программы внеурочной деятельности». Художественное творчество. Социальное творчество. Москва «Просвещение» 2011 г.
7. Под редакцией В. А. Горского «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование. Москва «Просвещение» 2011 г.
8. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов «Программы внеурочной деятельности». Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Москва «Просвещение» 2011 г.