

# Программа коррекционной работы

**Разработана:** педагогом-психологом  
I квалификационной категории  
МОУ «Лицей № 3 им. П.А.  
Столыпина г. Ртищево Саратовской  
области»  
Найдановой Антониной  
Анатольевной

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании» № 273 от 21.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Образовательной системы «Школа 2100», а также с учетом опыта работы лица по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказания помощи и поддержки детям данной категории.

#### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в лицее;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени **основного общего образования** **включает** в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и

недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>                                                                              | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                                                                                                          | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>                                                               | <b>Сроки</b>             | <b>Ответственные</b>                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                          |                                                           |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.                                                               | Выявление состояния физического и психического здоровья детей                                                                              | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь                 | Классный руководитель<br>Медицинский работник             |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                          |                                                           |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»                                                                            | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в лицее | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                              | Сентябрь<br>-Октябрь     | Классный руководитель,<br>психолог                        |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.<br>Выявить резервные возможности                                | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                           | Разработка коррекционной программы                                                                                  | октябрь                  | Учитель                                                   |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                          |                                                           |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.            | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.       | Сентябрь<br>-<br>Октябрь | Классный руководитель,<br>Социальный педагог,<br>психолог |

|  |                                                                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| <b>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</b>                                                       | <b>Планируемые<br/>результаты.</b>         | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки<br/>(периодичность в<br/>течение года)</b> | <b>Ответственные</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                            |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов  | Планы, программы                           | Разработать:<br>индивидуальную программу по предмету;<br>воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов;<br>план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Октябрь                                             | Учитель-предметник, классный руководитель. |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп развития для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-4 учебная четверть                                | Психолог                                   |

|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|                                                                                                                           |  | коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                           |                |                      |
| <b>Профилактическая работа</b>                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                      |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник |

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности                                               | Планируемые результаты.                                                                                  | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Рекомендации. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | 1 раз в четверть                     | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР         |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание                  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.                                                        | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По мере необходимости                | Специалисты ПМПК<br>психолог<br>Заместитель директора по |



|                                                                                                                                            |                                                                      |                                                      |                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| превентивной помощи                                                                                                                        | Разработка плана консультативной работы с ребенком                   |                                                      |                  | УВР                                              |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации<br>Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | 1 раз в четверть | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР |

### Информационно – просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                 | Планируемые результаты                                                    | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, по вопросам инклюзивного образования        | Информационные мероприятия              | По мере необходимости                | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия              | По мере необходимости                | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по УВР |

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов лицея*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

### **Направления и задачи коррекционной работы**

| <b>Направления</b>     | <b>Задачи исследовательской работы</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание и формы работы</b>                                                                                             | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическое</b> | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.<br>Диагностика школьных трудностей обучающихся.<br>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики<br>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в лицее.<br>Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).<br>Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| <b>Проектное</b>       | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.                                                                                       | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.                 | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.                                                                                                                                                     |
| <b>Аналитическое</b>   | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.                                                             | Медико-психолого-педагогический консилиум.                                                                                   | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума лицея.                                                                                                                                                                      |

### ***Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях

образовательного учреждения. В лицее создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк)

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Определены четкие функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено в таблице. (Приложение 1)

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в месяц. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы. (Приложение 2)

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

**Приложение 1**

**Взаимодействие субъектов сопровождения**

| Участник сопровождения       | Функции                                                                                                                                                       | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Председатель ПМПК</b>     | <p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Координирующая</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование деятельности ПМПК.</li> <li>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведением документации;</li> <li>Осуществлением диагностического обследования;</li> <li>Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>Классный руководитель</b> | <p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Психолог</b>              | <p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплиментарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь классному руководителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                          | 4. Организация предметно – развивающей среды.<br>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.<br>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.<br>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Медицинский персонал</b> | Диагностическая<br>Прогностическая<br>Контролирующая<br>Аналитическая<br>Консультативная | 1. Диагностика состояния здоровья.<br>2. Составление прогноза физического развития ребенка.<br>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.<br>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.<br>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.<br>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся.<br>7. Отслеживание детей в период адаптации. |
| <b>Семья</b>                | Комплиментарная                                                                          | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.<br><br>Активное взаимодействие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Приложение 2**

**План работы ПМПк МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево  
Саратовской области» на 2013-2018 учебный год**

| №<br>п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                | Сроки<br>проведения | Ответственные                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 1        | 1. Утверждение состава ПМПк на новый учебный год<br>2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год<br>3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк<br>4. Выявление групп риска             | Сентябрь            | Зам. директора по УВР<br><br><br>Классные руководители |
| 2        | Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов                                                                                                                                                                                                       | Октябрь             | Классные руководители                                  |
| 3        | 1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.<br>2. Решение вопросов по уч-ся групп риска<br>3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения уч-ся, состоящих на профилактическом учете. | Ноябрь              | Классные руководители<br>5-х классов                   |
| 4        | 1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в                                                                                                                                                                    | Декабрь             | Классные руководители                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
|   | личностной о познавательных сферах на конец 1-го полугодия<br>2. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПк                                                                                                                  |        |                                                                              |
| 5 | 1. Решение вопросов по группам риска (аддитивное поведение, пропуски уроков и т.д.)<br>2. Профилактическая работа с уч-ся групп риска<br>3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы | Январь | Председатель ПМПк                                                            |
| 6 | 1. Оценка эффективности процесса ПМПк сопровождения детей групп риска<br>2. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти                                                                                                                     | Март   | Члены ПМПк                                                                   |
| 7 | 1. Переходный период уч-ся 4-х классов: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено<br>2. Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей                                                               | Апрель | Учителя, работающие в 4 классах.<br>Председатель ПМПк.<br>Социальный педагог |
| 8 | 3. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПк<br>4. Составление плана работы на следующий учебный год                                                                                                                        | Май    | Члены ПМПк                                                                   |