

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы (в том числе работу с одарёнными учащимися);

Организационный раздел устанавливает порядок организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная образовательная программа будет реализовываться в Муниципальном образовательном учреждении «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»

Содержание ООП ООО сформировано с учётом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). С этой целью в апреле 2013 года было проведено анкетирование учащихся по выбору курсов внеурочной деятельности, на основании результатов анкетирования был составлен проект плана внеурочной деятельности. На родительском собрании родители учащихся 4-х классов были ознакомлены с проектом перспективного учебного плана и проектом плана внеурочной деятельности учащихся на 2013-2018 годы. В сентябре 2013 года учащиеся 5-х классов и их родители (законные

представители) выбрали курсы внеурочной деятельности (форма подтверждения – заявление родителей); на основании заявлений родителей (законных представителей) сформированы группы и составлено расписание занятий.

Родители учащихся 5-х классов ознакомлены с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»;

— с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников отношений в сфере образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; определяет содержание и организацию образовательного процесса и формируется с учётом особенностей второй ступени основного общего образования, а также отражает особенности ОС «Школа 2100» и специфику образовательной организации.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности по достижению результатов, заявленных в программе;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования отношений в сфере образования (педагогов, учеников, родителей, администрации, учредителя и др.)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области», является:

- развитие личности лицеиста, его потенциальных интеллектуальных возможностей, подготовка к осознанному выбору профиля образования через модернизацию образовательного процесса, выявление способностей каждого лицеиста, формирование социально зрелой, творчески развитой личности – гражданина России, личности своеобразной, умеющей пропускать через себя и критически оценивать картину мира, физически здоровой, которой присущи высоконравственные личные качества.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

Для достижения поставленных целей при реализации МОУ «Лицея № 3 им. П.А. Столыпина» ООП ООО необходимо решение следующих основных **задач**:

- создание условий для осуществления дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и глубокими возможностями построения лицеистами индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможности социализации учащихся, подготовки выпускников 9-ых классов к освоению программ профессионального образования в средней школе;
- создание комфортных условий для развития психически и физически здоровой личности, реализации творческих способностей учащихся на основе их привлечения к творческим конкурсам, научной и проектно-исследовательской деятельности.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспеченно планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и искусства, спорта;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социально-психологической службы лица, ВУЗами Саратовской области, организациями, осуществляющими профессиональное образование;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Решение названных задач возможно. Лицей имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В среднем звене 85% — учителя высшей и первой квалификационной категории. Специфика педагогических кадров определяется высоким

уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги проходят обучение по вопросам введения ФГОС в СарИПКиПРО (г.Саратов), владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт внедрения инновационных проектов и программ.

Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации ФГОС ООО соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство будущих пятиклассников имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Учащиеся и родители отмечают благоприятный психологический климат в лицее и доброжелательную атмосферу. 90% родителей считают, что их дети учатся в хорошей образовательной организации, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в лицее созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии и др.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется и реализуется с учетом

психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 14—15 лет.

Переход лицеиста из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—13 лет, 5—7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.	характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.

Учащиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся основной школы способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности лицеистов этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.